

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

16 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психолого-педагогические  
технологии в образовании

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс     1     Семестр     2    

Экзамен 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель Е.А. Иванова, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

06.05.2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

16 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

16 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

16 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

16 мая 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

научить студентов создавать условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном и воспитательном процессе.

### Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических и практических умений в области педагогики и психологии одаренности;
- изучение наиболее эффективных методов и форм работы по выявлению у детей и подростков различных видов одаренности;
- изучение особенностей профессиональной деятельности социального педагога и психолога с одаренными детьми и подростками.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально- педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Изучение курса опирается на ранее изученные дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» и др. Знания по дисциплине «Социально- педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, таких как «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий», «Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления», «Психолого- педагогическое обеспечение профессионального самоопределения обучающихся», «Организация социально- психолого- педагогической деятельности в инклюзивном образовании», «Социально- педагогическое сопровождение семьи», «Социально- педагогическое обеспечение работы с молодежью» и др., а также при прохождении практик и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого- педагогического сопровождения в образовательной среде	ИД-1 ПК-1 Знает: основы проектирования, реализации и экспертизы программ психолого- педагогического сопровождения в образовательной среде
	ИД-2 ПК-1 Умеет: использовать к проектирование, реализацию и экспертизу программ психолого- педагогического сопровождения в образовательной среде
	ИД-3 ПК-1 Владеет: навыками проектирования, реализации и экспертизы программ психолого- педагогического сопровождения в образовательной среде

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических

часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Понятие «одаренность». Виды одаренности	2	2										10	Устный опрос, проверка конспекта
2	Одаренные дети: особенности развития	2	2		2								10	Проверка конспекта. Устный ответ. Составление глоссария
3	Формы проявления одаренности	2			2								10	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
4	Развитие способностей у детей	2	2		2								10	Проверка конспекта. Устный ответ
5	Талантливые дети, гений и вундеркинд в семье.	2	2		2								10	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат
6	Диагностика умственной одаренности	2			4								10	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат. Понятийный диктант.

7	Обучение и воспитание одаренных детей	2	2		2							10	Проверка конспекта. Устный ответ. Составление глоссария
8	Конфликты одаренных детей и подростков	2	2		2							10	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат. Понятийный диктант.
9	Экзамен	2								0.3	35.7		экзамен
	Итого		12.0		16.0		0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	80.0	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Понятие «одаренность». Виды одаренности	<p>Проблема одаренности в истории. Ф.Гальтон как основоположник эмпирического подхода к решению проблемы одаренности и создатель методик ее исследования. Исследования проблемы одаренности и способностей в зарубежной науке. Оригинальные отечественные методики по изучению одаренности, внесшие определенный вклад в мировую науку.</p> <p>Изучение проблемы одаренности в русле разработки вопросов индивидуальных способностей. Подходы к понятию «одаренность». Признаки одаренности. Значения одаренности. «Одаренность» как высокий уровень развития способностей: общих (умственных) и специальных. Одаренность и индивидуальность. Качественная характеристика одаренности. Мера выраженности одаренности и количественные параметры.</p> <p>Врожденные задатки как одно из условий в процессе становления индивидуально-психологических особенностей у детей.</p> <p>Уровни возможностей человека (по Э. Ландау): талант; одаренность; гениальность. Одаренность как система коррелятивного взаимного влияния между собственным миром ребенка и его окружением (по Э. Ландау). Одаренность как динамическая характеристика (по Ю.Д. Бабаеву, А.И. Савенкову и др.). Модели классификации, диагностики, развития интеллекта и способностей Ж.Пиаже, А. Бине, Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Р.Б. Кэттелла и др. Факторы влияния среды в области исследования интеллекта. Модели одаренности Д. Фуллера, У. Томпсона, Р. Пломина и др. Теоретическая модель одаренности Ф. Монкса – «мультифакторная модель одаренности».</p>

		<p>Модель одаренности Дж. Рензули. Инвестиционная модель одаренности (по Р. Стренбергу и Е. Григоренко). Суть инвестиционная модель одаренности. Одаренность с позиции социальной педагогики. Одаренность как комплексная характеристика сферы способностей. Одаренность как уровень развития способностей. Одаренность с психологической точки зрения. Многозначность термина «одаренность» Одаренность как качественно своеобразное сочетание способностей. Одаренность как общие способности. Одаренность как умственный потенциал, или интеллект. Одаренность как совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей. Одаренность как талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности. Одаренность как наиболее общая характеристика сферы способностей. Одаренность как свойство человеческой индивидуальности (по А.И. Еремкину). Научные концепции одаренности в русле разнообразных теоретических направлений. Сложность природы одаренности. Понимание одаренности как целостного, многогранного и развивающегося качества личности. Структура одаренности: когнитивные, некогнитивные личностные, социальные факторы. Одаренность как интегральное, суммарное свойство личности. Теория одаренности (по Р. Стернбергу). Социальная необходимость выявления и развития одаренности.</p> <p>Концепция «Одаренные дети» (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков). Определение понятия «одаренность» (по концепции). «Ядро одаренности». Основные компоненты ядра одаренности. Инструментальный компонент. Мотивационный компонент. Дифференциация интеллекта и креативности «инструментального компонента» одаренности. Мотивация одаренности по основным признакам. Признаки мотивации (по Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикову). Критерии для определения видов одаренности. Структура одаренности (по Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикову, Дж. Фримену). Основная функция одаренности.</p> <p>Слагаемые одаренности: мотивация; направленность как одна из основных характеристик личности; креативность (или творчество). Параметры, характеризующие креативность (по П. Торренсу). Беглость как способность к продуцированию максимально большого числа идей. Гибкость как способность</p>
--	--	---

		легко переходить от явлений одного класса к явлениям другого. Оригинальность – один из основных показателей креативности. Национальный проект «Одаренные дети».
2	Одаренные дети: особенности развития	<p>Диагностика одаренности детей. Степень опережения ребенком своих ровесников как основа тестов умственной одаренности и коэффициента интеллектуальности. Раннее обнаружение художественной одаренности детей. Расхождения между умственным уровнем ребенка и выраженностью более специальных способностей. Врожденные задатки как одно из условий сложного процесса становления индивидуально-психологических особенностей ребенка. Неотделимость признаков необычных способностей у ребенка от возраста. Чувство юмора у одаренных детей.</p> <p>Проявления одаренных детей в познавательной деятельности; в поведении; в его общении со сверстниками, с родителями, братьями, сестрами и другими взрослыми в семье, образовательных учреждениях и др. Типология одаренных детей, по В.И. Панову. Высоко или исключительно одаренные дети. Характерные особенности одаренных детей (по Л. Холлингуорту). Особенности одаренных детей (по Ю.З. Гильбуху). Личностные характеристики высокоодаренных детей (по К.А. Хеллеру). Характеристика одаренного ребенка, по Т.В. Пластининой. Перспективы одаренных детей. Уровень достижения (или) потенциальные возможности одаренного ребенка.</p> <p>Сферы одаренности (таланта), охватывающие особенности большей части одаренных детей: интеллектуальная сфера; сфера академических достижений; математика; естествознание; творчество (креативность); общение и лидерство; сфера художественной деятельности; музыка; двигательная сфера; познавательная сфера; оригинальность мышления; гибкость мышления; продуктивность; способность к анализу и синтезу; классификация и категоризация; высокая концентрация внимания; память. Психосоциальное развитие одаренных детей. Самоактуализация. Перфекционизм. Социальная автономность. Эгоцентризм. Лидерство. Соревновательность. Особенности эмоционального развития. Юмор. Модели выявления одаренных детей. Традиционная система, по шкале Станфорд-Бине. Основные принципы построения системы выявления одаренных детей. Уникальный характер результатов деятельности одаренных детей.</p>
3	Развитие способностей у	

	детей	
4	Талантливые дети, гений и вундеркинд в семье.	<p>Социальная значимость результатов деятельности талантливых детей. Талант как особая категория одаренных; высокая степень одаренности в какой-либо области; высокий уровень развития специальных способностей. Зависимость таланта от природы (по Хуану Уарте). Необходимость учета индивидуальных и возрастных особенностей обучаемого.</p> <p>Природа поэтического таланта (по М. Ломоносову). Оригинальность – первое свойство таланта. Талант как отражение определенных общественных запросов; общественное достояние. Периоды изменения творческой продуктивности людей.</p> <p>Талант как высокий уровень и степень одаренности, выдающиеся способности. Необходимость у детей «свободных условий» и минимальность внешнего контроля за поведением ребенка для развития его таланта.</p> <p>Талант в интеллектуальных и личностных особенностях.</p> <p>Оригинальность как способность к творчеству. Признаки творческих способностей. Особенности развития постановки вопросов как одна из форм проявления поисковой, творческой активности (по Н.Б. Шумаковой). Знание особенностей развития детей как ключ к познанию возможностей одаренных детей и база для разработки специальных программ. Влияние талантливых людей на развитие и характер общества в целом. Талант человека как потребность в творчестве. Универсальность творчества. Творчество (творческость, креативность) как относительно автономная, самостоятельная способность. Важность свободных условий для развития таланта у детей. Исследования развития креативности (по Е.Г. Алиевой, Д. Саймонтоу).</p> <p>Талант как высокий уровень специальных способностей. Специальные способности – успешность выполнения определенной деятельности.</p> <p>Качества и свойства для различных видов деятельности детей. Факторы развития способностей ребенка. Необходимые условия, для развития таланта у ребенка способствующие продуктивной, результативной деятельности. Необходимость систематического обучения одаренных детей (по А.И.Савенкову). Осуществление в сотрудничестве и помощи друг другу увлеченным родителям, педагогам, ученым (по Г. Мелхорн, Х.- Г. Мелхорн). Ориентация на максимальное расширение круга интересов одаренного ребенка (по А.И. Савенкову). Условия</p>



		<p>для возможности проявления креативности. Повышенное внимание к способностям ребенка. Тест «Родителям о талантах ребенка: как их узнать?» (по А. де Хаану, Г. Кафу). Гений и вундеркинд в семье. Вопрос о происхождении и природе различий между гением и простым человеком. Гений – ребенок с наивысшей степенью одаренности (А.В. Хуторской). Феномен гениальности в эпоху Возрождения. Гениальность – как высший уровень развития и проявления способностей – как общих (интеллектуальных), так и специальных. Гениальность как способность создавать что-то принципиально новое (по Ф. Гальтону). Формула расчета «коэффициента интеллекта» (по В. Штерну). Гений – человек, творящий на основе бессознательной активности (по В.Н. Дружинину). Гениальность как высший уровень проявления творческих способностей. Определение гениальности (по Ломброзо). Одаренность и гениальность. Гений как социально- природное явление. Гений как высшая форма реализации нормы (по А.И. Савенкову). Ценность гения в обществе. Образовательный стандарт для будущего гения. Стремление к формированию и развитию личностных свойств как основная педагогическая задача, которая ставится в процессе выращивания будущего гения. Общие черты, характеризующие гения как личность. Сущность гениальности (по А.И. Еремкин). Модель гениального человека (по А.И. Еремкину). Характерные черты гениальных людей, по В.Н. Дружинину. Активность бессознательного и крайние эмоциональные состояния у «гения». Признаки гения, отличающие его от таланта. Сложность и непредсказуемость воспитательного результата гения. Вундеркинд как ребенок, обладающий гиперспособностями. «Чудо-дети» в дошкольном и младшем школьном возрастах. Одностороннее развитие вундеркинда. Вундеркинды как исключительное явление. Тест «Вундеркинд ли Ваш ребенок?».</p>
5	Обучение и воспитание одаренных детей	<p>Основные стратегии в обучении одаренных детей: ускорение обучения; обогащение обучения. Дискуссии вокруг классов, однородных по умственному уровню. Модель обогащения Дж. Рензулли. Модель педагога (учителя, социального педагога), работающего с одаренными детьми и подростками: личностные особенности; поведенческие черты; формы, методы, программы работы (социального педагога, педагога-психолога, учителя) с одаренными детьми. Формирование направленности личности педагога</p>

		<p>и овладение педагогами методикой работы с талантливыми детьми. Ориентация педагогов и родителей на максимальное расширение круга интересов талантливого ребенка. Личность педагога фактор, способствующий развитию способностей детей (по П.П. Горностаю). Трудности взаимодействия с одаренными детьми. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки.</p> <p>Создание в семье развивающей среды как способ раскрытия творческого потенциала одаренных детей. Проблемы одаренных детей в семье. Причины уязвимости одаренных детей: стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых; нетерпимость. Практические рекомендации (В.В. Моторин, В.С. Собкин, Д. Льюис, Г.И. Малейчук) родителям по воспитанию одаренных детей.</p> <p>Значение семейной среды для развития творческих способностей развивающейся личности. Воспитание у детей трудолюбия, настойчивости, твердой воли и характера как важное условие развития способностей, одаренности, талантов. Хорошее знание особенностей развития одаренных детей как важное условие познания их возможностей.</p>
6	Конфликты одаренных детей и подростков	<p>Конфликт как столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. Причины конфликтов одаренных детей с родителями, сверстниками, близкими, учителями и др. Причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления. Конфликты в среде сверстников: причины, проявление, способы решения. Рекомендации родителям, воспитателям, педагогам в разрешении конфликтов с одаренными детьми</p>

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Одаренные дети: особенности развития	<p>Диагностика одаренности детей. Степень опережения ребенком своих ровесников как основа тестов умственной одаренности и коэффициента интеллектуальности. Раннее обнаружение художественной одаренности детей. Расхождения между умственным уровнем ребенка и выраженностью более специальных способностей. Врожденные задатки как одно из условий сложного процесса становления индивидуально-психологических особенностей ребенка. Неотделимость признаков необычных способностей</p>

	<p>у ребенка от возраста. Чувство юмора у одаренных детей.</p> <p>Проявления одаренных детей в познавательной деятельности; в поведении; в его общении со сверстниками, с родителями, братьями, сестрами и другими взрослыми в семье, образовательных учреждениях и др. Типология одаренных детей, по В.И. Панову. Высоко или исключительно одаренные дети. Характерные особенности одаренных детей (по Л. Холлингуорту). Особенности одаренных детей (по Ю.З. Гильбуху). Личностные характеристики высокоодаренных детей (по К.А. Хеллеру). Характеристика одаренного ребенка, по Т.В. Пластининой. Перспективы одаренных детей. Уровень достижения (или) потенциальные возможности одаренного ребенка.</p> <p>Сферы одаренности (таланта), охватывающие особенности большей части одаренных детей: интеллектуальная сфера; сфера академических достижений; математика; естествознание; творчество (креативность); общение и лидерство; сфера художественной деятельности; музыка; двигательная сфера; познавательная сфера; оригинальность мышления; гибкость мышления; продуктивность; способность к анализу и синтезу; классификация и категоризация; высокая концентрация внимания; память. Психосоциальное развитие одаренных детей. Самоактуализация. Перфекционизм. Социальная автономность. Эгоцентризм. Лидерство. Соревновательность. Особенности эмоционального развития. Юмор. Модели выявления одаренных детей. Традиционная система, по шкале Станфорд-Бине. Основные принципы построения системы выявления одаренных детей. Уникальный характер результатов деятельности одаренных детей.</p>
<p>Формы проявления одаренности</p>	<p>«Потенциал личности» как аналог понятия «детская одаренность». Словосочетание «одаренные дети» («одаренный ребенок») как некая исключительность. «Одаренный ребенок (по «Рабочей концепции одаренности»)). Категории одаренных дети, по Н.С. Лейтесу: дети с высоким интеллектом (IQ); дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности; дети с высокой креативностью. Категории одаренных детей (по М.А. Холодной): «сообразительные»; «блестящие ученики»; «креативы»; «компетентные»; «талантливые»; «мудрые». Категории одаренных детей (по А.И. Савенкову).</p> <p>Параметр «Формы проявления одаренности» (по «Рабочей концепции одаренности»)). Детская одаренность в аспекте ее проявления. Явная одаренность. Скрытая одаренность (по Ю.В. Васильковой). Поддержка семьи детям со скрытой одаренностью. Актуальная и потенциальная</p>

	<p>одаренность. Группы детей со скрытой одаренностью, по Ю.В. Васильковой: фанаты, лентяи, скромники, невротики или даже психопаты, чудаки или странные. Зависимость одаренности от личной направленности, от жизненной позиции и индивидуальности. Свойства одаренности на более поздних возрастных этапах. Годы возрастного созревания. Факты существования актуальной и потенциальной, явной и скрытой, ранней и поздней одаренности.</p>
<p>Развитие способностей у детей</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми – задача семьи, педагогов и общественности. Понятие «способности». Способности как индивидуальная психологическая особенность человека и важнейшее условие успешного выполнения определенной деятельности. Обнаружение способностей. Сензитивные периоды, благоприятствующие становлению способностей. Качественный анализ способностей. Количественные измерения способностей как характеристика меры их выраженности. Тесты (тесты достижений, тесты интеллекта, тесты креативности) как наиболее распространенная форма оценки степени выраженности способностей. Конкретно-психологические характеристики различных способностей. Уровень и степень развития способностей. Природа способностей. Задатки как природная предпосылка и основа развития способностей. Важность своевременности обнаружения особых природных задатков и склонностей детей. Виды способностей. Общие способности. Способности организаторские. Способности социально-педагогические: конструктивные; организаторские; коммуникативные. Специальные способности как способности к отдельному виду деятельности. Взаимосвязь общих и специальных способностей. Наиболее значимые факторы в процессе диагностики детской одаренности. Влияние уровня интеллектуальных и творческих способностей педагога, а также величины его педагогического стажа на адекватность оценки компонентов интеллектуальных и творческих способностей детей. Познавательные способности и навыки. Творческие способности. Способности одаренного ребенка (по Э.Ландау). Способности как индивидуальные особенности личности. Структура способностей. Подходы творческих способностей (по А. Танненбауму, А. Олоху, А. Маслоу). Зависимость творческой способности от интеллекта (по Дж. Гилфорду, К. Тейлору, Г. Грубберу). Высокий уровень интеллекта индивида как высокий уровень творческих способностей (по Д. Векслеру, Г. Айзенку, Р. Стернбергу). Создание развивающей</p>

	<p>среды как способ раскрытия творческого потенциала одаренных детей.</p>
<p>Талантливые дети, гений и вундеркинд в семье.</p>	<p>Социальная значимость результатов деятельности талантливых детей. Талант как особая категория одаренных; высокая степень одаренности в какой-либо области; высокий уровень развития специальных способностей. Зависимость таланта от природы (по Хуану Уарте). Необходимость учета индивидуальных и возрастных особенностей обучаемого.</p> <p>Природа поэтического таланта (по М. Ломоносову). Оригинальность – первое свойство таланта. Талант как отражение определенных общественных запросов; общественное достояние. Периоды изменения творческой продуктивности людей.</p> <p>Талант как высокий уровень и степень одаренности, выдающиеся способности. Необходимость у детей «свободных условий» и минимальность внешнего контроля за поведением ребенка для развития его таланта.</p> <p>Талант в интеллектуальных и личностных особенностях.</p> <p>Оригинальность как способность к творчеству. Признаки творческих способностей. Особенности развития постановки вопросов как одна из форм проявления поисковой, творческой активности (по Н.Б. Шумаковой). Знание особенностей развития детей как ключ к познанию возможностей одаренных детей и база для разработки специальных программ. Влияние талантливых людей на развитие и характер общества в целом. Талант человека как потребностью в творчестве.</p> <p>Универсальность творчества. Творчество (творческость, креативность) как относительно автономная, самостоятельная способность. Важность свободных условий для развития таланта у детей. Исследования развития креативности (по Е.Г. Алиевой, Д. Саймонтону).</p> <p>Талант как высокий уровень специальных способностей. Специальные способности – успешность выполнения определенной деятельности. Качества и свойства для различных видов деятельности детей. Факторы развития способностей ребенка. Необходимые условия, для развития таланта у ребенка способствующие продуктивной, результативной деятельности. Необходимость систематического обучения одаренных детей (по А.И.Савенкову). Осуществление в сотрудничестве и помощи друг другу увлеченным родителям, педагогам, ученым (по Г. Мелхорн, Х.-Г. Мелхорн). Ориентация на максимальное расширение круга интересов одаренного ребенка (по А.И. Савенкову). Условия для возможности проявления креативности. Повышенное внимание к способностям ребенка.</p>

	<p>Тест «Родителям о талантах ребенка: как их узнать?» (по А. де Хаану, Г. Кафу).</p> <p>Гений и вундеркинд в семье. Вопрос о происхождении и природе различий между гением и простым человеком. Гений – ребенок с наивысшей степенью одаренности (А.В. Хуторской). Феномен гениальности в эпоху Возрождения. Гениальность – как высший уровень развития и проявления способностей – как общих (интеллектуальных), так и специальных. Гениальность как способность создавать что-то принципиально новое (по Ф. Гальтону). Формула расчета «коэффициента интеллекта» (по В. Штерну). Гений – человек, творящий на основе бессознательной активности (по В.Н. Дружинину). Гениальность как высший уровень проявления творческих способностей. Определение гениальности (по Ломброзо). Одаренность и гениальность. Гений как социально-природное явление. Гений как высшая форма реализации нормы (по А.И. Савенкову). Ценность гения в обществе. Образовательный стандарт для будущего гения. Стремление к формированию и развитию личностных свойств как основная педагогическая задача, которая ставится в процессе выращивания будущего гения. Общие черты, характеризующие гения как личность. Сущность гениальности (по А.И. Еремкин). Модель гениального человека (по А.И. Еремкину). Характерные черты гениальных людей, по В.Н. Дружинину.</p> <p>Активность бессознательного и крайние эмоциональные состояния у «гения». Признаки гения, отличающие его от таланта. Сложность и непредсказуемость воспитательного результата гения. Вундеркинд как ребенок, обладающий гиперспособностями. «Чудо-дети» в дошкольном и младшем школьном возрастах. Одностороннее развитие вундеркинда. Вундеркинды как исключительное явление. Тест «Вундеркинд ли Ваш ребенок?».</p>
<p>Диагностика умственной одаренности</p>	<p>Раннее интеллектуальное развитие. Интеллектуальные вундеркинды: понятие, противоречивость феномена. Исключительный интеллект и особенности развития. Характеристика интеллектуально одаренного ребенка. Скрытая одаренность: признаки, проявления, разновидности, способы активизации. Основные «составляющие» умственной одаренности: Познавательная потребность. Интеллект. Креативность. Трехсторонняя модель: интеллектуальная составляющая, мотивационно-потребностная составляющая, особенности личности. Диагностика умственной одаренности: Тестовые методы диагностики одаренности: принципы, методические подходы, диагностика разных видов одаренности,</p>

	<p>факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования. Неформализованные методы диагностики (наблюдение, биографический метод): понятие, характеристика, процедура диагностики. Психологический тренинг как средство психодиагностики. Игры и упражнения с целью психодиагностики и психокоррекции. Оценка эффективности психологического тренинга</p>
<p>Обучение и воспитание одаренных детей</p>	<p>Основные стратегии в обучении одаренных детей: ускорение обучения; обогащение обучения. Дискуссии вокруг классов, однородных по умственному уровню. Модель обогащения Дж. Рензулли. Модель педагога (учителя, социального педагога), работающего с одаренными детьми и подростками: личностные особенности; поведенческие черты; формы, методы, программы работы (социального педагога, педагога-психолога, учителя) с одаренными детьми. Формирование направленности личности педагога и овладение педагогами методикой работы с талантливыми детьми. Ориентация педагогов и родителей на максимальное расширение круга интересов талантливого ребенка. Личность педагога фактор, способствующий развитию способностей детей (по П.П. Горностаю). Трудности взаимодействия с одаренными детьми. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки.</p> <p>Создание в семье развивающей среды как способ раскрытия творческого потенциала одаренных детей. Проблемы одаренных детей в семье. Причины уязвимости одаренных детей: стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых; нетерпимость. Практические рекомендации (В.В. Моторин, В.С. Собкин, Д. Льюис, Г.И. Малейчук) родителям по воспитанию одаренных детей.</p> <p>Значение семейной среды для развития творческих способностей развивающейся личности. Воспитание у детей трудолюбия, настойчивости, твердой воли и характера как важное условие развития способностей, одаренности, талантов. Хорошее знание особенностей развития одаренных детей как важное условие познания их возможностей.</p>
<p>Конфликты одаренных детей и подростков</p>	<p>Конфликт как столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. Причины конфликтов одаренных детей с родителями, сверстниками, близкими, учителями и др. Причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления. Конфликты в среде сверстников: причины, проявление, способы</p>

	решения. Рекомендации родителям, воспитателям, педагогам в разрешении конфликтов с одаренными детьми
--	--

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Понятие «одаренность». Виды одаренности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	10
2	Одаренные дети: особенности развития	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Написание реферата	10
3	Формы проявления одаренности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе. Написание реферата	10
4	Развитие способностей у детей	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Составление глоссария	10
5	Талантливые дети, гений и вундеркинд в семье.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе. Написание реферата	10
6	Диагностика умственной одаренности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе. Написание реферата. Написание понятийного диктанта.	10
7	Обучение и воспитание одаренных детей	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Составление глоссария	10
8	Конфликты одаренных детей и подростков	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат. Понятийный диктант	10

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку



теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вопросы к экзамену:

1. Сущность понятия «одаренность», виды одаренности.
2. Социальная одаренность: понятие, признаки, особенности развития.
3. Особые категории одаренных детей: общие признаки, культурные различия.
4. Гендерные различия одаренности:
5. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.
6. Исследования проблемы одаренности и способностей в зарубежной науке.
7. Характеристика вундеркинда как ребенка, обладающего гиперспособностями.
8. Оригинальные отечественные методики по изучению одаренности, внесшие определенный вклад в мировую науку.
9. Характеристика моделей одаренности.
10. Скрытая одаренность: признаки, проявления, разновидности, способы активизации.
11. Основные «составляющие» умственной одаренности
12. Тестовые методы диагностики одаренности: принципы, методические подходы, диагностика разных видов одаренности, факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования.
13. Неформализованные методы диагностики (наблюдение, биографический метод): понятие, характеристика, процедура диагностики.
14. Психологический тренинг как средство психодиагностики. Оценка эффективности психологического тренинга.
15. Основные стратегии в обучении одаренных детей.
16. Модель педагога (учителя, социального педагога), работающего с одаренными детьми и подростками:
17. Формы, методы, программы работы (социального педагога, педагога-психолога, учителя) с одаренными детьми.
18. Создание в семье развивающей среды как способ раскрытия творческого потенциала одаренных детей.
19. Практические рекомендации (В.В. Моторин, В.С. Собкин, Д. Льюис, Г.И. Малейчук) родителям по воспитанию одаренных детей.
20. Рекомендации родителям, воспитателям, педагогам в разрешении конфликтов с одаренными детьми.
21. Школьная дезадаптация одаренных детей. Способы преодоления школьной дезадаптации одаренных детей.
22. Психосоциальное развитие одаренных детей.
23. Стратегические направления работы с одаренными детьми в системе образования. Национальный проект.
24. Виды способностей.
25. Формы проявления одаренности.
26. Методы работы социального педагога с одаренными детьми
27. Структура одаренности.
28. Особенности одаренных детей.

29. Модели выявления одаренных детей.
30. Талант в интеллектуальных и личностных особенностях.
31. Гениальность как высший уровень проявления творческих способностей (общие черты, сущность, модель и т.д.).
32. Основные стратегии в обучении одаренных детей.
33. Трудности взаимодействия с одаренными детьми.
34. Создание в семье развивающей среды как способ раскрытия творческого потенциала одаренных детей.
35. Методика работы педагога с талантливыми детьми.
36. Способности как индивидуальная психологическая особенность человека и важнейшее условие успешного выполнения определенной деятельности.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543851> (дата обращения: 13.05.2024).
2. Дайнова, Г. З. Педагогические условия поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / Г. З. Дайнова, Л. Р. Галимова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115676> (дата обращения: 13.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учебное пособие / М. А. Дьячкова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 178 с. — ISBN 978-5-9906403-4-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129383> (дата обращения: 13.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537844> (дата обращения: 13.05.2024).
5. Кривцун, О. А. Психология искусства : учебник для вузов / О. А. Кривцун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02354-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536551> (дата обращения: 13.05.2024).
6. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176493> (дата обращения: 13.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.] ; составители С. Г. Корлякова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117668> (дата обращения: 13.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538228> (дата обращения: 13.05.2024).

9. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538031> (дата обращения: 13.05.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центров Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».