

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

13 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки 43.04.02 Туризм

Направленность (профиль) образовательной программы – Международный туризм

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет с оценкой 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель А.В. Лейфа, профессор, д-р пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.17 № 556

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

06.05.2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Ульянова В.В. Ульянова

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

13 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование у магистрантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего преподавателя вуза к учебной и научно-исследовательской деятельности;
- повышение общей и психологической культуры преподавателей высшей школы, ознакомление будущих специалистов с закономерностями усвоения студентами содержания высшего образования;
- реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) ВО;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю высшего образования в России, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы,
- осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза,
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза,
- изучить психолого- педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем ФГОСам;
- формировать профессиональное мышление, воспитывать гражданственность, развивать систему ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в базовую часть блока дисциплин учебного плана. Курс «Педагогика и психология высшей школы» базируется на знаниях общей педагогики и психологии. В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к педагогике и психологии высшей школы как междисциплинарной области знания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогика | ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам | ИД-1 ОПК-7 знает особенности педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма. ИД-2 ОПК-7 умеет выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам. ИД-3 ОПК-7 Владеет методами оценки результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплинам. |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
|---|------------------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|----|----------------------------------------|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |
| 1 | Педагогика и психология высшей школы как | 1 | 9 | | | | | | | | | | 13 | Входящий контроль, проверка конспектов |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|----|-------------------------------------------------------|
| | самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса. Краткая история и современное состояние высшего образования в России | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Болонская декларация и Болонский процесс. Сущность, значение, роль высшего образования | 1 | 9 | | | | | | | | | | 13 | Проверка конспекта. Устный ответ. |
| 3 | Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты. | 1 | | | 2 | | | | | | | | 10 | Составление презентации по теме занятия, устный ответ |
| 4 | Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов | 1 | | | 4 | | | | | | | | 13 | Эссе, терминологический диктант |
| 5 | Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Педагогические технологии обучения в | 1 | | | 2 | | | | | | | | 11 | Проверка конспекта. Устный ответ. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|--|------|-------------------------------------------------------|
| | системе высшей школы. Активные методы обучения | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе | 1 | | 2 | | | | | | | | 13 | Реферат |
| 7 | Психология учения и обучения студентов. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов | 1 | | 2 | | | | | | | | 13 | Составление презентации по теме занятия, устный ответ |
| 8 | Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории | 1 | | 2 | | | | | | | | 13 | Устный опрос, эссе |
| 9 | Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы | 1 | | 2 | | | | | | | | 10.8 | Эссе, терминологический диктант |
| 10 | Зачет с оценкой | 1 | | | | | | 0.2 | | | | | Зачет с оценкой |
| | Итого | | 18.0 | 16.0 | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 109.8 | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
|-------|-----------------------------|---------------------------|

| | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса. Краткая история и современное состояние высшего образования в России | Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Предмет педагогики, предмет педагогики высшей школы. Предмет психологии высшей школы. Основные задачи курса. |
| 2 | Болонская декларация и Болонский процесс. Сущность, значение, роль высшего образования | Болонская декларация и Болонский процесс. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования |

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3. Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты | Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Государственный образовательный стандарт (ГОС) и его функции. Циклы и компоненты (федеральный, региональный (вузовский), дисциплины по выбору студента) ГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования |
| Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов | Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. Конкретные закономерности – дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные принципы обучения. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Значение и функции самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе. Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации |
| Педагогический контроль в | Задачи контроля и оценки знаний |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>высшей школе и учет результатов деятельности. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения</p> | <p>студентов. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Организационные принципы педагогического контроля. Формы проверочных вопросов и заданий. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии. Активные методы обучения. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада. Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса. Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в учебном процессе</p> |
| <p>Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе</p> | <p>Потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды вуза. Условия и технологии профессионально-личностного становления студента. Методы воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения. Организационные формы воспитательной работы в вузе. Профессиональное воспитание в высшей школе. Профессионально-корпоративная культура специальности (направления подготовки).</p> |
| <p>Психология учения и обучения студентов. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов</p> | <p>Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения». Деятельность учения в студенческом возрасте. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность студента высшей школы. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>послевузовского образования. Структура процесса учения (И.И. Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль уяснения и контроль отработки. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д.Б. Эльконин). Условия возникновения учебной деятельности (В.В. Репкин). Становление субъекта учебной деятельности. Инициатива как критерий субъектности (Г.А. Цукерман). Умение учиться. Причины отсева студентов. Способы повышения успеваемости. Профилактика отсева студентов</p> |
| <p>Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории</p> | <p>Основные сферы деятельности преподавателя современного вуза: ведение учебного процесса; методическая работа и повышение квалификации; воспитательная работа среди студентов; научная работа; участие в управлении кафедрой, вузом и другая организационная деятельность; личная жизнедеятельность. Содержание деятельности. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Сущность профессионально- педагогической культуры.</p> |
| <p>Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы</p> | <p>Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин)</p> |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | <p>Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса. Краткая история и современное состояние высшего образования в России</p> | <p>1. Знакомство со структурой курса, содержанием его разделов и тем. Формулирование предложений по его содержанию и формам организации учебной деятельности. 2. Работа с литературой. Выписать определения основных категорий психологии и педагогики высшей школы.</p> | 13 |
| 2 | <p>Болонская декларация и Болонский процесс. Сущность, значение, роль высшего образования</p> | <p>1. Работа с литературой. 2. Конспектирование. 3. Знакомство с миссией университета. 4. Письменный ответ на вопрос: «Какова миссия Амурского государственного университета в регионе?».</p> | 13 |

| | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | 5. Подготовка к работе круглого стола «Современные тенденции высшего образования: миф или реальность?». | |
| 3 | Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основными нормативными, методическими требованиями к разработке ООП, учебного плана, программы учебной дисциплины, УМКД в соответствии с ГОС и ФГОС. 2. Экспертиза ОП, учебного плана, программы учебной дисциплины, УМКД в соответствии с ГОС и ФГОС (специальность, направление подготовки по выбору магистранта). 3. Анализ учебных планов по схеме: Сходство и различие учебных планов родственных специальностей и направлений. Соответствие государственному стандарту. Место дисциплины, читаемой слушателем, в учебном плане. Анализ методического обеспечения. 4. Анализ учебников и учебно-методических пособий по читаемым курсам. 5. Составление таблицы: «Уровни высшего образования и их содержание». | 10 |
| 4 | Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературой и конспектирование материала. 2. Описание конкретных примеров в соответствии с классификацией. | 13 |
| 5 | Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с требованиями к разработке тестов. 2. Разработка тестовых заданий по методическим указаниям. 3. Взаимное рецензирование разработанных тестов, оценка их качества. 4. Разработка балльно-рейтинговой системы контроля по конкретной дисциплине. 5. Работа с литературой и конспектирование материала. 6. Творческое задание. Подготовить | 11 |

| | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | методы обучения | презентацию по одной из технологий обучения и показать возможности ее применения на учебной дисциплине. 7. Работа в группах «Мастерская активных методов обучения»: лекция вдвоем, учебная дискуссия, мозговой штурм, деловая игра. | |
| 6 | Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе | 1. Работа с литературой и конспектирование материала. 2. Разработка и защита проектов по теме «Актуальная проблема высшей школы (на выбор) и потенциал психолого-педагогических дисциплин в ее решении» (проблемы: мобильность студентов и преподавателей, гуманизация высшего образования, информатизация и др.). 3. Круглый стол: «Способы оптимизации внеаудиторной работы по психолого-педагогическим дисциплинам». 4. Подготовка к дискуссии «Тьютор российского вуза: профессия или невидимка?». | 13 |
| 7 | Психология учения и обучения студентов. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов | 1. Работа с литературой и конспектирование материала. 2. Подбор примеров и анализ конкретных ситуаций. 3. Мини-исследование «Риски и причины отсева студентов». 4. Работа в группах по разработке проекта «Способы повышения успеваемости и профилактика отсева студентов» | 13 |
| 8 | Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории | 1. Работа с литературой и конспектирование материала. 2. Самоанализ содержания основных сфер деятельности преподавателя современного вуза: ведение учебного процесса; методическая работа и повышение квалификации; воспитательная работа среди студентов; научная работа; участие в управлении кафедрой, вузом и другая организационная деятельность; личная жизнедеятельность. 3. Самодиагностика диагностика качеств преподавателя, готовности к педагогической деятельности, профессиональной компетентности, компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. 4. Творческая работа: «Возможные | 13 |

| | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | | траектории преподавателя высшей школы. Моя траектория как преподавателя высшей школы». | |
| 9 | Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы | 1. Работа с литературой и конспектирование материала. 2. Подборка методик снятия напряжения, стрессовых состояний, хронической усталости. 3. Разработка «рецепта» профилактики синдрома профессионального выгорания. | 10.8 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для реализации компетентного подхода в учебном процессе предусмотрено использование активных форм проведения занятий, развивающих коммуникативные способности и речь обучающихся, направленных на их привлечение к самостоятельной познавательной деятельности, вызывающих личностный интерес к проведению научных исследований, способствующих осознанию социальной значимости своей будущей профессии и проявлению мотивации к профессиональной деятельности.

К активным формам проведения занятий, используемым при реализации курса относятся: проблемная лекция, учебные дискуссии, разбор конкретных ситуаций. На лекциях и практических занятиях студенты знакомятся с конкретной проблемой, воспроизводят и анализируют ход ее решения, высказывают свои суждения.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам, использование мультимедиа- средств при проведении лекционных и лабораторных занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету с оценкой

- 1 Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
- 2 Основные категории педагогики высшей школы.
- 3 История высшего образования в России.
- 4 Современное состояние высшего образования в России.
- 5 Болонская декларация и Болонский процесс.
- 6 Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
- 7 Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования.
- 8 Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
- 9 Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.
- 10 Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
- 11 Учебно- методические комплексы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.
- 12 Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
- 13 Закономерности и принципы обучения.
- 14 Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
- 15 Организационные формы обучения в вузе.
- 16 Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
- 17 Научно-исследовательская работа студентов.
- 18 Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
- 19 Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки

качества тестов.

20 Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

21 Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.

22 Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.

23 Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.

24 Функции и специфика работы куратора в высшей школе.

25 Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.

26 Психология деятельности учения в студентов.

27 Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.

28 Психология деятельности обучения в высшей школе.

29 Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Социальное и профессиональное самоопределение студента. Отражение психологических особенностей студентов на их учебной деятельности.

30 Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.

31 Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.

32 Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

33 Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.

34 Возможные траектории преподавателя высшей школы.

35 Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы

36 Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/543871](https://urait.ru/bcode/543871) (дата обращения: 02.05.2024).

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037> (дата обращения: 02.05.2024).

3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/bcode/544362> (дата обращения: 02.05.2024).

4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/bcode/537549> (дата обращения: 02.05.2024).

5. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/bcode/544132> (дата обращения: 02.05.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 2 | Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru | В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами |
| 3 | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования |
| 2 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). | Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук |
| 3 | Google Scholar | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| 4 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | Информационно- коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал, обеспечивающий информационную поддержку образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования. |

10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду

университета.

На занятиях применяется следующее техническое оборудование: компьютерная техника (компьютеры), проектор.