

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

28 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Изобразительное искусство

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3

Экзамен 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель А.В. Чернышёва, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

28 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

формирование компетенций магистрантов к проведению мониторинга результатов образования.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с содержанием основных понятий дисциплины, их содержанием, требованиям к образовательным результатам;
- сформировать представления у магистрантов о системе мониторинга образовательных результатов;
- формирование у магистрантов навыков представления результатов мониторинга результатов образования, в том числе с помощью технических средств.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Мониторинг результатов образования» входит в обязательную часть ОПОП ВО «Педагогическое образование». Знания по дисциплине «Мониторинг результатов образования» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Организационное поведение и самоорганизация личности», «Педагогика», «Проектирование в профессиональной деятельности» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы

		обучающимися
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Образовательные результаты: содержание,	3	2		4								22	Проверка конспекта. Устный

	требования к образовательным результатам.												ответ.
2	Система мониторинга образовательных результатов.	3	4		4							32	Проверка конспекта. Устный ответ.
3	Представление результатов мониторинга результатов образования	3	4		2							34	Проверка конспекта. Устный ответ.
4	Экзамен									0.3	35.7		
	Итого			10.0		10.0		0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	88.0

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Образовательные результаты: содержание, требования к образовательным результатам	Определение понятия "образовательные результаты". Важность определения образовательных результатов в современном образовании. Классификация образовательных результатов. Основные виды образовательных результатов (знания, умения, навыки, компетенции). Стандарты и требования к образовательным результатам. Обзор нормативных документов, регулирующих образовательные результаты. Примеры требований к образовательным результатам на разных уровнях образования (детский сад, школа, вуз). Процесс формирования образовательных результатов. Роль учителя/преподавателя в достижении образовательных результатов. Критерии оценки образовательных результатов.
2	Система мониторинга образовательных результатов	Цели и задачи мониторинга образовательных результатов. Определение термина "мониторинг образовательных результатов". Различие между мониторингом, оценкой и аудитом образовательной деятельности. Компоненты системы мониторинга: основные элементы и структура системы мониторинга, инструменты и методы сбора данных для мониторинга. Процесс мониторинга образовательных результатов. Этапы проведения мониторинга: от планирования до анализа данных. Примеры использования информационных систем в мониторинге. Проблемы при реализации системы мониторинга.
3	Представление результатов мониторинга результатов образования	Цель представления результатов мониторинга образовательных результатов. Основные аспекты и принципы эффективного представления данных. Основные форматы представления данных:

		текстовые отчеты и их структура; таблицы и графики; презентации и инфографика; интерактивные дашборды. Технологические инструменты визуализации данных. Этические аспекты представления результатов мониторинга результатов образовательных достижений.
--	--	---

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Образовательные результаты: содержание, требования к образовательным результатам	Определение понятия "образовательные результаты". Важность определения образовательных результатов в современном образовании. Классификация образовательных результатов. Основные виды образовательных результатов (знания, умения, навыки, компетенции). Стандарты и требования к образовательным результатам. Обзор нормативных документов, регулирующих образовательные результаты. Примеры требований к образовательным результатам на разных уровнях образования (детский сад, школа, вуз). Процесс формирования образовательных результатов. Роль учителя/преподавателя в достижении образовательных результатов. Критерии оценки образовательных результатов.
Система мониторинга образовательных результатов	Цели и задачи мониторинга образовательных результатов. Определение термина "мониторинг образовательных результатов". Различие между мониторингом, оценкой и аудитом образовательной деятельности. Компоненты системы мониторинга: основные элементы и структура системы мониторинга, инструменты и методы сбора данных для мониторинга. Процесс мониторинга образовательных результатов. Этапы проведения мониторинга: от планирования до анализа данных. Примеры использования информационных систем в мониторинге. Проблемы при реализации системы мониторинга.
Представление результатов мониторинга образования	Цель представления результатов мониторинга образовательных результатов. Основные аспекты и принципы эффективного представления данных. Основные форматы представления данных: текстовые отчеты и их структура; таблицы и графики; презентации и инфографика; интерактивные дашборды. Технологические инструменты визуализации данных. Этические аспекты представления результатов мониторинга результатов образовательных достижений.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Наименование темы	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость
---	-------------------	---------------------------	--------------

п/п	(раздела)		В академических часах
1	Образовательные результаты: содержание, требования к образовательным результатам.	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Письменный ответ на вопросы. Подготовка к практическому занятию.	22
2	Система мониторинга образовательных результатов.	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Письменный ответ на вопросы. Подготовка к практическому занятию.	32
3	Представление результатов мониторинга результатов образования	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Письменный ответ на вопросы. Подготовка к практическому занятию.	34

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности магистров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Поверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Определение понятия "образовательные результаты".
2. Важность определения образовательных результатов в современном образовании.
3. Классификация образовательных результатов.

4. Основные виды образовательных результатов (знания, умения, навыки, компетенции).
5. Стандарты и требования к образовательным результатам.
6. Обзор нормативных документов, регулирующих образовательные результаты.
7. Примеры требований к образовательным результатам на разных уровнях образования (детский сад, школа, вуз).
8. Процесс формирования образовательных результатов.
9. Роль учителя/преподавателя в достижении образовательных результатов.
10. Критерии оценки образовательных результатов.
11. Цели и задачи мониторинга образовательных результатов.
12. Определение термина "мониторинг образовательных результатов".
13. Различие между мониторингом, оценкой и аудитом образовательной деятельности.
14. Компоненты системы мониторинга: основные элементы и структура системы мониторинга, инструменты и методы сбора данных для мониторинга.
15. Процесс мониторинга образовательных результатов.
16. Этапы проведения мониторинга: от планирования до анализа данных.
17. Примеры использования информационных систем в мониторинге.
18. Проблемы при реализации системы мониторинга.
19. Цель представления результатов мониторинга образовательных результатов.
20. Основные аспекты и принципы эффективного представления данных.
21. Основные форматы представления данных: текстовые отчеты и их структура; таблицы и графики; презентации и инфографика; интерактивные дашборды.
22. Технологические инструменты визуализации данных.
23. Этические аспекты представления результатов мониторинга образовательных достижений.
24. Роль мониторинга образовательных результатов в оценке качества образования.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538574> (дата обращения: 27.06.2024).
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532393> (дата обращения: 27.06.2024).
3. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539967> (дата обращения: 27.06.2024).
4. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании: монография / А. А. Маслак. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01451-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537005> (дата обращения: 27.06.2024).
5. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст:



электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/538883](https://urait.ru/bcode/538883) (дата обращения: 27.06.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами.
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Научная электронная библиотека Киберленинка	Российская научная электронная библиотека, построенная на концепции открытой науки.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета».