

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

27 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психолого-педагогические технологии в образовании

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3

Экзамен 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель А.В. Чернышёва, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

27 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование, развитие и совершенствование навыков, умений и компетенций магистрантов по анализу и проектированию эффективной педагогической модели образовательной программы (дисциплины).

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов знания о современных способах конструирования педагогической модели образовательной программы (дисциплины), а также об основных компонентах педагогической модели, образовательных результатах, системе обратной связи и оценивания, стратегиях преподавания;
- обучить магистрантов эффективным методам мотивации и вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- сформировать готовность магистрантов к проектированию учебного материала на основе информационных технологий, обеспечивающего рациональный, эффективный и комфортный образовательный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогический дизайн в образовательной среде» входит в часть блока элективных дисциплин учебного плана. Программа дисциплины ориентирована на овладение навыка применения педагогического проектирования в профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения таких дисциплин, как: "Проектирование индивидуальных образовательных траекторий", прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы ИД-2 УК-3 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИД-3 УК-3 Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен применять теоретические знания в профессиональной и научной исследовательской деятельности	<p>ИД-1 ПК-3 Знает: теоретические основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ИД-2 ПК-3 Умеет: использовать теоретические знания в процессе профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ИД-3 ПК-3 Владеет: методами применения теоретических знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Введение в педагогический дизайн и педагогическое проектирование	3	2		4								10	Дискуссия, опрос, интерактивная работа в группах, информационный проект.
2	Модели педагогического	3	4		4								10	Дискуссия, опрос,

2	Модели педагогического дизайна	Модель педагогического дизайна ADDIE этапы разработки учебных материалов: анализ, проектирование, разработка, реализация, оценка. Система проектного управления SMART. Дизайн гибкого обучения ALD. Модель обратного дизайна. Модель системного подхода Дика и Кэри. Модель Колба для практико-ориентированного обучения. Модель мотивационного дизайна обучения SSDL. Проектирование учебной среды для гибкого достижения целей обучения. Три принципа универсального дизайна обучения: вовлеченность, представление/репрезентация, действие и выражение. Построение образовательного пространства в онлайн-пространстве.
3	Дизайн-мышление в обучении	Дизайн-мышление - принцип творческого подхода к решению образовательных задач. Методология дизайн-мышления. Основные принципы и этапы дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, генерация идей, создание прототипа, тестирование. Метод дизайн-мышления как способ решения педагогических задач.
4	Основы педагогического проектирования в образовании	Проектирование смешанного обучения. Модель образовательного решения: цели, результаты, образовательные технологии, контроль и оценка результатов. Проектирование системы оценивания результатов обучения. Функции и виды оценивания. Диагностическое, формирующее и суммирующее оценивание. Разработка оценочных мероприятий. Согласование результатов обучения и оценочных материалов. Разработка учебных ресурсов, проектирование системы педагогического взаимодействия. Модель интеграции цифровых технологий в учебный процесс SAMR — 4П. Уровни использования технологий: подмена, приращение, перепроектирование, переопределение. Педагогическое колесо Аллана Каррингтона и выбор цифровых сервисов и инструментов.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Введение в педагогический дизайн и педагогическое проектирование	Педагогические теории: краткий обзор. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории. Педагогический дизайн как основа проектирования образовательной деятельности. Педагогический дизайн как средство повышения эффективности организации учебного процесса. Базовые принципы и задачи педагогического дизайна. Уровни обучения Роберта Ганье. Принципы обучения Меррилла.

		Таксономия Блума.
Модели педагогического дизайна		Модель педагогического дизайна ADDIE этапы разработки учебных материалов: анализ, проектирование, разработка, реализация, оценка. Система проектного управления SMART. Дизайн гибкого обучения ALD. Модель обратного дизайна. Модель системного подхода Дика и Кэри. Модель Колба для практико-ориентированного обучения. Модель мотивационного дизайна обучения SSDL. Проектирование учебной среды для гибкого достижения целей обучения. Три принципа универсального дизайна обучения: вовлеченность, представление/репрезентация, действие и выражение. Построение образовательного пространства в онлайн-пространстве.
Дизайн-мышление в обучении		Дизайн-мышление - принцип творческого подхода к решению образовательных задач. Методология дизайн-мышления. Основные принципы и этапы дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, генерация идей, создание прототипа, тестирование. Метод дизайн-мышления как способ решения педагогических задач.
Основы педагогического проектирования в образовании		Проектирование смешанного обучения. Модель образовательного решения: цели, результаты, образовательные технологии, контроль и оценка результатов. Проектирование системы оценивания результатов обучения. Функции и виды оценивания. Диагностическое, формирующее и суммирующее оценивание. Разработка оценочных мероприятий. Согласование результатов обучения и оценочных материалов. Разработка учебных ресурсов, проектирование системы педагогического взаимодействия. Модель интеграции цифровых технологий в учебный процесс SAMR — 4П. Уровни использования технологий: подмена, приращение, перепроектирование, переопределение. Педагогическое колесо Аллана Каррингтона и выбор цифровых сервисов и инструментов.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Введение педагогический дизайн педагогическое проектирование	в и Подготовка к дискуссии по теме на основе изучения научных публикаций и самостоятельного анализа вопросов темы. Подготовка к практическим занятиям.	10

2	Модели педагогического дизайна	Подготовка к дискуссии по теме на основе изучения научных публикаций и самостоятельного анализа вопросов темы. Подготовка к практическим занятиям.	10
3	Дизайн- мышление в обучении	Подготовка к дискуссии по теме на основе изучения научных публикаций и самостоятельного анализа вопросов темы. Подготовка к практическим занятиям.	10
4	Основы педагогического проектирования в образовании	Подготовка к дискуссии по теме на основе изучения научных публикаций и самостоятельного анализа вопросов темы. Подготовка к практическим занятиям. Проектная работа.	12

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются лекции с элементами беседы. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи). Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды АмГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и опроса).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогический дизайн в образовательной среде».

Вопросы к экзамену:

1. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории.
2. Педагогический дизайн как основа проектирования образовательной деятельности.
3. Педагогический дизайн как средство повышения эффективности организации учебного процесса.
4. Базовые принципы и задачи педагогического дизайна.
5. Теория Роберта Ганье.
6. Теория Блума.
7. Модель педагогического дизайна ADDIE.
8. Последовательная модель приближения SAM.
9. Система проектного управления SMART.
10. Дизайн гибкого обучения ALD.
11. Модель обратного дизайна.
12. Модель системного подхода Дика и Кэри.
14. Модель Колба для практико-ориентированного обучения.
15. Модель мотивационного дизайна обучения SSDL.
16. Универсальный дизайн для гибкого обучения UDL.
17. Проектирование онлайн-обучения с помощью дизайна UDL.
18. Методология дизайн-мышления.
19. Основные принципы и этапы дизайн-мышления.
20. Метод дизайн-мышления как способ решения педагогических задач.

21. Проектирование смешанного обучения.
22. Модель образовательного решения: цели, результаты, образовательные технологии, контроль и оценка результатов.
23. Функции и виды оценивания.
24. Проектирование системы педагогического взаимодействия.
25. Модель интеграции цифровых технологий в учебный процесс SAMR — 4П.
26. Педагогическое колесо Аллана Каррингтона и выбор цифровых сервисов и инструментов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541497> (дата обращения: 26.06.2024).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536746> (дата обращения: 26.06.2024).
3. Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 3. Весенний семестр 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14890-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544600> (дата обращения: 26.06.2024).
4. Летняя школа преподавателя — 2020 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 18 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-11855-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466626> (дата обращения: 26.06.2024).
5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 26.06.2024).
6. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539108> (дата обращения: 26.06.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	https://цифроваядидактика.net	Сетевое издание федерального уровня "Цифровая дидактика", педагогический журнал.
3	http://www.edu.gov.ru/	Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
4	http://www.minobrnauki.gov.ru/	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

5	http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
6	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал
7	https://online.edu.ru/	Мое образование. Федеральный портал

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://www.garant.ru/	справочно- правовая система по законодательству Российской Федерации "Гарант"
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	электронно- библиотечная система IPRbooks - научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал, содержащий научные публикации в области науки, технологии, медицины и образования

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно- образовательной среде университета. Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета».