

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

27 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психолого-педагогические технологии в образовании

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3

Зачет 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель А.В. Чернышёва, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

27 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

Задачи дисциплины:

- развитие представлений о теоретико- методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации;
- знакомство с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями;
- формирование профессионально- педагогической компетентности в процессе проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий» входит в базовую часть блока дисциплин учебного плана. Программа дисциплины ориентирована на овладение основами профессиональной деятельности специалистов психолого- педагогического направления в области проектирования и сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Для овладения программой курса студентам необходимы знания, умения таких дисциплин как "Нормативно- правовые основы психолого- педагогического образования", "Научные исследования в профессиональной деятельности психолого- педагогического направления", "Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений". Освоение данной дисциплины необходимо для изучения таких дисциплин, как: "Организация социально- психолого- педагогической деятельности в инклюзивном образовании", "Технологии смешанного обучения", "Психолого- педагогическое обеспечение профессионального самоопределения обучающихся", прохождения практик и государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-3 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИД-2 ОПК-3 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии

		<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-3 ОПК-3</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИД-1 ОПК-5</p> <p>Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ИД-2 ОПК-5</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>ИД-3 ОПК-5</p> <p>Владеет: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной</p>	<p>ИД-1 ОПК-6</p> <p>Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и</p>

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психо- физического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-2 ОПК-6</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>ИД-3 ОПК-6</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Основные принципы персонализации и индивидуализации в образовании	3	2		4								20	Дискуссия, опрос, терминологический диктант, анализ научных публикаций.
2	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования	3	2		4								30	Дискуссия, опрос, анализ нормативно-правовых документов, анализ научных публикаций
3	Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся	3	2		6								37.8	Дискуссия, опрос, анализ научных публикаций, проект индивидуальной образовательной траектории
4	Зачет	3								0.2				
Итого				6.0	14.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	87.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Основные принципы персонализации и индивидуализации в образовании	Цели и задачи персонализации и индивидуализации обучения. Вызовы, причины и следствия перехода к индивидуальным и персонализированным моделям обучения. Дидактические подходы к персонализации обучения. Дидактические подходы к индивидуализации обучения. Развитие персонального потенциала обучающихся: когнитивные, эмоциональные, социальные, профессиональные аспекты. Индивидуальная образовательная траектория: сущность и функции. Образовательные потребности и возможности: анализ научных публикаций, ознакомление с педагогическим опытом.
2	Нормативно-правовые и	Образовательный стандарт как механизм

	организационно-педагогические условия проектирования	обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, траектории. Команда специалистов по сопровождению. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды при индивидуализации образовательного процесса.
3	Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся	Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся: одаренных детей, обучающихся имеющих трудности в обучении, категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и другими категориями обучающихся. Разработка с помощью онлайн-сервисов модели индивидуальной образовательной деятельности обучающегося в образовательном пространстве.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Основные принципы персонализации и индивидуализации в образовании	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории. Образовательные потребности и возможности: анализ научных публикаций, ознакомление с педагогическим опытом.
Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования	Образовательный стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, траектории. Команда специалистов по сопровождению. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды при индивидуализации образовательного процесса. Психолого-педагогическое проектирование как

	образовательная технология.
Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся	Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся: одаренных обучающихся; обучающихся, имеющих трудности в обучении; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся- мигрантов; обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу и другими категориями обучающихся. Разработка с помощью онлайн- сервисов модели индивидуальной образовательной деятельности обучающегося в образовательном пространстве. Критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории. Реализация индивидуальной образовательной траектории в цифровой среде.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Основные принципы персонализации и индивидуализации в образовании	1.Изучение нормативных правовых актов. 2. Подготовка к дискуссии по теме на основе изучения научных публикаций по вопросам темы. 3. Подготовка к практическим занятиям.	20
2	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования	1.Изучение нормативных правовых актов. 2. Подготовка к дискуссии по теме на основе изучения научных публикаций по вопросам темы. 3. Подготовка к практическим занятиям.	30
3	Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся	1.Изучение нормативных правовых актов. 2. Подготовка к дискуссии по теме на основе изучения научных публикаций по вопросам темы. 3. Подготовка к практическим занятиям.4. Подготовка проекта индивидуальной образовательной траектории.	37.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются лекции с элементами беседы. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды АмГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и опроса).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий».

Примерные вопросы к зачету:

1. Индивидуальный образовательный маршрут, траектория их сущность и функции.
2. Классификация образовательных маршрутов.
3. Вариативный образовательный маршрут.
4. Нормативно- правовое обеспечение вариативности, индивидуализации и персонализации образования.
5. Психолого- педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся при реализации индивидуальной образовательной траектории.
6. Структура индивидуального образовательного маршрута, траектории.
7. Схема проектирования индивидуальной образовательной траектории в рамках учебного плана, учебной дисциплины, личностного развития обучающегося.
8. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.
9. Индивидуальные образовательные потребности различных категорий обучающихся.
10. Организационно- педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной траектории.
11. Образовательные потребности и возможности: характеристики и особенности понятий.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого- педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/538029](https://urait.ru/bcode/538029) (дата обращения: 20.06.2024).
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/537846](https://urait.ru/bcode/537846) (дата обращения: 20.06.2024).
3. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540286> (дата обращения: 20.06.2024).
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 20.06.2024).
5. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/516367](https://urait.ru/bcode/516367) (дата обращения: 20.06.2024).

6. Индивидуализация и персонализация в современном образовании — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 7 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15284-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/488172](https://urait.ru/bcode/488172) (дата обращения: 20.06.2024).

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/516050](https://urait.ru/bcode/516050) (дата обращения: 20.06.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	https://fgosvo.ru , https://fgos.ru	Порталы федеральных государственных образовательных стандартов образования
3	http://минобрнауки.рф/	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
4	http://obrnadzor.gov.ru/	Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
5	https://profstandart.rosmintrud.ru	Реестр профессиональных стандартов Министерства труда

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
2	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru	Электронно- библиотечная система «Юрайт» – предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.
3	«Гарант» - http://www.garant.ru/	Справочно- правовая система по законодательству Российской Федерации
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал, содержащий научные публикации в области науки, технологии, медицины и образования
5	http://e.lanbook.com/	ЭБС издательства «Лань», содержит учебные, научные

		издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы.
--	--	--

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».