

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

2 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психолого-педагогические  
технологии в образовании

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс     2     Семестр     3    

Экзамен 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель И.А. Макарова, доцент , канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

2 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

2 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

2 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

2 мая 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

подготовка будущих магистров к реализации социально-психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании

### Задачи дисциплины:

формирование знаний о специфике организации социально-психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании на основе действующих нормативно-правовых документов;

систематизация представлений об общих и специальных закономерностях психического развития детей с ОВЗ и значимости доступной среды в их социализации; формирование навыков организации социально-психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании;

содействие становлению профессионального гуманистически ориентированного мировоззрения, понимающего проблемы детей с ОВЗ и способного организовывать их комплексное сопровождение в социальном, психологическом и педагогическом аспектах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина "Организация социально-психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании" относится к блоку обязательной части и направлена на формирование компетенции, формируемой и развивающейся при освоении курса «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для детей с различными образовательными потребностями», а так же в ходе прохождения учебной практики, защите выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психо-физического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 ОПК-6 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность

		обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ИД-3 ОПК-6 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	3	2		2								8	Устный опрос, диктант по терминам
2	проблемы и перспективы	3	2		2								8	Устный опрос,

	образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ в условиях инклюзии												диктант по терминам
3	Программно-методические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования	3	2		4							8	Устный опрос, эссе
4	Профессиональная компетентность педагогов инклюзивного образования	3	2		2							8	Собеседование, реферат
5	Теоретические основы построения системы сопровождения инклюзивного образования	3	2		6							8	Устный опрос, эссе
6	Экзамен	3								0.3	35.7	6	Экзамен
	Итого			10.0	16.0	0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	46.0		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Инклюзивная вертикаль в образовании РФ.
2	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ в условиях инклюзии	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ОВЗ как социальная и психолого-педагогическая проблемы. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ОВЗ.
3	Программно-методические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе	Общий алгоритм и принципы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Обзор специальных программ и учебно-методических комплектов для

	инклюзивного образования	обучения и воспитания детей. Требования к учебно- методическому обеспечению для коррекционно- развивающих занятий с детьми с ОВЗ
4	Профессиональная компетентность педагогов инклюзивного образования	Освоение профессиональных компетенций как механизм повышения качества организации социально- психолого- педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования. Основные компоненты профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональная компетентность
5	Теоретические основы построения системы сопровождения инклюзивного образования	Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого- педагогического сопровождения. Сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Психолого- педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	1. Субъекты инклюзивно образования и их характеристика 2. Нормативное обеспечение инклюзии в РФ: становление и современность 3. Практика защиты прав детей с ОВЗ
Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ в условиях инклюзии	1. Работа с семьей особого ребенка: ресурсы и сопровождение. 2. Формы организации работы с семьей особых детей. 3. Проблемы социальной адаптации ЛОВЗ и их решение
Программно- методические основы психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования	1. Программно- методические основы ППС детей с ОВЗ. 2. Опыт реализации ППС в регионах РФ.
Профессиональная компетентность педагогов инклюзивного образования	1. Разработка модели эффективного педагога инклюзивной практики. 2. Моделирование профессиональных задач в инклюзивном образовании.
Теоретические основы построения системы сопровождения инклюзивного образования	1. Теоретические основы сопровождения инклюзии: сопровождение педагогов инклюзивной практики сопровождение родителей особых детей сопровождение детей как участников образовательного процесса

	2.Критерии эффективности сопровождения инклюзии.
--	--

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	подготовка к практическому занятию	8
2	проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ в условиях инклюзии	подготовка к практическому занятию	8
3	Программно-методические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования	подготовка к практическому занятию	8
4	Профессиональная компетентность педагогов инклюзивного образования	подготовка к практическому занятию	8
5	Теоретические основы построения системы сопровождения инклюзивного образования	подготовка к практическому занятию	8
6	Экзамен		6

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая

форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине "Основы инклюзивного образования"

Промежуточная аттестация - экзамен (2 курс, 3 семестр).

Вопросы к экзамену:

1. Международные и правовые акты в области специального и инклюзивного образования.
2. Нормативно- правовые основы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации.
3. Понятие и развитие инклюзивного образования.
4. Цели, задачи, принципы инклюзивного образования.
5. Актуальность инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы.
6. Мировая практика инклюзивного образования.
7. Инклюзивное образование в России.
8. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики.
9. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования.
10. Создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования в системе инклюзивного образования.
12. Проблемы внедрения инклюзивного образования в России.
13. Психологические особенности инклюзивного обучения.
14. Роль психолого- педагогических комиссий в проектировании образовательных траекторий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
15. Цели и задачи психолого- педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.
16. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.

17. Координация деятельности специалистов в ситуации совместного сопровождения ребенка.

18. Отечественная система специального (дефектологического) образования как фундамент инклюзивного обучения и воспитания.

19. Отличие инклюзивной школы от специальной (коррекционной) и обычной общеобразовательной.

20. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

21. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

22. Социализация личности с ОВЗ. Понятие, сущность, факторы.

23. Принципы профессиональной этики в психолого-педагогическом образовании и сопровождении особых детей.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Адаптивная безопасно- развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117409.html>

2. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>.

3. Дохолян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохолян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>

4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>

5. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html>

6. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html>

7. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и целенаправленно развивается как тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен

необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».