

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

13 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психолого-педагогические
технологии в образовании

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель А.В. Лейфа, профессор, д-р пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

06.05.2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

13 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Углубление профессиональных знаний, формирование и развитие у магистров умений и навыков применения методов научных исследований в рамках профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у магистров системы знаний по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов;
- формирование у магистров умений осуществлять контроль за выполнением научно-образовательных программ и оказывать необходимую педагогическую и методическую помощь для повышения эффективности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- развитие у обучающихся умения проектировать и реализовывать научно-исследовательские и социальные проекты в сфере образования.
- развитие видения приоритетных направлений развития научных исследований психолого- педагогического направления и применять их при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- формирование знаний и умений проектировать и осуществлять экспертизу моделей научной деятельности образовательного учреждения психолого- педагогического направления.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» входит в базовую часть блока дисциплин учебного плана. Программа дисциплины ориентирована на овладение технологией научного исследования для написания магистерской диссертации.

Для овладения программой курса студентам необходимы знания, умения и готовности таких дисциплин как «Нормативно- правовые основы психолого- педагогического образования», «Методология научных исследований», «Психодиагностика в педагогической деятельности». Освоение данной дисциплины будет необходимо для прохождения производственных практик и написания магистерской диссертации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 ОПК-8 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ИД-2 ОПК-8 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения

		заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ИД-3 ОПК-8 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	--	--

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен применять теоретические знания в профессиональной и научной исследовательской деятельности	ИД-1 ПК-3 Знает: теоретические основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности. ИД-2 ПК-3 Умеет: использовать теоретические знания в процессе профессиональной и научно-исследовательской деятельности. ИД-3 ПК-3 Владеет: методами применения теоретических знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7	
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9				
1	Сущность	1	3											10	План-

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.	Сущность, содержание и структура научных исследований в деятельности психолого-педагогического направления. Законы и принципы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Ключевые направления и операции организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Обобщенная модель логики научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Интерпретация и классификация научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
2	Методология, техника, процедура этапы и методы исследования. Программа исследования.	Методологическая часть программы. Определение и соотношение понятий «цель» «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Логика научного анализа при подготовке программы исследования. Особенности методологического раздела программы прикладного и теоретического исследования. Основные понятия выборочного метода. Объем выборки и факторы, влияющие на него. Требования к выборочному исследованию. Способы построения и описания выборки. Типичные ошибки выборочного исследования.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Организационно-методические обеспечение психолого-педагогического исследования.	Корреляционное исследование. Планирование корреляционного исследования. Кросскультурное исследование. Психогенетическое исследование. Планирование и организационно-методические обеспечение психологического исследования. Разработка концепции и планирование исследования. Выбор методов и методик. Психологическое измерение и измерительные шкалы. Подготовка эксперимента. Алгоритм и продолжительность работы. Методическое обеспечение. Разработка инструкции. Апробирование экспериментальной процедуры.
Сбор и обработка результатов исследования	Сбор эмпирических данных и их первичная обработка. Общие правила проведения эксперимента в психологии. процедура проведения психологического эксперимента. Инструктирование.

	Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Первичная обработка эмпирических данных. Составление сводных таблиц. Проверка эмпирических данных. Статистическая обработка данных психологического исследования. Анализ первичных статистик. Использование прикладных статистических программ. Вычисление характера распределения признака. Сравнительный анализ первичных статистик. Понятие статистической значимости и статистического критерия.
Статистическая обработка результатов исследования.	Параметрическая статистика. Оценка достоверности отличий по критерию t- Стьюдента. Алгоритм вычисления t-критерия Стьюдента. Корреляционный анализ. Интерпретация и представление результатов. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.
Программа исследования	Описание цели, объекта, предмета, гипотезы, задач. Подходы к описанию и разработки процедуры исследования по выбранной студентом теме.
Способы представления результатов исследования. Научная статья, тезисы.	Характеристики научного текста. Формы графического представления информации, в психологии. Числовые формы представления результатов. Виды научных текстов, их особенности. Структура научной статьи. Требования к её содержанию и оформлению. Стилль научного изложения. Требования к библиографическому описанию источников
Способы представления результатов прикладного исследования. Специфика написания отчетов	Исследовательский отчет, как научный документ. Структура отчета. Типы отчетов.
Структура научной диссертации и требования к диссертационным исследованиям.	Диссертационное исследование, как особый вид научного исследования. Структура научной диссертации. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации. Типичные ошибки при написании и оформлении диссертационной работы

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психолого-	Анализ статей научных журналов за последние пять лет с целью определение актуальных исследовательских тем. Рекомендуемый перечень научных журналов:	10

	педагогического направления.	Педагогика, Воспитание школьников, Социальная педагогика, Социс (Социологические исследования), Гуманитарные исследования, Научно-исследовательские исследования, Вопросы психологии, Психологическая наука и образование, Социальная психология и общество.	
2	Методология, техника, процедура этапы и методы исследования. Программа исследования.	Анализ статей научных журналов за последние пять лет с целью определения актуальных исследовательских тем. Рекомендательный перечень научных журналов: Педагогика, Воспитание школьников, Социальная педагогика, Социс (Социологические исследования), Гуманитарные исследования, Научно-исследовательские исследования, Вопросы психологии, Психологическая наука и образование, Социальная психология и общество.	10
3	Организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования.	Составление обзора научной литературы по теме исследования. Отбор базовых понятий.	10
4	Сбор и обработка результатов исследования.	Составление плана-проекта научного исследования. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости объекта. Предмет исследования. Определение методов исследования.	10
5	Статистическая обработка результатов исследования.	Составление плана-проекта научного исследования. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости объекта. Предмет исследования. Определение методов исследования.	10
6	Программа исследования.	Определение структуры научно-исследовательской работы.	10
7	Способы представления результатов исследования. Научная статья, тезисы.	Подготовка и написание статей по теме исследования	10
8	Способы представления результатов	Составление библиографического списка литературы по теме исследования.	9

	прикладного исследования. Специфика написания отчетов.		
9	Структура научной диссертации и требования к диссертационным исследованиям.	Подготовка и написание статей по теме исследования.	8.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности магистров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Примерные контрольные вопросы к зачету

1. Дайте определение понятию «методология исследования».
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте базовые общенаучные подходы, обеспечивающие качество организации научного исследования.
3. Назовите и дайте краткую характеристику основным методологическим принципам, способствующим эффективной организации психолого-педагогического исследования.
4. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
5. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы

прикладного и теоретического исследования.

6. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.
7. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
8. Общая характеристика процедурного раздела программы исследования. Рабочий план исследования.
9. Способы построения выборки.
10. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
11. Особенности и стилистические характеристики научного текста.
 12. Виды научных текстов, их особенности.
13. Структура отчета по прикладному исследованию.
14. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации.
15. Обработка и интерпретация полученных результатов, их оформление.
 16. Классификация методов исследования.
17. Особенности выбора методов исследования.
18. Требования к методике проведения исследования.
19. Этапы работы с литературными источниками.
20. Требования, предъявляемые к работе с литературными источниками.
21. Значение методов математической статистики для психологического исследования.
22. Использование некоторых методов математической статистики в психологических исследованиях.
23. Текстовые способы представления данных исследования.
24. Графические способы представления данных исследования: классификации и правила выполнения; графики; диаграммы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031> (дата обращения: 02.05.2024).
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019> (дата обращения: 02.05.2024).
3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 02.05.2024).
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533634> (дата обращения: 02.05.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным,

	«IPRbooks» www.iprbookshop.ru	техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Перечень материально-технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются специальные помещения: аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе. Помещения для занятий семинарского типа оборудованы соответствующей мебелью.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, который ежегодно обновляется. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам.