

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психолого-педагогические технологии в образовании

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Экзамен 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель А.В. Чернышёва, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.10.2024 г. г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

26 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

формирование умений и навыков магистрантов в области теоретической разработки диагностических программ и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования.

### Задачи дисциплины:

- рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической диагностики в конкретном возрасте;
- планирования психодиагностического обследования и интерпретации диагностических данных с учетом диагностических ситуаций;
- формирование представлений о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе психологической работы с детьми и взрослыми;
- организация и проведение психодиагностического обследования, этические и профессиональные нормы психодиагностической работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП. Дисциплина изучается одновременно с такими дисциплинами как: « Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», с которыми находится в логической и содержательно- методической взаимосвязи и закладывает основы профессиональных навыков. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: « Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий», «Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления», «Организация социально- психолого- педагогической деятельности в инклюзивном образовании» и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	ИД-1 Знает: основы проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений среде ИД-1 Умеет: умеет проектировать реализовывать, проводить экспертизу образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений ИД-1 Владеет: навыками проектирования, реализации и

	экспертизы образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений
--	---

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Психодиагностика как наука	1	2		2								12	Конспект, ответы на вопросы по лекции, проведение диагностического инструментария, анализ проведенной работы
2	Психометрические основы психодиагностики	1	4		2								10	Конспект, ответы на вопросы по лекции, проведение диагностического инструментария, анализ проведенной работы
3	Проективный	1			2								10	Проведение



		<p>психолого- педагогической диагностики в образовании. Особенности диагностического процесса в образовании. Психодиагностический процесс и его этапы. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Структурные компоненты диагностики. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом. Диагностическое обследование личности школьника в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования. Диагностическое заключение: структура и содержание.</p>
2	<p>Психометрические основы психодиагностики</p>	<p>Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологическая и операциональная классификации методик. Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент- анализа; диалоговые техники. Предметная классификация методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально- стилевых и ценностно- мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально- психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций. Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике. Критерии оценки</p>

		качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности.
3	Психодиагностика личности	<p>Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16PF). Тестирование и обработка результатов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Этапы интерпретации личностного профиля. Интерпретация шкал валидности, первичных факторов. Вторичные факторы Кэттелла. Шкалы стенов. Национальные и специализированные популяционные нормы. Тест- опросник Стреляу, основные шкалы. Тест- опросник Айзенка, основные шкалы. Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ). Теоретическое основание, основные шкалы, шкалы второго уровня. Процедура обработки. Патохарактерологическая диагностика личности. Личностный опросник ММРІ. История разработки и адаптации в отечественных условиях: версии СМІЛ и ММІЛ. Процедура проведения тестирования и обработки результатов. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испытуемого. Способы кодирования профиля по Уэлшу и Хатауэю. Анализ профиля ММРІ: уровень, рельеф, наклон. Контрольные шкалы, базовые шкалы: высокие и низкие значения. Сочетания пиков клинических шкал. Использование ММРІ в практике управления и консультирования. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля. Диагностика типов акцентуации черт характера с помощью патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) А.Е. Личко. Теория акцентуированных типов К. Леонгарда, теория личности как системы отношений В. Н. Мясищева. Основные шкалы, процедура обработки. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению подростков с помощью опросника «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).</p>

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Психодиагностика как наука и практическая деятельность	<p>1. Понятие о психодиагностике. Предмет, объект психодиагностики. Теоретические и практические задачи психологической диагностики.</p> <p>2. Основные сферы использования психодиагностических данных.</p> <p>3. Профессиональные функции психолога –</p>

	<p>диагноста.</p> <p>4. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Различия между «обследованием» и «исследованием». Правила тестового обследования.</p> <p>5. Правила клинического обследования.</p> <p>6. Этапы исследования. Этап сбора данных. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Психологический диагноз.</p> <p>7. Планирование психодиагностической работы.</p>
<p>Психометрические основы психодиагностики</p>	<p>Типы диагностических методик. Общая характеристика основных формализованных методов. Тест как стандартизированное измерение, критерии классификации тестов, их отличие от остальных методов. Опросники, их особенности, виды, трудности их разработки и интерпретации. Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности. Общая характеристика психофизиологических методов. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики. Наблюдение, основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы карта Д. Стотта. Основные виды беседы и интервью и правила их применения. Изучение продуктов деятельности</p>
<p>Проективный метод исследования личности</p>	<p>Понятие механизма «проекции». Современные подходы к понятию «проекции». Виды проекции. Общая классификация проективных методик. Психотерапевтическая направленность проективных методик. Общий обзор проективных методик. Тест Люшера. Диагностическая концепция и принцип работы теста. Краткая характеристика психологических значений цветов. Методика незаконченных предложений. Принцип ее работы. Рисуночные методики. Перечень методик. Основные этапы процедуры проведения рисуночных тестов. Опорные элементы в интерпретации рисунка.</p>
<p>Психодиагностика личности</p>	<p>Личность. «Теория личностных черт». Опросник Кеттелла PF-16. Психодиагностика темперамента. Психодиагностика характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, Личко). Сознание. Самосознание. Критерии самосознания. Функции самосознания. Л.С. Выготский: структура самосознания. И.И. Чеснокова: структура самосознания. Л.Д. Олейник: структура самосознания. Концепция самосознания В.В. Столин. Диагностика самосознания.</p>
<p>Психодиагностика мотивации</p>	<p>Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации Рокича- Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности. Диагностика мотивационной сферы</p>



	<p>личности с помощью опросника А. Мехрабиана “Диагностика мотивов аффилиации”. Существующие формы, модификация М.Ш. Магамед-Эминова. Использование № п/п Наименование разделов и тем дисциплины Содержание темы факторного анализа для определения внутренней структуры опросника. Исследования общих ожиданий индивида о позитивном и негативном исходе при установлении межличностного контакта. Шкалы, процедура обработки. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (РАМ) А. Мехрабиана. Существующие формы (модификации). Теория мотивации достижения Дж. Аткинсона. Шкалы, процедура обработки. Диагностика мотивационной сферы с помощью адаптированного опросника личностной ориентации Э. Шострома. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности с помощью проективной методики ТАТ (Тематический апперцептивный тест). ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Теоретическое основание, шкалы, темы, стимульный материал ТАТ. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидизации ТАТ и метод согласования экспертных оценок. Другие подходы. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS). Шкалы, процедура обработки, количество вопросов (заданий). Тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Г. Шмелева и В. С. Болдыревой. Теоретическое основание, шкалы, процедура обработки.</p>
<p>Исследование эмоциональной сферы личности</p>	<p>Методика САН, Методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности, тест-опросник «Оценка настроения», методика «Самооценка эмоциональных состояний», тест-анкета «Эмоциональная направленность», Торонтская алекситимическая шкала, методики экспресс-диагностики В.В. Бойко, методика диагностики типа эмоциональной реакции Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова, методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунге, методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса, методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана, опросник определения уровня невротизации и психопатизации, шкала экспресс-диагностики уровня невротизации, клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний, опросник невротических расстройств, шкала нервно-психического напряжения, методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т.</p>

	<p>Холмса и Р. Раге, методика экспрессдиагностики состояния стресса, методика оценки агрессивности в отношениях А. Ассингера, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, тест руки, методика «Личностная агрессивность и конфликтность», методика определения интегральных форм коммуникативной Агрессивности, методика диагностики показателей и форм агрессивного поведения А. Басса □ А. Дарки, диагностика враждебности (по шкале У. Кука □ Д. Медлей), методика самооценки психических состояний Г. Айзенка, методика самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, шкала проявления тревожности Дж. Тейлора.</p>
<p>Исследование семейных отношений</p>	<p>Психодинамические (глубинные) характеристики семьи. Жизненные циклы семьи: психодиагностика. Психодиагностика нормативных и ненормативных семейных кризисов. Семейные подсистемы. Характеристика. Структура и основные параметры семьи. Семейные правила и стереотипы взаимодействия. Определение. Виды. Семейные роли. Определение. Виды. Семейные мифы и легенды. Их функции в семейных отношениях. Семейные стабилизаторы в функциональных и дисфункциональных семьях. Численный и персональный состав семьи. Виды семей по составу. Семейная иерархия. Естественная и нарушенная: психодиагностика.</p>
<p>Психологическая готовность к школьному обучению</p>	<p>Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе и ее структурные компоненты. Требования, предъявляемые к развитию познавательных процессов и интеллектуальному развитию детей, готовых к обучению в школе. Личностная характеристика ребёнка, поступающего в школу. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника). Мотив и его функции, подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка, экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника». Интеллектуальная готовность. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления, умение ориентироваться на систему признаков, развитие знаково- символической функции, развитие речи ребенка. Эмоционально-волевая готовность. Произвольность поведения, формы произвольности. Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака.</p>

	Основные цели, направления, задачи программы Х. Бройера и М. Войффен. «Определение готовности к школе», основные методики. Особенности проведения беседы с ребенком. Основные требования к проведению беседы. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен
--	---

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Психодиагностика как наука	Подготовка к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям. Проведение диагностической работы по методикам.	12
2	Психометрические основы психодиагностики	Подготовка к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям. Проведение диагностической работы по методикам.	10
3	Проективный метод исследования личности	Подготовка к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям. Проведение диагностической работы по методикам.	10
4	Психодиагностика личности	Подготовка к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям. Проведение диагностической работы по методикам.	10
5	Психодиагностика мотивации	Подготовка к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение научно-исследовательской работы,	10

		подготовка к конференциям. Проведение диагностической работы по методикам.	
6	Исследование эмоциональной сферы личности	Подготовка к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям. Проведение диагностической работы по методикам.	10
7	Исследование семейных отношений	Подготовка к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям. Проведение диагностической работы по методикам.	10
8	Психологическая готовность к школьному обучению	Подготовка к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям. Проведение диагностической работы по методикам.	10

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются лекции с элементами беседы. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи). Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды АмГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и опроса).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Вопросы к экзамену:

1. Психодиагностика за рубежом.
2. История создания проективных методов психодиагностики.
3. История тестовых методов.
4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
5. Статистические основания современной психодиагностики.
6. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
7. Применение тестов в Советской России и СССР.

8. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
9. Технология, средства и методы психолога-психодиагноста.
10. История контент-анализа.
11. История проективных методов.
12. Психофизиологические измерения.
13. Психодиагностика эмоций.
14. Аудиовизуальная психодиагностика.
15. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
16. Отличие психологических методик от психодиагностических.
17. Требования к психометрической подготовке психолога.
18. Отношение к компьютеризированному тестированию различных социальных групп.
20. Компьютерная методика ММРІ.
21. Компьютерная методика Т. Лири.
22. Компьютерное обучение в медицинской психодиагностике.
23. Этапы компьютеризированной диагностики.
24. Психологический анализ критериального задания.
25. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике умственного развития школьников.
26. Вопросы организации психологической обратной связи в системе образования.
27. Проблема формирования профпригодности специалиста.
28. Психодиагностическая работа в школе.
29. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.
30. Психодиагностика проблем в обучении.
31. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
32. Социометрический метод в диагностике малых групп.
33. Новые методы оценки профессиональных интересов и склонностей.
34. Диагностика сознания и самосознания.
35. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.
36. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
37. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.
38. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.
39. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.
40. Психодиагностика вербального интеллекта.
41. Психодиагностика невербального интеллекта.
42. Конструирование опросника психологической инвалидизации личности.
43. Психодиагностика супружеских отношений.
44. Психодиагностика детско-родительских отношений.
45. Психодиагностика родительно-юношеских отношений.
46. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
47. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
48. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
49. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
50. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
51. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
52. Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
53. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
54. Исследование семейной адаптации и сплоченности с помощью психодиагностических методов.
55. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.

56. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
57. Исследование межличностных отношений в классе.
58. Исследование межличностных отношений в семье.
59. Исследование интеллекта в дошкольном возрасте.
60. Психодиагностика темперамента.
61. Психодиагностика характера.
62. Психодиагностика межполушарной асимметрии.
63. Психологическая диагностика мотивации к учению.
64. Диагностика склонности к алкоголизации.
65. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
66. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
67. Психологическая диагностика готовности к переходу в среднее звено.
68. Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.
69. Психодиагностика особенностей памяти.
70. Психодиагностика особенностей внимания.
71. Психодиагностика мышления и его особенностей.
72. Использование контент-анализа при работе с ранними детскими воспоминаниями.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.06.2024).
2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.06.2024).
3. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544906> (дата обращения: 20.06.2024).
4. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543434> (дата обращения: 20.06.2024).
5. Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10049-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537438> (дата обращения: 20.06.2024).

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
2	<a href="https://fgosvo.ru">https://fgosvo.ru</a> , <a href="https://fgos.ru">https://fgos.ru</a>	порталы федеральных государственных образовательных стандартов образования

3	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
4	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>	сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
5	<a href="https://profstandart.rosmintrud.ru">https://profstandart.rosmintrud.ru</a>	Реестр профессиональных стандартов Министерства труда
6	<a href="https://psyttests.org/test.html">https://psyttests.org/test.html</a>	Диагностический инструментарий по психодиагностике
7	<a href="https://psychojournal.ru/tests_online/">https://psychojournal.ru/tests_online/</a>	Психологический журнал

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
2	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Электронно-библиотечная система «Юрайт» – предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно- образовательную среду университета».