

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

2 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психолого-педагогические
технологии в образовании

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет с оценкой 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель Н.А. Кора, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

2 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

2 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

2 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

2 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование представлений о современном состоянии и перспективах развития психолого- педагогического сопровождения в современной системе образования; подготовка к решению профессиональных задач, связанных с психолого- педагогическим обеспечением образовательного процесса, психолого- педагогической поддержкой субъектов образовательного процесса и проектной деятельностью в области образования.

Задачи дисциплины:

- дать представление о системе основных социально- педагогических условиях и принципах духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
- развивать способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формировать умение использовать проектирование, реализацию и экспертизу программ психолого- педагогического сопровождения в образовательной среде.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Для эффективного овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин, как "Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды", "Современные коммуникативные технологии".

Знания, полученные по этой дисциплине, будут востребованы при изучении дисциплин: "Социально- педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков", "Психолого- педагогическое обеспечение профессионального самоопределения обучающихся".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого- педагогического сопровождения в образовательной среде.	ИД-1ПК1 Знает: основы проектирования, реализации и экспертизы программ психолого- педагогического сопровождения в образовательной среде.
	ИД-2 ПК1 Умеет: использовать проектирование, реализацию и экспертизу программ психолого- педагогического сопровождения в образовательной среде.
	ИД-3 ПК-1 Владеет: навыками проектирования, реализации и экспертизы программ психолого-

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	1	2		2								29.8	конспектирование первоисточников, написание реферата/эссе
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	1	2	2	4								30	конспектирование первоисточников, составление презентации, решение кейс-задач
3	Психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка в кризисные периоды его жизни	1	2		6								30	решение кейс-задач, конспектирование первоисточников, рубежный контроль

4	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми	1	2		4							30	конспектирование первоисточников, составление презентации, решение кейс-задач
5	Зачеи (с оценкой)	1							0.2				
	Итого		8.0		16.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	119.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Понятия психологическое сопровождение Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения (гуманистический (А. Маслоу, Ш. Бюлер, К. Роджерс), развивающий (Л. С. Выготский), индивидуально-дифференциальный (И.В. Дубровина, М. Р. Битянова), субъектный (В. И. Слободчиков, А. Г. Асмолов). Субъект и объект психологического сопровождения. Место педагогического сопровождения в системе образования.
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе в свете ФГОС ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. Технология психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзии.
3	Психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка в кризисные периоды его жизни	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска. Структура психолого-педагогического сопровождения учащихся. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста. Постинтернатная адаптация и помощь детям группы риска. Помощь учреждений начального профессионального образования выпускникам интернатных учреждений.
4	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми	Характеристика семей, нуждающихся в сопровождении. Психологическое сопровождение замещающих семей. Технологии сопровождения замещающих семей. Законодательная база.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Теоретические основы психолого-педагогического	Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Виды

сопровождения субъектов образовательного процесса	деятельности по психолого-педагогическому сопровождению. Структура процесса психолого-педагогического сопровождения. Критерии эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения. Система условий эффективного функционирования психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ. Организация условий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Технология психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.
Психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка в кризисные периоды его жизни	Кризисные периоды в развитии личности ребенка. Психологическое сопровождение учащегося в кризисные периоды его жизни. Технология сопровождающих циклов. Психологическое сопровождение детей группы риска. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска. Технологии работы с семьями, имеющими наркозависимых членов семьи.
Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми	Проблемы воспитания детей в замещающих семьях. Психологическое сопровождение замещающих семей и их виды. Семьи «группы риска». Характеристика поведения детей, нуждающихся в сопровождении. Профилактика отказа родителей от детей. Зарубежные социальные практики сопровождения фостерных семей.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	конспектирование первоисточников; написание эссе, рефератов; выполнение домашних творческих заданий; составление мультимедийной презентации.	29.8
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	конспектирование первоисточников; подготовка к разбору кейсов; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов и компьютерных симуляций и т.п.	30
3	Психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка в кризисные периоды его жизни	конспектирование первоисточников; подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии; выполнение домашних творческих заданий; подготовка к разбору кейс-задач.	30

4	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми	конспектирование первоисточников; подготовка к разбору кейсов; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов и компьютерных симуляций и т.п.	30
---	---	---	----

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития креативного мышления, самоуправление. На занятиях используются методы активного обучения: лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция с разбором конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые и ролевые игры.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникаций со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету (с оценкой) (1 семестр)

1. Сопровождение как психолого- педагогический феномен. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения.
2. Предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные направления педагогического сопровождения. Виды деятельности педагога в образовании.
4. Обзор моделей педагогического сопровождения.
5. Структура процесса педагогического сопровождения. Критерии эффективности процесса педагогического сопровождения.
6. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми
7. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования.
8. Психолого- педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
10. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска.
12. Проблемы воспитания детей в замещающих семьях.
13. Психологическое сопровождение замещающих семей и их виды.
14. Семьи «группы риска».
15. Характеристика поведения детей, нуждающихся в сопровождении.
16. Профилактика отказа родителей от детей.
17. Зарубежные социальные практики сопровождения фостерных семей.
18. Кризисные периоды в развитии личности ребенка.
19. Психологическое сопровождение учащегося в кризисные периоды его жизни.
20. Технология сопровождающих циклов.
21. Психологическое сопровождение детей группы риска.
22. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска.
23. Технологии работы с семьями, имеющими наркозависимых членов семьи.
24. Психолого- педагогическая диагностика в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ.
25. Организация условий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
26. Технология психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- а) литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/542786](https://urait.ru/bcode/542786) (дата обращения: 26.04.2024).
2. Коряковцева, О. А. Социально- педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538164> (дата обращения: 26.04.2024).
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого- педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/538029> (дата обращения: 26.04.2024).
4. Социально- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538198> (дата обращения: 26.04.2024).
5. Федина, Л. В. Психолого- педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/518142> (дата обращения: 26.04.2024).
6. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/543595> (дата обращения: 26.04.2024).
7. Шульга, Т. И. Психолого- педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/543594> (дата обращения: 26.04.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в

	«Юрайт» https://urait.ru	большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГО-Сов.
--	--	---

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электрон- ной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования
3	http://psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и пси- хологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
4	https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут кон- сультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
5	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Перечень материально- технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.