

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

17 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Изобразительное искусство

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель О.С. Шкиль, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

17 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

17 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

17 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

17 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

освоить систему знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах педагогической деятельности, необходимых для осуществления образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями;
- научить осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ;
- способствовать профессиональному становлению личности педагога, обладающего творческим мышлением

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» входит в часть обязательную часть ОПОП ВО «Педагогическое образование». Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Организационное поведение и самоорганизация личности», «Методология научных исследований», «Проектирование в профессиональной деятельности», «Мониторинг результатов образования» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые

		<p>локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2.</p>

		<p>Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Педагогическая деятельность, ее основные характеристик и	2	4		4								15	Проверка конспекта. Устный ответ.
2	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	4		4								15	Проверка конспекта. Устный ответ.
3	Сущность, структура и функции процесса обучения	2	2		2								15	Проверка конспекта. Устный ответ.
4	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	2		2								15	Проверка конспекта. Устный ответ.
5	Социализация как социально-педагогическое явление	2	2		2								17	Проверка конспекта. Устный ответ.
6	Курсовая работа	2						3						Курсовая работа
7	Экзамен	2									0.3	35.7		Экзамен
	Итого		14.0		14.0		0.0	3.0	0.0	0.3	35.7	77.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/	Наименование темы	Содержание темы (раздела)
------	-------------------	---------------------------

п	(раздела)	
1	Педагогическая деятельность, ее основные характеристики	Возникновение и развитие педагогической профессии. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества педагога
2	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Образование как социальное явление. Образование как система. Система образования в России. Закон РФ об образовании. Подходы современной дидактики: личностный, деятельностный, культурологический, компетентностный. Модернизация образовательного процесса.
3	Сущность, структура и функции процесса обучения	Общее понятие о дидактике. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Структура процесса и содержания обучения. Принципы обучения. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Критерии и принципы отбора содержания общего образования. Документальное обеспечение образовательного процесса
4	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Методы и формы воспитания
5	Социализация как социально- педагогическое явление	Понятие о социализации. Результаты социализации. Субъекты социализации. Стадии социализации. Процесс социализации личности. Факторы социализации. Агенты социализации. Институты социализации. Механизмы социализации

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Педагогическая деятельность, ее основные характеристики	Возникновение и развитие педагогической профессии. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества педагога
Образование как общественное явление и педагогический процесс	Образование как социальное явление. Образование как система. Система образования в России. Закон РФ об образовании. Подходы современной дидактики: личностный, деятельностный, культурологический, компетентностный.

	Модернизация образовательного процесса.
Сущность, структура и функции процесса обучения	Общее понятие о дидактике. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Структура процесса и содержания обучения. Принципы обучения. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Критерии и принципы отбора содержания общего образования. Документальное обеспечение образовательного процесса
Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Методы и формы воспитания
Социализация как социально-педагогическое явление	Понятие о социализации. Результаты социализации. Субъекты социализации. Стадии социализации. Процесс социализации личности. Факторы социализации. Агенты социализации. Институты социализации. Механизмы социализации

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Педагогическая деятельность, ее основные характеристики	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	15
2	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	15
3	Сущность, структура и функции процесса обучения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	15
4	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	15
5	Социализация как социально-педагогическое явление	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	17

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной

работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену во 2 семестре:

1. Теоретические основы педагогической деятельности.
2. Сущность, содержания, виды, этапы социализации.
3. Образовательные задачи.
4. Направленность в структуре ценностных отношений педагога.
5. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
6. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
7. Структуры и этапы педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.
8. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
9. Профессиональная компетентность педагога.
10. Образование как социальное явление.
11. Образование как педагогический процесс.
12. Развитие личности как педагогическая проблема. Личность в концепции гуманистического воспитания.
13. Сущность педагогического процесса, его целостность.
14. Закономерности и принципы педагогического процесса.
15. Дидактика как наука о теории и практике обучения и содержания образования.
16. Сущность и структура процесса обучения.
17. Типы и виды обучения, их характеристика.
18. Принципы обучения и их характеристика.
19. Сущность содержания образования и его исторический характер.
20. Способы усвоения содержания образования.
21. Метод обучения. Классификации методов обучения.
22. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс.
23. Воспитание базовой культуры личности.
24. Сущность методов воспитания как педагогического процесса.
25. Формы организации обучения и воспитания.

26. Теоретические основы воспитательных систем.
 27. Авторские воспитательные системы.
 28. Современные тенденции развития образования.
- Примерная тематика курсовых работ во 2 семестре
1. Методика преподавания рисунка в общеобразовательной школе.
 2. Особенности развития творческих способностей учащихся на занятиях по живописи.
 3. Формирование художественного вкуса школьников на уроках изобразительного искусства.
 4. Использование нетрадиционных техник рисования в художественном образовании детей.
 5. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства.
 6. Развитие пространственного мышления учащихся на занятиях по композиции.
 7. Особенности обучения декоративно-прикладному искусству в системе художественного образования.
 8. Формирование эстетической культуры школьников средствами изобразительного искусства.
 9. Интеграция уроков изобразительного искусства с другими предметами.
 10. Активизация творческой деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства по средствам художественно-дидактических игр, упражнений и творческих заданий.
 11. Изображение натюрморта на уроках изобразительного искусства в 5-8 классах.
 12. Изображение пейзажа на уроках изобразительного искусства в 1-4 классах.
 13. Изучение основ цветоведения на уроках изобразительного искусства.
 14. Изучение техники акварельной живописи на уроках изобразительного искусства
 15. Методика знакомства старшеклассников с современным изобразительным искусством
 16. Методика обучения тематическому рисованию на уроках изобразительного искусства в младших классах.
 17. Методика организации уроков-бесед об изобразительном искусстве.
 18. Обучение младших школьников изображению животных на уроках изобразительного искусства
 19. Обучение школьников подбору цветовых сочетаний в работе над тематическими композициями
 20. Оценивание учебных работ школьников по изобразительному искусству
 21. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в общеобразовательной школе.
 22. Подготовка учителя изобразительного искусства к урокам по теме «Портрет» для школьников подросткового возраста.
 23. Роль наглядных пособий в обучении школьников изображению фигуры человека.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

- 1 Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2 Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3 Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе :

методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131890.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4 Белова, Ю. В. Педагогика : учебно- методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно- методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64905.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64905>

6. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538145> (дата обращения: 21.05.2024).

7. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539705> (дата обращения: 21.05.2024).

8. Ломов, С. П. Методология художественного образования : учебное пособие / С. П. Ломов, С. А. Аманжолов. — Москва : Прометей, 2011. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0040-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8299.html> (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt .
2	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html .
3	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
5	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
6	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
7	Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»	Коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года.

8	Программный комплекс «КонсультантПлюс»	Лицензия коммерческая по договору №21 от 29 января 2015 года.
9	http://www.iprbookshop.ru	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
10	http://e.lanbook.com/	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
11	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/	ЭБС ЮРАЙТ – Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
2	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
3	https://scholar.google.ru/	GoogleScholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
4	http://fgosvo.ru	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
5	http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
6	https://minobrnauki.gov.ru	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видео-проекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».