

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

10 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Изобразительное искусство

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель О.С. Шкиль, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

10 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

10 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

10 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

10 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

формирование профессиональной теоретико- методологической компетентности в области организации и реализации проектной деятельности

### Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе, ее сущности и особенностях, исходя из условий педагогической ситуации;
  - формирование умений определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;
  - формирование способности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования;
- формирование навыков осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки ОП «Педагогическое образование».

Изучение дисциплины способствует подготовке будущих выпускников к профессиональной педагогической деятельности, формированию их профессиональной компетентности в работе над педагогическими проектами. Для ее освоения необходимы знания по педагогике, психологии, методологии научных исследований и др.

При преподавании дисциплины учитываются особенности учебного плана подготовки по данному направлению, требования непрерывности образования и преемственности знаний при переходе к профилирующим учебным дисциплинам.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методология научных исследований», «Организационное поведение и самоорганизация личности», «Педагогика», «Мониторинг результатов образования» и др.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются в процессе освоения выше перечисленных дисциплин, но и при выполнении курсовых, выпускной квалифицированной работ, прохождении учебной, производственной, в том числе и преддипломной практик, в дальнейшей профессиональной деятельности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД - 1УК-2 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

		<p>ИД - 2УК-2  Умеет: формировать план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>ИД - 3УК-2  Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
--	--	--

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИД – 1 ОПК-2  Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно- методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>ИД – 2 ОПК-2  Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</p> <p>ИД – 3 ОПК-2  Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД – 1 ОПК-8 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ИД – 2 ОПК-8 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ИД – 3 ОПК-8 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	--	---

### 3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен проектировать образовательную среду и включать в нее результаты художественно-творческой деятельности	ИД – 1 ПК-2 Знает: особенности образовательной среды и способы включения в нее результатов художественно-творческой деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования ИД – 2 ПК-2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы по организации образовательной среды для обучающихся с учетом использования результатов художественно-творческой деятельности обучающихся ИД – 3 ПК-2 Владеет навыками организации образовательной среды для обучающихся с учетом использования результатов художественно-творческой деятельности обучающихся

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Развитие проектного подхода как теоретико-методологической основы и педагогической теории и практики	2	4		1								25	Проверка конспекта. Устный ответ
2	Педагогическое проектирование в процессах обновления образовательной среды в образовательном учреждении	2	4		1								25	Проверка конспекта. Реферат
3	Сущность, функции и стадии педагогического проектирования	2	2		1								25	Проверка конспекта. Устный ответ
4	Логико-структурный подход к планированию и разработке педагогических проектов в образовательном учреждении	2	2		1								25	Проверка конспекта. Устный ответ
5	Позиция педагога в	2	2	2	2								24	Проверка конспекта.

	процессе проектной деятельности с учащимися												Устный ответ. Реферат
6	Экзамен	2								0.3	35.7		Экзамен
	Итого		14.0	6.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	124.0		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Развитие проектного подхода как теоретико-методологической основы и педагогической теории и практики	Основные понятия педагогического проектирования. Субъекты и объекты педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Классификация педагогических проектов. Функции проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования.
2	Педагогическое проектирование в процессах обновления образовательной среды в образовательном учреждении	Этапы разработки концепции обновления образовательной среды: проектирование; моделирование; психолого-педагогическая экспертиза. Диверсификация средств освоения культуры субъектами образовательного процесса. Вовлечение в проектирование всех областей педагогической деятельности в образовательном учреждении: научно-исследовательской, проектировочной, воспитательной, учебной, управленческой в их взаимосвязи. Обеспечение разнообразия видов деятельности и способов освоения действительности субъектами образовательного процесса. Методическое проектирование (разработка учебных курсов).
3	Сущность, функции и стадии педагогического проектирования	Принципы разработки педагогических проектов. Два аспекта проектирования. Укрупненные этапы педагогического проектирования в образовательном учреждении
4	Логико-структурный подход к планированию и разработке педагогических проектов в образовательном учреждении	Логика организации проектной деятельности. Логико-структурный подход к планированию педагогических проектов. Основные фазы и этапы планирования. Показатели достижения целей проекта. Критерии качества, количества и времени. Логико-структурная схема как инструмент планирования и управления проектом
5	Позиция педагога в процессе проектной деятельности с учащимися	Проектная деятельность педагога в учебном процессе. Создание условий для развития основных умений проектировочной деятельности у участников проектирования

### 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Развитие проектного подхода	Основные понятия педагогического

как теоретико-методологической основы и педагогической теории и практики	проектирования. Субъекты и объекты педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Классификация педагогических проектов. Функции проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования.
Педагогическое проектирование в процессах обновления образовательной среды в образовательном учреждении.	Этапы разработки концепции обновления образовательной среды: проектирование; моделирование; психолого-педагогическая экспертиза. Диверсификация средств освоения культуры субъектами образовательного процесса. Вовлечение в проектирование всех областей педагогической деятельности в образовательном учреждении: научно-исследовательской, проекторочной, воспитательной, учебной, управленческой в их взаимосвязи. Обеспечение разнообразия видов деятельности и способов освоения действительности субъектами образовательного процесса. Методическое проектирование (разработка учебных курсов).
Сущность, функции и стадии педагогического проектирования.	Принципы разработки педагогических проектов. Два аспекта проектирования. Укрупненные этапы педагогического проектирования в образовательном учреждении
Логико-структурный подход к планированию и разработке педагогических проектов в образовательном учреждении	Логика организации проектной деятельности. Логико-структурный подход к планированию педагогических проектов. Основные фазы и этапы планирования. Показатели достижения целей проекта. Критерии качества, количества и времени. Логико-структурная схема как инструмент планирования и управления проектом
Позиция педагога в процессе проектной деятельности с учащимися	Проектная деятельность педагога в учебном процессе. Создание условий для развития основных умений проекторочной деятельности у участников проектирования

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Развитие проектного подхода как теоретико-методологической основы и педагогической теории и практики	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	25
2	Педагогическое проектирование в	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции.	25

	процессах обновления образовательной среды образовательном учреждении	2. Реферат по одной из тем раздела 3 Ответ на контрольный вопрос (письменно)	
3	Сущность, функции и стадии педагогического проектирования	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Письменный ответ на вопросы семинара	25
4	Логико- структурный подход к планированию и разработке педагогических проектов образовательном учреждении	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	25
5	Позиция педагога в процессе проектной деятельности учащимися	1. Реферат 2. Ответ (письменно)	24

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вопросы к экзамену во 2 семестре

1. Изменение профессиональной компетентности педагога образовательного учреждения и его конкурентоспособность на рынке труда в ходе освоения педагогического проектирования.
2. Субъекты и объекты проектной деятельности в образовательном учреждении.
3. Специфика педагогической поддержки учащихся в ходе проектирования
4. Педагогическое проектирование как подход, обеспечивающий переход к стратегическому управлению развитием образовательного учреждения
5. Роль и сущность педагогических проектов.
6. Классификация и характеристики педагогических проектов.
7. Функции проектной деятельности.
8. Виды и уровни педагогического проектирования в образовательном учреждении.
9. Этапы разработки концепции обновления образовательной среды: проектирование; моделирование; психолого-педагогическая экспертиза.
10. Взаимосвязь в проектировании педагогической деятельности научно-исследовательской, проектировочной, воспитательной, учебной, управленческой в функций в образовательном учреждении:
11. Сущность педагогического проектирования
12. Функции педагогического проектирования
13. Стадии педагогического проектирования
14. Логика организации проектной деятельности.
15. Логико-структурный подход к планированию педагогических проектов.
16. Показатели достижения целей проекта. критерии качества, количества и времени.
17. Логико-структурная схема как инструмент планирования и управления проектом.
18. Структура, содержание и рекомендуемая последовательность заполнения логико-структурной схемы.
19. Задачи управления проектом: спецификация целей; отбор показателей; составление планов; контроль за выполнением.
20. Мониторинг проекта и подготовка отчетов.
21. Проектирование различных видов поддержки ученика в образовательном процессе.
22. Реализация идей личностно-ориентированной педагогики в ходе педагогического проектирования

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) литература

- 1 Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога : учебное пособие по дисциплине «Введение в психолого- педагогическую деятельность» / И. А. Вишняков. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105280.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2 Лебедева, Т. Н. Методы и средства управления проектами : учебно- методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Челябинск : Южно- Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-9909865-1-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81304.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81304>
- 3 Методические рекомендации по выполнению практических работ по курсу Управление проектами / составители С. А. Синенко, И. Б. Холодков. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 186 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105280.html>

[www.iprbookshop.ru/12808.html](http://www.iprbookshop.ru/12808.html) (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4 Карпов, А. С. Отбор молодежных научно-инновационных проектов. Требования, задачи, методы оценки / А. С. Карпов, А. С. Простомолотов. — Москва : Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства, 2011. — 135 с. — ISBN 978-5-98427-025-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33841.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Недоповз, И. И. Педагогика и методика игровой деятельности : учебное пособие (практикум) / И. И. Недоповз. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 95 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135720.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> .
2	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium <a href="http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html">http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html</a> на условиях <a href="https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a> .
3	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/</a>
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
5	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
6	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
7	Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»	Коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года.
8	Программный комплекс «КонсультантПлюс»	Лицензия коммерческая по договору №21 от 29 января 2015 года.
9	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
10	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным,

		техническим и гуманитарным наукам
11	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ЭБС ЮРАЙТ – Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
2	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
3	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>	GoogleScholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
4	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
5	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
6	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине «Проектирование в профессиональной деятельности» проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оснащена учебной мебелью, доской. Также для проведения занятий используется набор иллюстраций к курсу лекций для демонстрации на мультимедийном оборудовании.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.