

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

2 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психолого-педагогические  
технологии в образовании

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс     1     Семестр     1    

Зачет с оценкой 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Н.А. Кора, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

2 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

2 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

2 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

2 мая 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

дать представление о проектировании организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### Задачи дисциплины:

- формировать умение проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- содействовать развитию навыков проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (обязательная часть).

Для эффективного овладения программой курса студентам необходимы знания, умения и готовности таких дисциплин как «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического образования», "Научные исследования в профессиональной деятельности психолого- педагогического направления", «Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений», «Психодиагностика в педагогической деятельности».

Освоение данной дисциплины будет необходимо для прохождения производственных практик, изучения таких дисциплин, как: «Конфликтология с основами медиации», «Психология здоровья в образовании».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общефессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-3 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИД-2 ОПК-3 Умеет: проектировать и применять

		<p>оптимальные потребностями формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИД-3 ОПК-3</b>  Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

### 3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p><b>ПК-2</b> Способен к проектированию, реализации и экспертизе образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p><b>ИД-1 ПК-2</b>  Знает: основы проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений среде</p> <p><b>ИД-1 ПК-2</b>  Умеет: проектировать, реализовывать, проводить экспертизу образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p><b>ИД-1 ПК-2</b>  Владеет: навыками проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>

## 4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Социальная безопасность личности, общества, государства	1	1		2								13.8	конспектирование первоисточников, написание реферата, эссе
2	Угрозы террористического и криминального характера в образовательном учреждении	1	1		2								20	коллоквиум, составление презентации, решение кейс-задач, рубежный контроль
3	Угрозы информационной безопасности детей и молодежи.	1	2		4								20	решение кейс-задач, конспектирование первоисточников, рубежный контроль
4	Угрозы духовно-нравственной безопасности детей и молодежи в информационном пространстве.	1	2		4								20	конспектирование первоисточников, составление презентации, решение кейс-задач
5	Психологическая безопасность образовательной среды.	1	2		4								10	конспектирование первоисточников, составление презентации, решение кейс-задач
6	Зачет с оценкой	1								0.2				

	Итого		8.0	16.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	83.8
--	-------	--	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Социальная безопасность личности, общества, государства	Понятие и современные тенденции социальной безопасности. Критерии социальной безопасности. Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения.
2	Угрозы террористического и криминального характера в образовательном учреждении	Общая характеристика криминальных угроз в образовательном учреждении. Факторы, способствующие школьному насилию. Террористические угрозы образовательному учреждению.
3	Угрозы информационной безопасности детей и молодежи.	Понятие информационной безопасности личности. Государственная политика обеспечения информационной безопасности детей. Сущность манипуляции сознанием и поведением людей.
4	Угрозы духовно-нравственной безопасности детей и молодежи в информационном пространстве.	Понятие духовной безопасности. Объекты и угрозы духовно-нравственной безопасности в информационном пространстве. Влияние СМИ и компьютерных игр на мировоззрение детей и молодежи. Доктрина информационной безопасности РФ.
5	Психологическая безопасность образовательной среды.	Понятие психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды (по И.А. Баевой). Показатели психологической безопасности образовательной среды. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении.

### 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Социальная безопасность личности, общества, государства.	Понятие и компоненты социальной безопасности личности. Понятие и виды опасностей социального характера. Понятие безопасности образовательного учреждения. Угрозы и факторы риска безопасности образовательного учреждения. Компоненты безопасной среды образовательного учреждения.
Угрозы террористического и криминального характера в образовательном учреждении	Психологический портрет террориста и профилактика идеологии терроризма в молодежной среде. Главная цель террориста. Основные мотивы террористов. Противодействие терроризму и экстремизму: направления профилактики идеологии терроризма в молодежной среде.
Угрозы информационной безопасности детей и молодежи.	Информационные угрозы Интернета и компьютерных игр. Формирование информационной культуры. Медиаобразование

Угрозы духовно- нравственной безопасности детей и молодежи в информационном пространстве.	Информационно- психологическое воздействие компьютерных игр. Защита русского языка в системе обеспечения информационной безопасности России. Информационные воздействия и защита здоровья. Нравственное здоровье. Болезни зависимости.
Психологическая безопасность образовательной среды.	Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. Профилактика суицидов в подростковой среде. Профилактика девиантного поведения учащихся.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Социальная безопасность личности, общества, государства	написание эссе/рефератов; конспектирование первоисточников; выполнение домашних творческих заданий; составление мультимедийной презентации.	13.8
2	Угрозы террористического и криминального характера в образовательном учреждении	конспектирование первоисточников; подготовка к разбору кейсов; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов и компьютерных симуляций и т.п.	20
3	Угрозы информационной безопасности детей и молодежи.	подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии; выполнение домашних творческих заданий; конспектирование первоисточников; подготовка к разбору кейс-задач.	20
4	Угрозы духовно-нравственной безопасности детей и молодежи в информационном пространстве.	конспектирование первоисточников; подготовка к разбору кейсов; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов и компьютерных симуляций и т.п	20
5	Психологическая безопасность образовательной среды.	подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии; выполнение домашних творческих заданий; конспектирование первоисточников; подготовка к разбору кейс-задач.	10

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития креативного мышления, самоуправление. На занятиях используются методы активного обучения: лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция с разбором конкретных ситуаций, мозговой

штурм, деловые и ролевые игры.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникаций со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вопросы к зачету с оценкой (1 семестр)

Понятие и современные тенденции социальной безопасности.

Критерии социальной безопасности.

Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Понятие и компоненты социальной безопасности личности.

Понятие и виды опасностей социального характера.

Понятие безопасности образовательного учреждения.

Угрозы и факторы риска безопасности образовательного учреждения.

Компоненты безопасной среды образовательного учреждения.

Общая характеристика криминальных угроз в образовательном учреждении.

Факторы, способствующие школьному насилию.

Террористические угрозы образовательному учреждению.

Психологический портрет террориста и профилактика идеологии терроризма в молодежной среде.

Главная цель террориста. Основные мотивы террористов.

Противодействие терроризму и экстремизму: направления профилактики идеологии терроризма в молодежной среде

Понятие информационной безопасности личности.

Государственная политика обеспечения информационной безопасности детей.

Сущность манипуляции сознанием и поведением людей.

Информационные угрозы.

Интернета и компьютерных игр.

Формирование информационной культуры.

Медиаобразование.

Понятие духовной безопасности.

Объекты и угрозы духовно- нравственной безопасности в информационном пространстве.

Влияние СМИ и компьютерных игр на мировоззрение детей и молодежи.

Доктрина информационной безопасности РФ.

Информационно-психологическое воздействие компьютерных игр.

Защита русского языка в системе обеспечения информационной безопасности России.

Информационные воздействия и защита здоровья.

Нравственное здоровье. Болезни зависимости.

Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении.

Профилактика суицидов в подростковой среде.

Профилактика девиантного поведения учащихся.

## **9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

а) литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/516367](https://urait.ru/bcode/516367) (дата обращения: 26.04.2024).

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542501> (дата обращения: 26.04.2024).

3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538236> (дата обращения: 26.04.2024).

4. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485> (дата обращения: 26.04.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГО-Сов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
3	<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
4	<a href="https://www.b17.ru">https://www.b17.ru</a>	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут кон-

		сультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
5	<a href="http://psyrus.ru/rpo">http://psyrus.ru/rpo</a>	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Перечень материально- технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.