

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

28 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы – Антискоррупционная  
деятельность

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель О.В. Скоробогатова, доцент, канд. юрид. наук

Юридический факультет

Кафедра уголовного права

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.20 № 1451

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права

23.05.24 г. , протокол № 9

Заведующий кафедрой Бутенко Т.П. Бутенко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Бутенко Т.П. Бутенко

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

28 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах психологии и педагогики высшей школы, обучение основам управления группой на примере образовательного процесса в высшей школе, а также подготовка магистра к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве управленца в своей профессиональной сфере.

### Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;
- сформировать знания о психологической теории учебной деятельности и особенностях преподавания в высшей школе;
- сформировать знания понятийного аппарата, описывающего психологию учебной деятельности;
- сформировать знания о теории обучения и преподавания юриспруденции в вузе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» входит блок обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Курс призван обеспечивать общую теоретическую и практическую подготовку магистров, служит основой для педагогической практики. Для овладения программой курса магистрантам необходимы знания такой дисциплины как «Педагогика и психология высшей школы», «Философия права».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|--|--|
| ПК-5. Способен консультировать по вопросам антикоррупционного законодательства, вопросам соблюдения требований антикоррупционного законодательства и представлять интересы заинтересованных лиц в судах общей юрисдикции, арбитражных судах и органах государственной власти по антикоррупционным конфликтам | ИД-1<br>ПК-5 Знает: порядок проведения консультаций в различных формах по вопросам антикоррупционного законодательства<br>ИД-2<br>ПК-5 Умеет: осуществлять функции представителя по антикоррупционным спорам, в том числе готовить процессуальные документы<br>ИД-3<br>ПК-5 Владеет: навыками составления возражений на акты проверок по соблюдению требований антикоррупционного законодательства и стандартов антикоррупционного поведения; заявлений, жалоб на решения уполномоченных лиц в рамках соблюдения ограничений, запретов и требований, предъявляемых антикоррупционным законодательством |

|  |   |
|--|---|
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИД-1<br>ПК-1 Знает: основы и методiku преподавания в высшей школе.<br>ИД-2<br>ПК-1 Умеет: составлять учебно - методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры ИД-3<br>ПК-1 Владеет: навыками преподавания юридических дисциплин в высшей школе. |
|--|---|

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2   | 3 | 4   |     |     |     |     |     |     |     |     | 5 | 6 | 7                         |
|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---------------------------|
|   |   |   | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 |   |   |                           |
| 1 | Преподавание юриспруденции как педагогическая система       | 1 | 4   | 2   |     |     |     |     |     |     |     |   | 4 | Устный опрос, эссе        |
| 2 | Формы организации обучения в образовательном процессе вуза. | 1 | 4   | 2   | 4   | 2   |     |     |     |     |     |   | 4 | Устный опрос. Коллоквиум. |
| 3 | Методика подготовки и проведения                            | 1 | 4   |     | 2   | 2   |     |     |     |     |     |   | 4 | Составление презентации   |

|   |   |   |   |      |      |     |     |     |     |     |  |      |  |
|---|---|---|---|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|--|------|--|
|   | семинарских, практических и лабораторных занятий.                               |   |   |      |      |     |     |     |     |     |  |      |  |
| 4 | Организация самостоятельной работы студентов.                                   | 1 | 4 |      | 2    |     |     |     |     |     |  | 6    | Устный опрос.                            |
| 5 | Контроль и оценка знаний студентов.   | 1 |   |      | 2    |     |     |     |     |     |  | 6    | Устный опрос.<br>Коллоквиум.             |
| 6 | Педагогическое мастерство и личность преподавателя высшей школы                 | 1 |   |      | 4    |     |     |     |     |     |  | 6    | Составление презентации                  |
| 7 | Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования | 1 |   |      | 4    |     |     |     |     |     |  | 7.8  | Устный опрос.<br>Составление презентации |
| 8 | Зачет   |   |   |      |      |     |     |     | 0.2 |     |  |      | Зачет                                    |
|   | Итого   |   |   | 16.0 | 18.0 | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.0 | 0.0 |  | 37.8 |  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела)                                 | Содержание темы (раздела)  |
|-------|---|--|
| 1     | Преподавание юриспруденции как педагогическая система       | Роль и значение юриспруденции в современном обществе. Методологические и методические проблемы организации юридического образования. Необходимость всеобщего правового просвещения и роль юриста в этом процессе. Интеграция педагогической культуры в юридическое образование. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов. Основные компоненты педагогической системы: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент. |
| 2     | Формы организации обучения в образовательном процессе вуза. | Генезис форм организации обучения в вузе. Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Методика подготовки и проведения лекции. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая,  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | увлекательная. Познавательные компоненты лекции: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Роль судебной практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции и разнообразие их видов. Виды лекций: информационная, проблемная. Различные стили чтения лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический. Личность лектора и ее влияние на качество лекции   |
| 3 | Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. | Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы. Роль самостоятельной работы при усвоении юридических знаний. Организационные формы СРС. Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Умение студентов самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами и специальной юридической литературой. Уровни СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов  |
| 4 | Организация самостоятельной работы студентов.                                      | Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении. Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Игровые моменты в преподавании юриспруденции и их дидактическая ценность. Игра как средство овладения фундаментальными теоретическими юридическими знаниями. |

## 5.2. Практические занятия

| Наименование темы   | Содержание темы  |
|---|--|
| Формы организации обучения в образовательном процессе вуза. | Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Методика подготовки и проведения лекции. Роль судебной практики как средства иллюстрации теоретических положений в |

|  |  |
|--|--|
|  | лекции и разнообразие их видов. Различные стили чтения лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.   |
| Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. | Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Типы семинаров и их содержание. Формы и организация семинаров. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий.                          |
| Организация самостоятельной работы студентов.                                      | Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы. Организационные формы СРС. Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.   |
| Контроль и оценка знаний студентов.  | Контроль и учет успеваемости студентов. Основные функции, виды и формы контроля. Методы педагогического контроля. Самоконтроль студентов. Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя   |
| Педагогическое мастерство и личность преподавателя высшей школы                    | Педагогическое мастерство: понятие, уровни, сущность. Теоретические подходы к определению содержания педагогического мастерства. Наставничество. Уровни педагогического мастерства. Стили педагогической деятельности. Формирование педагогического мастерства   |
| Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования    | Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Направления современного обучения: проблемное обучение; технология контекстного обучения; продуктивное обучение и эвристические методы обучения; эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Игровые формы и методы обучения. Игровые моменты в преподавании юриспруденции и их дидактическая ценность. |

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела)    | Содержание темы (раздела)    | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Преподавание юриспруденции как | Эссе, подготовка презентации | 4                                  |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | педагогическая система  |   |     |
| 2 | Формы организации обучения в образовательном процессе вуза.                     | Коллоквиум  | 4   |
| 3 | Методика подготовки проведения семинарских, практических лабораторных занятий.  | Составление конспекта занятия (опорные схемы)                         | 4   |
| 4 | Организация самостоятельной работы студентов.                                   | Понятийный диктант  | 6   |
| 5 | Контроль и оценка знаний студентов.   | Составление конспекта занятия   | 6   |
| 6 | Педагогическое мастерство и личность преподавателя высшей школы                 | Коллоквиум.   | 6   |
| 7 | Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования | Составление конспекта занятия (опорные схемы), подготовка презентации | 7.8 |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины используются современные личностно ориентированные технологии, обеспечивающие формирование профессиональной компетентности, готовности к самообразованию: широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

К ним относятся:

1. проблемно – поисковые технологии, предполагающие создание таких ситуаций, которые требуют от студента необходимости решать проблемно-поисковые задачи, целью которых является активное освоение и использование изучаемой дисциплины;

2. деловая игра – это способ развития автономности при обучении профессиональному общению, это взаимодействие людей в процессе профессиональной деятельности, модель принятия решений, представляет собой мощный мотивационный фактор (собеседование, презентация на иностранном языке);

3. кейс-анализ (кейсы представляют собой часто реальные ситуации, которые дают основу и тему для дискуссии, оценки проблемы, ее причин, внутренней логики и возможных последствий (оценочные кейсы) или предполагают анализ альтернативных решений и выбор оптимального варианта (кейсы, предполагающие принятие решений);

4. проектная технология, основанная на индивидуальном или коллективном выполнении студентами проектных заданий различного типа, связанных с функциональным использованием изучаемого языка.

Процесс работы над творческим проектом позволяет использовать все ранее сформированные навыки и умения, интегрировать фоновые знания, максимально вовлекая креативные возможности личности, таким как постановка задачи, выбор порядка ее решения, накопление и анализ исходной информации, определение основных вариантов решения проблемы, формулирование выводов и заключений и оформление их в логическую форму, их публичное представление (подготовка презентаций в формате Power Point).

#### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях по пройденным темам путем проверки конспектов, тестовых заданий, практических задач. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе».

2. Система высшего и послевузовского профессионального образования в РФ. Структура современного юридического образования в РФ.

3. Правовые основы высшего профессионального образования в РФ.

4. Организационные основания высшего профессионального образования в РФ.

5. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.

6. Общие требования к организации образовательного процесса в вузе. Структура педагогической деятельности.

7. Методика разработки учебных программ в вузе.

8. Основы методики преподавания юридических наук.

9. Методы и средства обучения в высшей школе. Активные методы обучения.

10. Основные формы организации учебного процесса в вузе.

11. Технические средства обучения юриспруденции.

12. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения юриспруденции.

13. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

14. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин: общее и особенное.

15. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.

16. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.

17. Структура профессиональной образовательной программы по специальности (направлению) «Юриспруденция».

18. Ознакомительная, производственная и преддипломная практика студентов.

19. Особенности воспитания и развития личности студента вуза.

20. Юридические дисциплины в структуре образовательных программ неюридического профиля.

21. Правовое обучение на различных уровнях системы образования. Правовое воспитание и просвещение в РФ.

22. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.

23. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.

24. Нетрадиционные методики чтения лекции по юриспруденции.

25. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.

26. Методика подготовки преподавателя юриспруденции к практическим занятиям.

- 27 Сущность и тенденции развития современных образовательных технологий.  
 28 Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по юридическим дисциплинам.  
 29. Организация юридической клиники: основные требования.  
 30. Виды деятельности юридических клиник.  
 31. Методика проведения зачетов и экзаменов.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Серова, О. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : конспект лекций / О. А. Серова. — Самара : Самарская гуманитарная академия, 2009. — 36 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64379.html> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Томсинов, В. А. Юридическое образование и юриспруденция в России в XVIII столетии : учебное пособие / В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало-М, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-94373-210-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/4074.html> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Капустина, В. А. Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие / В. А. Капустина, Ю. А. Козлова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-3398-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118368> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование  | Описание   |
|---|---|--|
| 1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (пакет «Право.Юридические науки») <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> | Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.                                      |
| 2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>  | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |

### в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование  | Описание   |
|---|---|--|
| 1 | <a href="http://constitution.garant.ru/">http://constitution.garant.ru/</a> | Сайт, посвященный Конституции России   |
| 2 | СПС «КонсультантПлюс»   | Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи |
| 3 | СПС «Гарант»  | Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи |
| 4 | Электронная   | Электронно-библиотечная система IPRbooks —   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | библиотечная система<br>IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> | научнообразовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования |
|--|--|--|

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.