

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

17 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы – История, методология и теория социальной работы

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель Т.С. Еремеева, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра социальной работы

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.18 № 80

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы

06.02.2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой Ситникова В.В. Ситникова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

17 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Ситникова В.В. Ситникова

17 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

17 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

17 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

– формирование общенаучных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области социальной работы; знакомство магистрантов с особенностями организации учебно- воспитательного процесса в вузе, а также различными современными образовательными технологиями, которые используются в высшей школе на данном этапе развития системы образования.

Задачи дисциплины:

– создание условий для глубинного осмысления, анализа и переосмысления студентами своего эмпирического опыта в образовательных системах, конструктивное обобщение в совместной деятельности достижений науки и практики в сфере образования, расширение и уточнение образа педагогической профессии и себя как профессионала высшей школы;

– ознакомление студентов с общими теоретическими проблемами и содержанием социального образования;

– обозначение методико-практических основ социального образования;

– создание возможностей для дальнейшей самостоятельной работы студентов в рассматриваемой области социальной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части цикла Б.1 «Дисциплины» (обязательный компонент).

В ходе освоения дисциплины учащиеся готовят себя к научно-исследовательской деятельности и решению конкретных научных и практических проблем, получают научно- методологическую подготовку; оформление результатов научного исследования в виде дис-сертационного исследования представляет собой важный этап в становлении и развитии молодого ученого, в связи с этим овладение методологией организации и проведения диссертационного исследования выступает в качестве необходимой составляющей подготовки будущего магистра.

Преподавание дисциплины логически и содержательно связано с дисциплинами «Профессиональное обучение и развитие персонала социальной службы», «Методология диссертационных исследований в социальных науках», а также научно-исследовательской работой и учебной практики студентов магистратуры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ИД-1 ПК-2 Владеет теоретико- методологическими и технологическими основами, а также навыками преподавания по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, ориентированным на со-ответствующий уровень квалификации ИД-2 ПК-2 уметь эффективно применять социальные технологии в процессе профессионального обучения и развития персонала социальной службы, а также преподавания по программам профессионального

	обучения, СПО и (или) ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
ПК-3 Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ИД -1 ПК-3 Умеет выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере организации образовательного процесса различного уровня и направленности ИД -2 ПК-3 Умеет реализовывать в различных формах справочно-консультативную и образовательную деятельность при реализации образовательных программ различного уровня и направленности ИД-3 ПК-1 Владеет технологиями и обладает соответствующими знаниями в области организации учебного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
ПК-4 Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО, ВО	ИД-1 ПК-4 Владеет технологиями и обладает соответствующими знаниями в области организационно- педагогическое со- провождение группы (курса) обучающихся по про-граммам СПО, ВО ИД-2 ПК-4 Умеет использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для организационно-педагогического сопровождения различных групп (курсов) обучающихся по программам СПО, ВО
ПК-6 Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ИД-1 ПК-6 Владеет теоретико-методологическими и технологическими основами, а также навыками преподавания по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации ИД-2 ПК-6 уметь эффективно применять социальные технологии в процессе профессиональной деятельности при решении проблем профессионального обучения и развития персонала социальной службы, а также преподавания по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4								5	6	7	
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8				4.9
1	Технологизация профессиональной подготовки	2	4		4								25	Опрос, ИДЗ
2	Технологии высшего профессионального образования	2	4		4								25	Опрос, ИДЗ
3	Информационные технологии высшего профессионального образования	2	4		4								25	Опрос, ИДЗ
4	Опыт реализации технологии профессиональной подготовки в области социальной работы	2	6		4								33	Тест, ИДЗ
5	Экзамен	2									0.3	35.7		
6	Курсовая работа	2							2					
	Итого			18.0		16.0		0.0	2.0	0.0	0.3	35.7	108.0	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Технологизация профессиональной подготовки	Цели и задачи. Профессиональная подготовка. Правовое регулирование, переподготовки и повышения квалификации работников.

		Профессиональные и образовательные стандарты: сравнительно- правовой анализ. Понятия: «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Принципы технологизации образовательной деятельности. Технология профессиональной подготовки. Компьютерные образовательные технологии
2	Технологии высшего профессионального образования	Педагогические технологии в условиях вуза, их классификация. Проблемно- деятельностное обучение, модульное обучение, контекстное обучение, игровое обучение. Особенности реализации образовательных технологий в вузах различного профиля.
3	Информационные технологии высшего профессионального образования	Прогностическое моделирование социального образования. Общие основы прогностического моделирования образования. Прогнозный анализ социального образования. Прогностическая модель социального образования. Дистанционное образование. Технологии профессионального образования взрослых. Программирование в системе итоговых и промежуточных аттестаций. Тестовый контроль. Электронные учебные материалы.
4	Опыт реализации технологии профессиональной подготовки в области социальной работы	Специфика технологии профессиональной подготовки в области социальной работы. Ведущие вузы и УМО в области образования по социальной работе. Традиционные и инновационные технологии профессиональной подготовки в области социальной работы

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Основы технологизации профессиональной подготовки	Понятие социальной и педагогической проблемы. Социальные и личные проблемы: сущность, специфика, источники возникновения. Отношение человека к проблеме и учет в практике социальной работы. Взаимосвязь и динамика общественных и личных проблем. Технология решения проблем. Критерии разрешимости общественных и личных проблем. Выбор приоритетов и выработка алгоритма действия в социальной работе. Подбор методов и средств решения социальных проблем специалистами. Технологии профессиональной подготовки.
Технологические составляющие профессиональной подготовки	Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии профессионального образования. Алгоритм целеполагания. Цель и ее значение в социальной и педагогической деятельности. Методы формирования целей профессионального образования в социальной работе. «Дерево целей» и принципы его построения. Анализ проблем,

	<p>постановка целей и задач профессионального образования в социальной работе. Целеполагание в различных подсистемах социальной практики и в образовании.</p>
<p>Социальное образование: специфика и факторы развития в современных условиях</p>	<p>Социальное образование как феномен педагогической реальности. Социологические факторы социального образования. Антропологические факторы социального образования. Когнитивная структура социального образования. Понятие «социальное образование». Проблемы содержания социального образования. Проблемы профессионального и общего социального образования.</p>
<p>Организационные аспекты социального образования.</p>	<p>Новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования как основа модернизации социального образования. Консультирование и посредничество как Технологии высшего профессионального образования в социальной работе. Задачи посредничества и консультирования в системе образования. Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Супервизорство.</p>
<p>Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональном образовании</p>	<p>Информационные технологии (ИТ): сущность, возникновение и развитие. Информационные технологии (ИТ): образовательные возможности. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС). Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации и цифровизации образования. Использование информационных технологий в профессиональном образовании. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как важная часть процесса модернизации образования.</p>
<p>Моделирование содержания профессионального образования средствами ИКТ</p>	<p>Прогностическое моделирование социального образования. Общие основы прогностического моделирования образования. Прогнозный анализ социального образования. Принципы функционирования и управления развитием социального образования. Прогностическая модель социального образования. Дистанционное образование. Технологии профессионального образования взрослых. Программирование в системе итоговых и промежуточных аттестаций. тестовый контроль. Электронные учебные материалы.</p>
<p>Опыт реализации технологий</p>	<p>Адаптивные процессы и адаптационные технологии</p>

<p>профессиональной подготовки</p>	<p>в профессиональной подготовке в области социальной работы. Социальная адаптация и ее место в структуре профессиональной деятельности. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально- психологические, социальные. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.</p>
<p>Опыт реализации технологии профессиональной подготовки в области социальной работы</p>	<p>Образовательное пространство как сфера социальной работы. Образование как один из важнейших факторов развития социальных процессов. Главная функция образовательного пространства – расширение возможности творческой личности, стимулирование социальной ответственности. Государственное содействие по созданию в России образованного молодого поколения с высокими духовно- нравственными, человеческими качествами, знающего и уважающего историю, традиции своего народа как общегосударственная задача. Региональный опыт. Исторические тенденции развития профессионального социального образования в России. Зарубежный опыт развития профессионального социального образования. Новации. проблемы внедрения передового опыта. обмен опытом.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Технологизация профессиональной подготовки	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	25
2	Технологии высшего профессионального образования	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	25
3	Информационные технологии высшего профессионального образования	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	25

		студентами	
4	Опыт реализации технологии профессиональной подготовки в области социальной работы	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	33

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности магистров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к экзамену:

1. Образовательная технология: понятие и классификация
2. Профессиональная подготовка
3. Профессиональное социальное образование
4. Образовательный стандарт и его роль в технологизации профессиональной подготовки
5. Технологизация учебного процесса
6. Традиционные технологии профессиональной подготовки.
7. Инновационные технологии профессиональной подготовки.
8. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
9. Образование как один из важнейших факторов развития социальных процессов.
10. Социальная работа в системе начального и среднего профессионального образования.
11. Социальная работа в вузах. Компетентный подход в работе со студенческой молодежью.
12. Понятие «социальное образование» и его сущность.

13. Проблемы профессионального и общего социального образования.
14. Организационные аспекты социального образования.
15. Новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования как основа модернизации социального образования.
16. Принципы функционирования и управления развитием социального образования.
17. Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства.
18. Специфика профессионального образования.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Технологии инклюзивного образования.
2. Технология формирования управленческой компетентности будущих специалистов социальной сферы (на примере направления подготовки «Социальная работа»).
3. Технология формирования правовой компетентности будущих специалистов социальной сферы (на примере направления подготовки «Социальная работа»).
4. Технология формирования культурологической компетентности будущих специалистов социальной сферы (на примере направления подготовки «Социальная работа»).
5. Технология формирования ... компетенций [конкретизируется, какие компетенции имеются ввиду] будущих специалистов социальной сферы (на примере направления подготовки «Социальная работа»)
6. Технологии научно- исследовательской деятельности магистрантов (на примере направления подготовки «Социальная работа»)
7. Технологии научно- исследовательской деятельности бакалавров (на примере направления подготовки «Социальная работа»)
8. Технологии самостоятельной работы студентов вуза (на примере специальности и направления подготовки «Социальная работа»)
9. Технологии дистанционного обучения студентов в вузе (на примере специальности и направления подготовки «Социальная работа»)
10. Технологии профессиональной подготовки осужденных к отбыванию наказания в виде лишения свободы в исправительном учреждении (на примере специальности и направления подготовки «Социальная работа»)

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Подготовка и написание курсовых работ (для магистрантов) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : [б. и.], 2017. - 105 с. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7648.pdf
2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс- стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999>(дата обращения: 14.03.2024).
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711>(дата обращения: 14.03.2024).
4. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541021>(дата обращения: 14.03.2024).

5. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539398>(дата обращения: 14.03.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html .
2	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
3	Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» РУСБ.10015-01	Лицензионный договор № РБТ-14/1607-01- ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ.
4	Программный комплекс «КонсультантПлюс»	Лицензия коммерческая по договору №21 от 29 января 2015 года.
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
6	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный информационный портал
2	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	Официальный информационный портал
3	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная правовая система	Официальный информационный портал

	информации.	
4	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
6	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	Компьютерная справочная правовая система в России позволяющая реализовать возможности для поиска и работы с правовой информацией.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».