

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

28 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психолого-педагогические  
технологии в образовании

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель А.В. Чернышёва, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

28 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

формирование способности обучающихся к организации профессиональной деятельности на основе психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний; к информационному и методическому оснащению образовательного процесса; к рефлексии и супервизии в профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов способности к профессиональному саморазвитию;
- формирование у магистрантов компетенций, позволяющих организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- формирование профессионального мышления будущих специалистов на основе обобщения и трансляции передового профессионального опыта.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» входит в базовую часть блока дисциплин учебного плана. Программа дисциплины ориентирована на овладение основами профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления. Для овладения программой курса студентам необходимы знания, умения таких дисциплин как "Нормативно-правовые основы психолого-педагогического образования", "Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», "Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений". Освоение данной дисциплины необходимо для изучения таких дисциплин, как: "Проектирование и социально-психолого-педагогическая экспертиза образовательных систем", "Проектирование индивидуальных образовательных траекторий", "Психолого-педагогическое обеспечение профессионального самоопределения обучающихся", написания курсовой работы, прохождения практик и государственной итоговой аттестации.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы ИД-2 УК-3 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию

		для достижения поставленной цели ИД-3 УК-3 Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 ОПК-7 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ИД-2 ОПК-7 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ИД-3 ОПК-7 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

### 3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе образовательных программ, педагогических	ИД-1 ПК-2 Знает: основы проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания,

<p>проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений среде. ИД-1 ПК-2 Умеет: умеет проектировать реализовывать, проводить экспертизу образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений. ИД-1 ПК-2 Владеет: навыками проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.</p>
<p>ПК-3. Способен применять теоретические знания в профессиональной и научной исследовательской деятельности</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Знает: теоретические основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности. ИД-2 ПК-3 Умеет: использовать теоретические знания в процессе профессиональной и научно-исследовательской деятельности. ИД-3 ПК-3 Владеет: методами применения теоретических знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p>

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	2	2		2								12	Конспект, терминологический диктант, эссе, обзор основных теорий организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
2	Профессиональный портрет личности педагога-психолога	2	2		2								14	Составление профессионального портрета личности, проведение диагностики профессиональных качеств личности.
3	Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами обучающихся	2	2		2								14	Анализ основных направлений психолого-педагогической деятельности, информационный проект, решение кейса в области профессиональной деятельности
4	Психолого-педагогическая профилактика (поддержка) в профессиональной деятельности педагога-психолога.	2	2		2								14	Анализ основных направлений психолого-педагогической деятельности, информационный проект, решение кейса в области профессиональной деятельности
5	Психолого-	2	2		2								14	Анализ

	педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога.																	основных направлений психолого-педагогической деятельности, информационный проект, решение кейса в области профессиональной деятельности	
6	Психолого-педагогическая коррекция в профессиональной деятельности педагога-психолога	2	2		2													14	Анализ основных направлений психолого-педагогической деятельности, информационный проект, решение кейса в области профессиональной деятельности
7	Психолого-педагогическое консультирование в профессиональной деятельности педагога-психолога.	2	2		2													14	Анализ основных направлений психолого-педагогической деятельности, информационный проект, решение кейса в области профессиональной деятельности
8	Психолого-педагогическое просвещение в профессиональной деятельности педагога-психолога.	2	2		2													14	Анализ основных направлений психолого-педагогической деятельности, информационный проект, решение кейса в области профессиона

													льной деятельности
10	Курсовая работа	2					2						
11	Экзамен	2								0.3	35.7		
	Итого		16.0	16.0	0.0	2.0	0.0	0.3	35.7	110.0			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагога- психолога. Номенклатура дел педагога- психолога. Профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного пространства. Организационно- методическая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога.
2	Профессиональный портрет личности педагога-психолога	Личностные и профессиональные качества педагога- психолога. Модель профессиональной деятельности педагога- психолога. Требования к рабочему месту педагога- психолога. Планирование работы специалиста.
3	Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами обучающихся	Организация профессиональной деятельности педагога- психолога в образовательных учреждениях различного уровня: дошкольное образование, общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование.
4	Психолого- педагогическая профилактика (поддержка) в профессиональной деятельности педагога-психолога.	- оказание психологической поддержки личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения; -предупреждение возможных девиаций поведения; - оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения; - содействие творческому развитию одаренных детей; - оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
5	Психолого- педагогическая диагностика в профессиональной	- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;



	деятельности педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;</li> <li>- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);</li> <li>- выявление потребностей, интересов, склонностей в рамках профессионального самоопределения учащихся старшей ступени на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения;</li> <li>- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.</li> </ul>
6	Психолого-педагогическая коррекция в профессиональной деятельности педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;</li> <li>- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;</li> <li>- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения подростков.</li> </ul>
7	Психолого-педагогическое консультирование в профессиональной деятельности педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;</li> <li>- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;</li> <li>- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
8	Психолого-педагогическое просвещение в профессиональной деятельности педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);</li> <li>- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;</li> <li>- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.</li> </ul>

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Содержание и основные функции психолого-педагогической деятельности. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагога-психолога. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения. Профессиональное взаимодействие с субъектами

	образовательного пространства.
Профессиональный портрет личности педагога-психолога	Сущность профессиональной деформации личности педагога- психолога. Синдром «эмоционального выгорания» как дезадаптированность к рабочему месту из- за чрезмерной рабочей нагрузки и неадекватных межличностных отношений Психогигиена как фактор предупреждения и преодоления профессиональной деформации личности педагога-психолога.
Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами обучающихся	организация профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различного уровня: дошкольное образование, общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование. Встреча с экспертами, педагогами- психологами из разных образовательных организаций, анализ опыта профессиональной деятельности, решение кейсов экспертов.
Психолого- педагогическая профилактика (поддержка) в профессиональной деятельности педагога-психолога	- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, - разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
Психолого- педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога	- процедура и методы психолого- педагогической диагностики. Получение информации в ходе психолого- педагогической работы и ее использование. Психолого- педагогический мониторинг.
Психолого- педагогическая коррекция в профессиональной деятельности педагога-психолога	- сущность и принципы психолого- педагогической коррекции. Содержание и методы психолого- педагогической коррекции детей и подростков. Основные формы психо- коррекционной работы с детьми и подростками.
Психолого- педагогическое консультирование в профессиональной деятельности педагога-психолога	Общее представление о психолого- педагогическом консультировании. Особенности психолого- педагогического консультирования субъектов образовательного процесса. Методика индивидуального консультирования.
Психолого- педагогическое просвещение в профессиональной деятельности педагога-психолога	- повышение психолого- педагогической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих); - ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей; - развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Подготовить схему интервью и вопросы к практикующим психологам сферы образования и обучения. Решение проблемных ситуаций. Подготовка конспекта Составление глоссария Написание эссе Обзор основных теорий организации профессиональной деятельности психолого- педагогического направления.	12
2	Профессиональный портрет личности педагога-психолога	Подготовка информационного проекта, опорных схем, анализ направлений профессиональной деятельности педагога-психолога.	14
3	Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами обучающихся	Подготовка информационного проекта, опорных схем, анализ направлений профессиональной деятельности педагога-психолога.	14
4	Психолого-педагогическая профилактика (поддержка) профессиональной деятельности педагога-психолога. в	Подготовка информационного проекта, опорных схем, анализ направлений профессиональной деятельности педагога-психолога.	14
5	Психолого-педагогическая диагностика профессиональной деятельности педагога-психолога. в	Подготовка информационного проекта, опорных схем, анализ направлений профессиональной деятельности педагога-психолога.	14
6	Психолого-педагогическая коррекция профессиональной деятельности педагога-психолога в	Подготовка информационного проекта, опорных схем, анализ направлений профессиональной деятельности педагога-психолога.	14
7	Психолого-педагогическое консультирование профессиональной деятельности педагога-психолога. в	Подготовка информационного проекта, опорных схем, анализ направлений профессиональной деятельности педагога-психолога.	14
8	Психолого-	Подготовка информационного проекта,	14

	педагогическое просвещение в профессиональной деятельности педагога-психолога.	опорных схем, анализ направлений профессиональной деятельности педагога-психолога.	
--	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются лекции с элементами беседы. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи). Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды АмГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и опроса).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Основная нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагогов-психологов.
3. Основные направления взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.
4. Профессиональный портрет личности педагога-психолога. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации.
5. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.
6. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами обучающихся.
7. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
8. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
9. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.
10. Психологический мониторинг в практике психолого-педагогической службы образовательного учреждения.
11. Психолого-педагогическая экспертиза.
12. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.
13. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.
14. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.
15. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ школьниками группы риска.
18. Специфика психолого-педагогической работы по предупреждению вовлечения подростков в неформальные объединения деструктивной направленности.
19. Особенности психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты.
20. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к компьютерной зависимости.
21. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных национальностей.
22. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой среде.

образовательного учреждения.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления":

1. Профессиональная этика в профессиональной психолого- педагогической деятельности.
2. Профессиограмма и регламентация деятельности практического психолога образовательного учреждения.
3. Социально-психологические предпосылки успешной деятельности практического психолога образовательного учреждения.
4. Психологическое знание в арсенале средств педагога и психолога образовательного учреждения.
5. Специальные способности педагога и психолога образовательного учреждения.
6. Профессионально важные качества педагога и психолога образовательного учреждения.
7. Готовность практического психолога образовательного учреждения к профессиональной деятельности.
8. Профессиональный психолог как прикладник и практик.
9. Практический психолог как исследователь и творец.
10. Затруднения и профессиональные ошибки в психолого- педагогической деятельности.
11. Требования к деятельности педагога и психолога образовательного учреждения в нормативно-правовых документах.
12. Эффект выгорания в психолого-педагогической деятельности.
13. Кризисы и страхи в психолого-педагогической деятельности.
14. Проблемы профессионального становления педагога и психолога образовательного учреждения.
15. Профессиональные барьеры и профессиональные деформации педагога и психолога образовательного учреждения.
16. Стрессы и профессиональные деструкции в развитии педагога и психолога.
17. Служба практической психологии в системе образования.
18. Сопровождение как основная стратегия деятельности педагога-психолога.
19. Содержание и направления деятельности психолога в образовательном учреждении.
20. Инновационная деятельность педагога и психолога в образовательном учреждении.
21. Профессиональные требования и требования к личности педагога и психолога образования.
22. Взаимодействие практического психолога с субъектами образовательного процесса.
23. Профессиональные требования и требования к личности педагога и психолога образования.

## **9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/543277](https://urait.ru/bcode/543277) (дата обращения: 22.06.2024).
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/541417](https://urait.ru/bcode/541417) (дата обращения: 22.06.2024).

3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542365> (дата обращения: 22.06.2024).
4. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542146> (дата обращения: 22.06.2024).
5. Неумоева- Колчеданцева, Е. В. Возрастно- педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева- Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17530-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533257> (дата обращения: 22.06.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
2	<a href="https://fgosvo.ru">https://fgosvo.ru</a> , <a href="https://fgos.ru">https://fgos.ru</a>	порталы федеральных государственных образовательных стандартов образования
3	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
4	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>	сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
5	<a href="https://profstandart.rosmintrud.ru">https://profstandart.rosmintrud.ru</a>	реестр профессиональных стандартов Министерства труда

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
2	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Электронно- библиотечная система «Юрайт» – предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине проводятся в помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».