

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

16 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психолого-педагогические
технологии в образовании

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3

Зачет 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Е.А. Иванова, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

06.05.2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

16 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

16 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

16 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

16 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Цели дисциплины: формирование научных основ профессиональной ориентации людей в современных условиях; а также, формирование у студентов знаний, умений и личностной готовности к действиям, способствующим достижению успеха в профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- осмысление студентами теоретических основ по проблеме профессионального самоопределения молодежи в современных условиях развития образовательной деятельности;
- формирование навыков оценки и анализа личных интересов, сильных сторон и навыков, потребностей рынка труда и конкретных работодателей;
- изучение современных эффективных методов и приемов самопрезентации и способов их применения;
- повышение мотивации к трудоустройству и дальнейшему сохранению работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого- педагогическое обеспечение профессионального самоопределения обучающихся» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Знания по дисциплине «Психолого- педагогическое обеспечение профессионального самоопределения обучающихся» базируются на знаниях и компетенция, полученных при освоении дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организационное поведение и самоорганизация личности», «Психодиагностика в педагогической деятельности», «Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления», «Социально- педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков» и др., а также служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, таких как «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий», «Социально- педагогическое сопровождение семьи», «Социально- педагогическое обеспечение работы с молодежью», а также при прохождении практик и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	ИД-1 ПК-2 Знает: основы проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений ИД-2 ПК-2 Умеет: проектировать, реализовывать, проводить экспертизу образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания,

	обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений ИД-3 ПК-2 Владеет: навыками проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений
--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Основные понятия и составные части профориентационной работы. Цели и задачи профориентационной работы	3	2										12	Устный опрос, проверка конспекта
2	Организационные и методические особенности профориентации и за рубежом	3			2								12	Проверка конспекта. Устный ответ. Составление глоссария.
3	Современные технологии профессиональ	3	2		2								12	Проверка конспекта. Устный

	ной ориентации													ответ. Реферат
4	Особенности профессионального самоопределения	3		2									12	Проверка конспекта. Устный ответ
5	Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации	3	2										12	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат
6	Основные способы поиска работы. Источники информации. Алгоритм поиска работы и подготовка к его реализации. Психологическая и профессиональная адаптация. Правовые нормы трудоустройства	3		2									12	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат. Понятный диктант
7	Реализация условий психолого-педагогического обеспечения профессионального самоопределения обучающихся	3		2									19.8	Проверка конспекта. Устный ответ. Составление глоссария
8	Зачет								0.2					Зачет
	Итого		6.0	10.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0			91.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Основные понятия и составные части профориентационной работы. Цели и задачи профориентационной работы	Основные концептуальные положения. Понятия профессиональное просвещение учащихся. Профессиональное информирование, профессиональная агитация, профессиональная пропаганда, профессиональное консультирование. Профотбор и профподбор. Профессиональная диагностика и консультация. Социально-

		<p>профессиональная адаптация. Профессиональное воспитание учащихся. Основные цели и задачи профессиональной работы с учащимися. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Позиционирование психологической профессии в современном обществе. Введение в профессионоведение. Профорientация как составляющая профориентологии.</p>
2	<p>Современные технологии профессиональной ориентации</p>	<p>Атлас новых профессий: Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям: http://atlas100.ru/. Навигатум: Федеральный образовательный и научно-исследовательский проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет: https://navigatum.ru/. Уроки профориентации: Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий»: https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html. Смартия: Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов: https://smartia.me/skills/. Профилум: Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций: https://profilum.ru/. Проектория: Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: https://proektoria.online/forum. Засобой: Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися: https://zasoboy.rf/. Профорientатор: Центр тестирования и развития. Ежемесячно обновляемые бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, методики, консультации специалистов:</p>

<https://proforientator.ru/tests/>.

Смарт- курс: Материалы для тех, кто работает с подростками, помогает им сделать осознанный выбор: <http://smart-course.ru/> (обновлённая версия: <https://new.smart-course.ru/>).

PROekt PRO (Пропуск в профессию): Центр индивидуальной профориентации по осознанному выбору профессии. Практические про- граммы по профориентации: экскурсии в компании, мастер-классы, бизнес-игры и другое: <https://proekt-pro.ru/>.

«Время выбрать профессию»: Профориентационный сайт ФИРО. Для тех, кто хочет правильно выбрать профессию, и для взрослых – родителей, педагогов, психологов, работодателей. Рекомендации для самодиагностики подростков и родителей. Материалы для подготовки к профориентационным мероприятиям: <http://proftime.edu.ru/>.

ПрофВыбор.ру: Электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций.

Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты: <http://profvibor.ru/>.

Профориентация и самоопределение: Профориентация с Натальей Грэйс. Описание профессий, тесты- онлайн, статьи. Авторская методика профориентирования. Индивидуальная работа: <https://proforientation.ru/>.

Методический кабинет профориентации Резапкиной: Сайт посвящён проблемам профессионального и личностного самоопределения, адресован молодым, родителям и специалистам образовательных учреждений. Методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов психолога-профконсультанта Галины Резапкиной: <http://metodkabi.net.ru/>.

Центр профориентации «ПрофГид»: Центр профориентации Э. Давыдовой. Профориентация для детей, подростков и взрослых. Тесты на профориентацию и профессию, консультации, метод живой профориентации, обратная связь: <https://www.profguide.io/>.

Online Test Pad (Профессиональные предпочтения): Бесплатный многофункциональный сервис. Система дистанционного обучения и тестирования, конструктор онлайн- тестов по профориентации, опросов, кроссвордов, логических игр, комплексные задания, диалоговые тренажёры, уроки: <https://onlinetestpad.com/ru>.

		<p>Карта интересов: Психологические онлайн- тесты для детей и взрослых. Профессиональная психодиагностика. Тестирование профориентации, разработано А.Е. Голомштоком, предназначено для изучения интересов учеников в различных сферах деятельности: https://psiholocator.com/.</p> <p>Учеба.ру. Профессии: Учеба.ру - крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, колледжа и техникума, но и с будущей профессией. Раздел «Профессии» содержит тесты и описания профессий: https://www.ucheba.ru/prof.</p> <p>Профориентация онлайн- тест: Центр профориентации. Продвинутое и эксклюзивные онлайн- тесты (prof1, keys, max) для желающих получить консультации, узнать профессию, характер, таланты, удачные направления в жизни и в бизнесе. Индивидуальный список профессий, основанный на интересах, особенностях характера: https://prof-test24.ru/.</p> <p>Калейдоскоп профессий: Сайт кинокомпании «Парамульт». Проекты для взрослых и детей. Современный образовательный мультсериал. Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео: https://paramult.ru/.</p>
3	<p>Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации</p>	<p>Согласованность физиологических и психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности. Сформированность у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально- экономическим и социально- политическим условиям в связи с устройством своей жизненной и профессиональной карьеры. Процесс образования, развития и проявления необходимых качеств личности, мотивационных установок и навыков, которые обеспечивали бы ей возможность сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности. Профориентационные игры. Активизирующие профориентационные опросники. Формирование трудолюбия и потребности быть полезными людям. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии, интереса к конкретным трудовым действиям. Формирование знаний и умений ориентироваться в мире профессии, мотивированного интереса к конкретному профилю профессиональной подготовки, адекватной самооценки профессионально важных личностных качеств с позиции избираемой профессии. Приобретение компетентности в сфере профессионального самоопределения – профессиональная ориентация</p>

		на рынке профессий массового труда. Овладение учащимися профессионально значимыми знаниями и навыками, необходимые в определенной профессии. Успешная адаптация к трудовому коллективу.
--	--	---

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Организационные и методические особенности профориентации за рубежом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентационная работа – важнейшая часть социальной и экономической политики государств в зарубежных странах. 2. Системная модель профориентации. 3. Специальные агентства, центры профориентации и трудоустройства молодежи. 4. Особенности профориентации в разных западных (США, Канада, Великобритания, Франция и др.) странах. 5. Особенности профориентации в разных восточных (Япония, Китай, Индия) странах.
Современные технологии профессиональной ориентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Технология профессиональной ориентации школьников. 2. Виды профориентационных планов. ЛПП. 3. Атлас новых профессий 4. Навигатум. 5. Уроки профориентации. 6. Смартия. 7. Профилум. 8. Проектория. 9. Засобой. 10. Профориентатор. 11. Смарт-курс. 12. PROekt PRO (Пропуск в профессию). 13. «Время выбирать профессию». 14. ПрофВыбор.ру. 15. Профориентация и самоопределение. 16. Методический кабинет профориентации Резапкиной. 17. Центр профориентации «ПрофГид». 18. Online Test Pad (Профессиональные предпочтения). 19. Учеба.ру. Профессии. 20. Профориентация онлайн-тест. 21. Калейдоскоп профессий.
Особенности профессионального самоопределения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение: основные понятия. 2. Типы и этапы самоопределения. 3. Модели профессионального самоопределения. 4. Конфликты профессионального самоопределения. 5. Возрастные особенности профессионального самоопределения. 6. Типы профессиональных планов и предпочтений. 7. Условия эффективного профессионального самоопределения.

<p>Основные способы поиска работы. Источники информации. Алгоритм поиска работы и подготовка к его реализации. Психологическая и профессиональная адаптация. Правовые нормы трудоустройства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наиболее распространенные пути поиска работы. 2. Методы трудоустройства. 3. Причины безуспешного поиска работы. 4. Правила эффективного поведения при поиске работы. 5. Недостатки и преимущества молодого специалиста. 6. Подготовка документов для трудоустройства (Составление резюме по заданной форме, а также с учетом специфики работодателя. Составление сопроводительного письма и объявления о поиске работы. Составление автобиографии). 7. Понятие «адаптация». Формы и способы адаптации. Поведение на рабочем месте. 8. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством. 9. Перечень требований соискателя к работе. 10. Юридические аспекты трудоустройства. 11. Общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
<p>Реализация условий психолого-педагогического обеспечения профессионального самоопределения обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласованность физиологических и психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности. 2. Сформированность у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и социально-политическим условиям в связи с устройством своей жизненной и профессиональной карьеры. 3. Процесс образования, развития и проявления необходимых качеств личности, мотивационных установок и навыков, которые обеспечивали бы ей возможность сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности. 4. Профорientационные игры. Активизирующие профорientационные опросники. 5. Формирование трудолюбия и потребности быть полезными людям. 6. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии, интереса к конкретным трудовым действиям. 7. Формирование знаний и умений ориентироваться в мире профессии, мотивированного интереса к конкретному профилю профессиональной подготовки, адекватной самооценки профессионально важных личностных качеств с позиции избираемой профессии. 8. Приобретение компетентности в сфере профессионального самоопределения – профессиональная ориентация на рынке профессий массового труда. 9. Овладение учащимися профессионально значимыми знаниями и навыками, необходимые в определенной профессии.

10. Успешная адаптация к трудовому коллективу.
11. Реализация мероприятия.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Основные понятия и составные части профориентационной работы. Цели и задачи профориентационной работы	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	12
2	Организационные и методические особенности профориентации за рубежом	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Написание реферата.	12
3	Современные технологии профессиональной ориентации	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе. Написание реферата	12
4	Особенности профессионального самоопределения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Составление глоссария	12
5	Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе. Написание реферата	12
6	Основные способы поиска работы. Источники информации. Алгоритм поиска работы и подготовка к его реализации. Психологическая и профессиональная адаптация. Правовые нормы трудоустройства	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе. Написание реферата. Написание понятийного диктанта.	12
7	Реализация условий психолого-педагогического обеспечения профессионального самоопределения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Составление глоссария	19.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету:

1. Понятие, цели и задачи профориентационной работы.
2. Характеристика составных частей профориентационной работы.
3. Понятие «профессиональное самоопределение».
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения
5. Научные основы профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения.
6. Субъекты профессионального самоопределения.
7. Формы и методы профориентационной работы.
8. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.
9. Этапы профессионализации.
10. Условия успешного профессионального самоопределения.
11. Типы профессиональных планов.
12. Профессиональная ориентация в ведущих странах Востока.
13. Профориентация в современных странах Западной Европы.
14. Современные технологии профессиональной ориентации.
15. Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Конкуренция на рынке труда.
16. Основные способы поиска работы.
17. Условия успешной реализации карьерных устремлений.
18. Алгоритм составления резюме. Анализ типичных ошибок при составлении резюме.
19. Понятие «технология эффективного трудоустройства».
20. Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства.
21. Типичные ошибки в ходе интервью и меры по их предупреждению в дальнейшем трудоустройстве.

22. Правила прохождения интервью, алгоритм деловой беседы.
23. Техника самопрезентации.
24. Порядок действий при приеме на работу.
25. Подготовка документов при поступлении на работу
26. Трудовая мотивация и ее особенности в условиях рыночной экономики. Качество трудовой жизни.
27. Условия успешного прохождения испытательного срока.
28. Профессиональная адаптация. Условия успешной адаптации в организации.
29. Правовые нормы трудоустройства.
30. Права и обязанности работника и работодателя в трудовом договоре.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539848> (дата обращения: 13.05.2024).
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535691> (дата обращения: 13.05.2024).
3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536110> (дата обращения: 13.05.2024).
4. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488725> (дата обращения: 13.05.2024).
5. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов по дисц. для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / АмГУ, ФСН ; сост. Е. А. Иванова. — Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. — 44 с. — Режим доступа : http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8924.pdf
6. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538030> (дата обращения: 13.05.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
---	---	---

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Информационно-коммуникационные технологии в образовании – федеральный образовательный портал, обеспечивающий информационную поддержку образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».