

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

28 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психолого-педагогические
технологии в образовании

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3

Экзамен 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель А.В. Чернышёва, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

28 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование, развитие и совершенствование навыков, умений и компетенций магистрантов в области анализа, проектирования и практического применения в образовательном процессе реализации технологий смешанного обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов знания о современных способах конструирования педагогической модели смешанного обучения, а также об основных компонентах педагогической модели, образовательных результатах, системе обратной связи и оценивания, стратегиях преподавания;
- обучить магистрантов эффективным методам мотивации и вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- сформировать готовность магистрантов к проектированию учебного материала на основе информационных технологий, обеспечивающего наиболее рациональный, эффективный и комфортный образовательный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии смешанного обучения» входит в часть блока элективных дисциплин учебного плана. Программа дисциплины ориентирована на овладение навыка применения педагогического проектирования в профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения таких дисциплин, как: "Проектирование индивидуальных образовательных траекторий", прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы ИД-2 УК-3 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИД-3 УК-3 Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

--	--	--

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен применять теоретические знания в профессиональной и научной исследовательской деятельности	<p>ИД-1 ПК-3 Знает: теоретические основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ИД-2 ПК-3 Умеет: использовать теоретические знания в процессе профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ИД-3 ПК-3 Владеет: методами применения теоретических знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Концепция смешанного обучения	3	2		4								10	Дискуссия, опрос, интерактивная работа в группах, информацион

														ный проект.
2	Модели смешанного обучения	3	6		6								12	Дискуссия, опрос, решение кейса в области профессиональной деятельности, интерактивная работа в группах с использованием онлайн-сервисов.
3	Проектирование и организация смешанного образовательного процесса	3	6		6								20	Дискуссия, опрос, интерактивная работа в группах с использованием онлайн-сервисов, проектная работа.
4	Экзамен	3								0.3	35.7			
	Итого		14.0		16.0		0.0	0.0	0.0	0.3	35.7		42.0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Концепция смешанного обучения	Характеристика понятия «смешанное обучение». Становление концепции смешанного обучения в результате сочетания традиционной модели очного обучения и элементов модели дистанционного (электронного) обучения. Составляющие концепции смешанного обучения: дистанционное обучение (Distance Learning), обучение в классе (Face-To-Face Learning) и обучение через Интернет (Online Learning). Достоинства и недостатки концепции смешанного обучения.
2	Модели смешанного обучения	Методологические основы организации моделей смешанного обучения: "Перевернутый класс", "Ротация станций", "Ротация лабораторий", "Гибкая модель". Проектирование занятия в формате смешанного обучения.
3	Проектирование и организация смешанного образовательного процесса	Проектная деятельность в смешанном обучении. Разработка программы дисциплины смешанного обучения. Алгоритм создания программы смешанного обучения. Возможности

		цифровой образовательной среды для организации смешанного обучения (инструменты, сервисы, платформы).
--	--	---

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Концепция смешанного обучения	Характеристика понятия «смешанное обучение». Становление концепции смешанного обучения в результате сочетания традиционной модели очного обучения и элементов модели дистанционного (электронного) обучения. Составляющие концепции смешанного обучения: дистанционное обучение (Distance Learning), обучение в классе (Face-To-Face Learning) и обучение через Интернет (Online Learning). Достоинства и недостатки концепции смешанного обучения.
Модели смешанного обучения	Методологические основы организации моделей смешанного обучения: "Перевернутый класс", "Ротация станций", "Ротация лабораторий", "Гибкая модель". Проектирование занятия в формате смешанного обучения.
Проектирование и организация смешанного образовательного процесса	Проектная деятельность в смешанном обучении. Разработка программы дисциплины смешанного обучения. Алгоритм создания программы смешанного обучения. Возможности цифровой образовательной среды для организации смешанного обучения (инструменты, сервисы, платформы).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Концепция смешанного обучения	Подготовка к дискуссии по теме на основе изучения научных публикаций и самостоятельного анализа материалов по вопросам темы. Подготовка к практическим занятиям.	10
2	Модели смешанного обучения	Подготовка к дискуссии по теме на основе изучения научных публикаций и самостоятельного анализа материалов по вопросам темы. Подготовка к практическим занятиям.	12
3	Проектирование и организация смешанного образовательного процесса	Подготовка к дискуссии по теме на основе изучения научных публикаций и самостоятельного анализа материалов по вопросам темы. Подготовка к практическим занятиям. Проектная работа.	20

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются лекции с элементами беседы. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи). Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды АмГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и опроса).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине "Технологии смешанного обучения".

Вопросы к экзамену:

1. Теоретические основы использования концепции смешанного обучения (Blended Learning) в преподавании иностранного языка.
2. Дефиниция понятия "смешанное обучение".
3. Становление концепции смешанного обучения в результате сочетания традиционной модели очного обучения (Brick and Mortar Education) и элементов модели дистанционного (электронного) обучения (eLearning).
4. Составляющие концепции смешанного обучения: дистанционное обучение (Distance Learning)
5. Обучение в классе (Face-To-Face Learning).
6. Обучение через Интернет (Online Learning).
7. Достоинства и недостатки концепции смешанного обучения.
8. Модели смешанного обучения: краткая характеристика.
9. Face-to-Face Driver (модель, направленная на подкрепление традиционного очного обучения).
10. Rotation Model (ротационная модель): чередование традиционного очного аудиторного обучения и самостоятельного онлайн обучения в индивидуальном режиме.
11. Flex Model (гибкая модель): работа на онлайн- платформе, с небольшими группами или с одним студентом индивидуально.
12. Online Lab (онлайн-лаборатория).
13. Разработка программы смешанного обучения: основные принципы.
16. Алгоритм создания программы смешанного обучения: определение цели, выбор модели, разработка программы, установление правил для преподавателя и студентов.
17. Возможности цифровой образовательной среды для организации смешанного обучения (инструменты, сервисы, платформы).

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539021> (дата обращения: 26.06.2024).
2. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544509> (дата обращения: 26.06.2024).
3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541497> (дата обращения: 26.06.2024).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536746> (дата обращения: 26.06.2024).
5. Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 3. Весенний семестр 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14890-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544600> (дата обращения: 26.06.2024).
6. Летняя школа преподавателя — 2020 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 18 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-11855-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466626> (дата обращения: 26.06.2024).
7. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 26.06.2024).
8. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539108> (дата обращения: 26.06.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	https://цифроваядидактика.net	Сетевое издание федерального уровня "Цифровая дидактика", педагогический журнал.
3	http://www.edu.gov.ru/	Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
4	http://www.minobrnauki.gov.ru/	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
5	http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
6	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал
7	https://online.edu.ru/	Мое образование. Федеральный портал

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
---	--------------	----------

1	http://www.garant.ru/	справочно- правовая система по законодательству Российской Федерации "Гарант"
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	электронно-библиотечная система IPRbooks - научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал, содержащий научные публикации в области науки, технологии, медицины и образования

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».