

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

10 июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Изобразительное искусство

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель О.С. Шкиль, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

10 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

10 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

10 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

10 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

освоить систему знаний, необходимых для планирования и организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений.

### Задачи дисциплины:

- обучение студентов методам и приемам эффективного психолого- педагогического взаимодействия с разными участниками образовательных отношений;
- развитие умений и навыков преодоления и предупреждения трудностей в психолого-педагогическом взаимодействии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» входит в обязательную часть ОПОП ВО «Педагогическое образование». Знания по данной дисциплине служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Организационное поведение и самоорганизация личности», «Педагогика», «Проектирование в профессиональной деятельности», «Мониторинг результатов образования» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками	ОПК-7 Способен планировать и	ОПК-7.1. Знает: особенности организации

образовательных отношений	организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3. Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
---------------------------	--	---

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Педагогическое общение как форма психолого-педагогического взаимодействия	1	4		2								30	Проверка конспекта. Устный ответ
2	Межличностные отношения как результат психолого-педагогического взаимодействия	1	4		2								30	Проверка конспекта. Устный ответ
3	Совместная деятельность участников образовательных отношений как способ реализации психолого-педагогического взаимодействия	1	2		2								31.8	Проверка конспекта. Устный конспект
4	Зачет	1								0.2				зачет
	Итого		10.0		6.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	91.8		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Педагогическое общение как форма психолого-педагогического взаимодействия	Психолого- педагогическое взаимодействие. Его особенности. Понятие о педагогическом общении, его стили. Личностные качества обучающегося, которые необходимо учитывать педагогу при организации взаимодействия. Семья как участник психолого- педагогического взаимодействия. Администрация образовательного учреждения как субъект взаимодействия.
2	Межличностные отношения как результат психолого-педагогического взаимодействия	Структура и содержание межличностных отношений. Виды взаимоотношений педагогов с учащимися. Особенности межличностных отношений в педагогическом коллективе. Пути улучшения межличностных отношений педагогов с

		учащимися
3	Совместная деятельность участников образовательных отношений как способ реализации психолого-педагогического взаимодействия	Основные характеристики совместной деятельности. Особенности совместной деятельности педагогов и обучающихся в образовательном процессе. Совместная деятельность педагогов. Типы совместной деятельности участников образовательного процесса. Сотрудничество в образовательном процессе. Критерии качества совместной деятельности педагогов и учащихся.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Педагогическое общение как форма психолого-педагогического взаимодействия	Психолого- педагогическое взаимодействие. Его особенности. Понятие о педагогическом общении, его стили. Личностные качества обучающегося, которые необходимо учитывать педагогу при организации взаимодействия. Семья как участник психолого- педагогического взаимодействия. Администрация образовательного учреждения как субъект взаимодействия.
Межличностные отношения как результат психолого-педагогического взаимодействия	Структура и содержание межличностных отношений. Виды взаимоотношений педагогов с учащимися. Особенности межличностных отношений в педагогическом коллективе. Пути улучшения межличностных отношений педагогов с учащимися
Совместная деятельность участников образовательных отношений как способ реализации психолого-педагогического взаимодействия	Основные характеристики совместной деятельности. Особенности совместной деятельности педагогов и обучающихся в образовательном процессе. Совместная деятельность педагогов. Типы совместной деятельности участников образовательного процесса. Сотрудничество в образовательном процессе. Критерии качества совместной деятельности педагогов и учащихся.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Педагогическое общение как форма психолого-педагогического взаимодействия	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	30
2	Межличностные отношения как результат психолого-педагогического взаимодействия	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	30

3	Совместная деятельность участников образовательных отношений как способ реализации психолого-педагогического взаимодействия	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	31.8
---	---	---	------

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету:

1. Сущность и содержание понятия взаимодействие.
2. Сходство и различие понятий «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «психолого-педагогическое взаимодействие».
3. Понятие и структура психолого-педагогического взаимодействия.
4. Основные характеристики взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.
5. Эффективные типы взаимодействия по их характеру: сотрудничество, диалог, соглашение, опека.
6. Эффективные типы взаимодействия по их характеру: подавление, индифферентность, конфронтация, конфликт
7. Педагог как субъект взаимодействия. Типологии педагогов.
8. Критерии успешности педагога. Этапы развития педагогического профессионализма, по К.Ю. Бабанскому.
9. Семья как участник психолого-педагогического взаимодействия.
10. Администрация образовательного учреждения как субъект взаимодействия.

11. Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде.
12. Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми.
13. Сплоченность педагогического коллектива как результат взаимодействия.
14. Формальные группы: сущность и характеристика взаимодействия.
15. Неформальные группы: сущность и характеристика.
16. Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия.
17. Механизмы, обеспечивающие формирование конструктивного взаимодействия: взаимопонимание, координация, согласование, партнерство.
18. Социальное партнерство как способ организации межпрофессионального взаимодействия в учреждениях образования

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536107> (дата обращения: 07.06.2024).
2. Неумоева- Колчеданцева, Е. В. Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 07.06.2024).
3. Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для напр. подг. 44.04.01 Педагогическое образование / АмГУ, ФСН; сост. Р.Р. Денисова. – Благовещенск: Издво Амур. гос. ун- та, 2019. – Режим доступ:[http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/11337.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11337.pdf)

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> .
2	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium <a href="http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html">http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html</a> на условиях <a href="https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a> .
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
4	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/</a>
5	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
6	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
7	Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»	Коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года.
8	Программный комплекс	Лицензия коммерческая по договору №21 от 29 января 2015 года.

	«КонсультантПлюс»	
9	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
10	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
11	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ЭБС ЮРАЙТ – Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
2	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
3	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>	GoogleScholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
4	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
5	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
6	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-

образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видео- проекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета».