

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

28 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психолого-педагогические технологии в образовании

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3

Экзамен 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель А.В. Чернышёва, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

28 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

развитие у магистрантов к осуществлению социально-педагогического сопровождения семьи.

### Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний о современных подходах и методах социально-педагогической работы с семьей;
- развитие умений и навыков для проведения комплексной диагностики семейного благополучия и определения потребностей семей;
- развития навыков сопровождения семей в различных жизненных ситуациях;
- формирование у магистрантов профессиональной компетентности по реализации программ социально- педагогической поддержки семей, включая профилактику социальных рисков и негативных явлений;
- развитие профессиональной компетентности в области защиты прав и интересов детей и семей в соответствии с действующим законодательством.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина "Социально- педагогическое сопровождение семьи" включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП. Дисциплина дополняет знания магистрантов по ранее изученным дисциплинам учебного плана, таким как "Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений", "Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», с которыми находится в логической и содержательно- методической взаимосвязи и закладывает основы профессиональных навыков.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для выполнения научно- исследовательской работы, прохождения производственной (педагогической, преддипломной) практики.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого- педагогического сопровождения в образовательной среде	ИД-1 ПК-1 Знает: основы проектирования, реализации и экспертизы программ психолого- педагогического сопровождения в образовательной среде ИД-2 ПК-1 Умеет: использовать к проектирование, реализацию и экспертизу программ психолого- педагогического сопровождения в образовательной среде ИД-3 ПК-1 Владеет: навыками проектирования, реализации и экспертизы программ психолого- педагогического сопровождения в образовательной среде

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Семья как объект социально-педагогического сопровождения	3	2		4								20	Устный (письменный) ответ
2	Проблемы современной семьи и пути их решения	3	2		4								20	Устный (письменный) ответ
3	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	3	2		4								24	Устный (письменный) ответ
4	Программы и проекты социально-педагогической поддержки семьи	3	2		4								20	Устный (письменный) ответ
5	Экзамен	3									0.3	35.7		Устный (письменный) ответ
Итого				8.0	16.0	0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	84.0			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
-------	-----------------------------	---------------------------

1	Семья как объект социально-педагогического сопровождения.	Подходы к анализу семьи. Системный подход в описании семьи. Структурно-функциональные характеристики семьи. Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи. Потребности, реализуемые в семье. Функционально-ролевая структура семьи. Жизненный цикл семьи. Динамика супружеских отношений. Подготовка к браку и вступление в брак. Планирование семьи. Семейные кризисы и возможности психологической помощи. Этапы развития семьи. Распад семьи, развод.
2	Проблемы современной семьи и пути их решения.	Проблемы и трудности семьи и семейного воспитания. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.
3	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	
4	Программы и проекты социально-педагогической поддержки семьи.	Государственные программы поддержки семей с детьми. Некоммерческие проекты и инициативы, направленные на поддержку семей. Локальные проекты поддержки, включая школьные и муниципальные программы. Социальные и благотворительные проекты сопровождения семьи. Программы и проекты социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Семья как объект социально-педагогического сопровождения	Подходы к анализу семьи. Системный подход в описании семьи. Структурно-функциональные характеристики семьи. Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи. Потребности, реализуемые в семье. Функционально-ролевая структура семьи. Жизненный цикл семьи. Динамика супружеских отношений. Подготовка к браку и вступление в брак. Планирование семьи. Семейные кризисы и возможности психологической помощи. Этапы развития семьи. Распад семьи, развод.
Проблемы современной семьи и пути их решения	Проблемы и трудности семьи и семейного воспитания. Родительские установки, стратегии и

	стили воспитания. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.
Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи. Принципы семейного воспитания. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка. Приемы, направленные на развитие навыков общения. Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения.
Программы и проекты социально-педагогической поддержки семьи	Государственные программы поддержки семей с детьми. Некоммерческие проекты и инициативы, направленные на поддержку семей. Локальные проекты поддержки, включая школьные и муниципальные программы. Социальные и благотворительные проекты сопровождения семьи. Программы и проекты социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Семья как объект социально-педагогического сопровождения.	Подготовка к дискуссии по теме занятия на основе самостоятельного изучения и анализа научных публикаций по вопросам темы. Подготовка к практическим занятиям.	20
2	Проблемы современной семьи и пути их решения	Подготовка к дискуссии по теме занятия на основе самостоятельного изучения и анализа научных публикаций по вопросам темы. Подготовка к практическим занятиям.	20
3	Методика и технология	Подготовка к дискуссии по теме занятия на основе самостоятельного изучения и	24

	социально-педагогической работы с семьей	анализа научных публикаций по вопросам темы. Подготовка к практическим занятиям.	
4	Программы и проекты социально-педагогической поддержки семьи	Подготовка к дискуссии по теме занятия на основе самостоятельного изучения и анализа научных публикаций по вопросам темы. Подготовка к практическим занятиям.	20

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой). 2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Подходы к анализу семьи.
2. Системный подход в описании семьи.
3. Потребности, реализуемые в семье. функции семьи.
4. Динамика супружеских отношений.
5. Семейные кризисы и возможности психологической помощи.
6. Распад семьи, развод.
7. Правовые основы семейного воспитания.
8. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.
9. Ошибки семейного воспитания.
10. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
11. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
12. Типология родительского отношения.
13. Методы изучения детско-родительских отношений и образовательных запросов семьи.
14. Принципы семейного воспитания.
15. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.

16. Приемы, направленные на развитие навыков общения.
17. Приемы, направленные на эмоционально- личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма.
18. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско- детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.
19. Основные этапы процесса консультирования.
20. Стадии процесса консультирования.
21. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Процедура семейного консультирования.
23. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу.
24. Тренинговая работа с семьей
25. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
26. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
27. Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая).
28. Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании.
29. Психотехнические действия психолога- консультанта: базисные, ценностные, специальные.
30. Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/543595](https://urait.ru/bcode/543595) (дата обращения: 26.06.2024).
2. Коряковцева, О. А. Социально- педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538164> (дата обращения: 26.06.2024).
3. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539609> (дата обращения: 26.06.2024).
4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551820> (дата обращения: 26.06.2024).
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/542786](https://urait.ru/bcode/542786) (дата обращения: 26.06.2024).
6. Беличева, С. А. Социально- педагогическая диагностика и сопровождение

социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/541550](https://urait.ru/bcode/541550) (дата обращения: 27.06.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами.
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований ФГОСов
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>	Google Scholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
2	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3	ВАК при Министерстве образования и науки РФ	Доступ к авторефератам диссертаций по актуальным проблемам различных отраслей психологии

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен

необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».