

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

14 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНДИКАТОРОВ»

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы – История, методология и теория социальной работы

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3

Зачет 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Т.С. Еремеева, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра социальной работы

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.18 № 80

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы

06.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Ситникова В.В. Ситникова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

14 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Ситникова В.В. Ситникова

14 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

14 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

14 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

– подготовка магистрантов к решению профессиональных и исследовательских задач, способствование дальнейшего формирования профессиональной направленности личности студента, формирование и развитие методики научно-исследовательской деятельности, формирование навыков самостоятельной экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере и управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам методологии и практики применения социальных индикаторов;
- подтверждение актуальности разработки методологии и практики применения социальных индикаторов;
- критическая оценка организации социальной работы в конкретном учреждении (базе практики) – путем использования методологии и практики применения социальных индикаторов;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала по методологии и практики применения социальных индикаторов для использования в магистерской диссертации.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая дисциплина относится к выборной части (дисциплина по выбору студентов). Программа и тематический план курса ориентирует учащихся на использование комплекса методов работы с различными источниками.

В рамках этого курса учащиеся получают возможность обогатить свои представления новыми научными данными, новыми подходами и достичь более глубокого понимания процессов, в которых им предстоит участвовать. Преподавание дисциплины логически и содержательно связано с дисциплинами «Философско-аксиологическая методология и институциональные основы социальной работы», «Квалитология в социальной работе», «Методология диссертационных исследований в социальных науках», «Методология научных исследований», всеми видами практики и НИР.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2УК-1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; ИД-3УК-1 Критически оценивает

		надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИД-4УК-1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД-5УК-1 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
--	--	---

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-7 Организация деятельности и реализация мероприятий по повышению эффективности социального обслуживания	ИД-1 ПК-7 Осуществляет конструирование и реализацию организационно-распорядительной деятельности в отношении сотрудников и подразделений организаций по социальной защите различных категорий граждан ИД-2 ПК-7 Осуществляет разработку и реализацию мероприятий по повышению эффективности деятельности в отношении сотрудников и подразделений организаций по социальной защите различных категорий граждан
ПК-5 Научно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1 ПК-5 Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы, реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ИД-2 ПК-5 Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы, реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ИД-3 ПК-5 Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы, реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

- 4.1 – Л (Лекции)
 4.2 – Лекции в виде практической подготовки
 4.3 – ПЗ (Практические занятия)
 4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки
 4.5 – ЛР (Лабораторные работы)
 4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки
 4.7 – ИКР (Иная контактная работа)
 4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)
 4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)
 5 – Контроль (в академических часах)
 6 – Самостоятельная работа (в академических часах)
 7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Социальные индикаторы: теоретико-методологические основы использования в социальных науках и управленческой деятельности	3	8		6								40	Опрос, ИДЗ
2	Социальные индикаторы: классификация и характеристика в социальных науках и управленческой деятельности	3	10		10								33.8	Опрос, тест, ИДЗ
3	Зачет	3								0.2				
Итого				18.0		16.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	73.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Социальные индикаторы: теоретико-методологические основы использования в социальных науках и управленческой деятельности	Индикаторы как показатели состояния социальной группы, социальной ситуации, института, построенные на концептуальной базе. Простейший индикатор учебного характера – тест на остаточные знания у студентов (проведение и обработка в аудитории силами студентов, обсуждение концепции и результата). Реальные примеры международных наиболее распространенных социальных индикаторов из практики ООН, OECD, индикаторы качества

		<p>жизни, человеческого развития.</p> <p>Понятие метода. Основное назначение метода – извлечь содержащуюся в документе информацию об изучаемом объекте, зафиксировать ее в виде признаков (категорий анализа), определить ее надежность, достоверность, значимость для целей исследования, выработать с ее помощью объективные и субъективно- оценочные характеристики и показатели исследуемого процесса. Статистика и обработка данных. Данные и их разновидности: количественные, порядковые, качественные. Описательная статистика. Индуктивная статистика. Корреляция. Функциональный метод в социальных науках. Сопоставительный метод в социальных науках. Частные методы в социальных науках. Экспериментальные методы в социальных науках. Аналитические методы исследования текста в социальных науках.</p> <p>Элементарные определения социальных индикаторов. Социальный индикатор как результат измерения в рамках социальных теорий различного типа, в рамках различных моделей размышления и оценки. Социальные индикаторы как результат концептуализации и установления эмпирических коннотаций и, наоборот, концептуализации того, что было обнаружено как социальный факт, как данность в ощущениях. Простейшее определение – социальный индикатор есть показатель для диагноза состояния благополучия (благополучия) той или иной части социума и социума в целом Социальные индикаторы – характеристики системы и ее акторов.</p>
2	<p>Социальные индикаторы: классификация и характеристика в социальных науках и управленческой деятельности</p>	<p>«Превращение» широко известных статистических показателей в социальные индикаторы через их включение в социально- экономический контекст либо специальной модели, либо теории. Примеры подобных превращений – показатели социально- демографических изменений, соотношений темпов изменений ВВП, потребительского накопления, реального и располагаемого доходов и т.п.</p> <p>Социальные индикаторы, не являющиеся предметом регулярной статистики: оценки бедности; подавляющее большинство индикаторов общественного мнения; рейтинги политиков, кандидатов в избирательных кампаниях, средств массовой информации и т.п.; оценки уровня культурного развития; оценки социального напряжения и конфликтности и другие.</p> <p>Цели построения социальных индикаторов: оценка качества жизни (межрегиональные сравнения), межстрановые и межрегиональные сопоставления и рейтингование, оптимизация адресности</p>

		<p>социальной помощи малоимущим слоям населения, оценка социальной напряженности, уровня коррупции, социальной патологии, имущественной дифференциации населения для анализа и управления социально-политическим здоровьем общества и т.д.</p> <p>Системы ООН, OECD. Принципы построения, рекомендуемые международными организациями. Состав индикаторов. Индикаторы качества жизни. Индикаторы человеческого развития</p>
--	--	--

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
<p>Определения социального индикатора</p>	<p>Социальный индикатор: определение как производной шкалы, гомоморфной специальной эмпирической системе с отношениями. Область последней – социальные блага. Одномерные и многомерные социальные индикаторы. Социальные индикаторы со структурой (системы производных шкал). Отображение структуры графом. Формирование и анализ структуры. Причинный анализ. Причинность в моделях, основанных на структурно-функциональном и конфликтном подходах.</p> <p>Технология конструирования социальных индикаторов через операционализацию концепций оценки и сравнительного анализа. Базовые принципы операционализации и их отображение в конструировании социальных индикаторов.</p>
<p>Методологические подходы к конструированию социальных индикаторов</p>	<p>Социальный индикатор как измеритель одной из синтетических категорий качества или образа жизни населения. Примеры иерархических систем социально-экономических показателей и социальных индикаторов.</p> <p>Источники искажений и ошибок в формировании индикаторов: концептуальная непрозрачность и теоретическая неточность; неясная идентификация переменных и гипотез; выбор неверных индикаторов для измерения переменных; ошибки в формировании выборки; недостаточное внимание к проблемам конструирования измерений и шкал; к проблемам надежности валидности; отсутствие альтернативных интерпретаций данных; неоправданное преувеличение роли психологических переменных по сравнению с социальными структурными переменными; непроверенные предположения, основанные на политических соображениях.</p>
<p>Измерение социальных характеристик источников в социальных науках и управленческой деятельности</p>	<p>Понятие метода. Основное назначение метода. Данные и их разновидности: количественные, порядковые, качественные. Классификация методов анализа источников. Статистика и обработка данных. Описательная статистика. Индуктивная статистика. Корреляция. Функциональный метод в</p>

	<p>социальных науках. Сопоставительный метод в социальных науках. Частные методы в социальных науках. Экспериментальные методы в социальных науках. Аналитические методы исследования текста в социальных науках. Измерение социальных характеристик Свойства эмпирической информации. Понятие измерения. Измерение качественных и количественных признаков. Способы проверки процедуры измерения на надежность. Проверка шкал на обоснованность, устойчивость и правильность. Типичные ошибки в использовании шкал. Виды шкал. Номинальные шкалы (простая номинальная шкала, частично упорядоченная номинальная шкала, порядковая шкала). Метрические шкалы. Важнейшие ограничения квантификации первичных социальных характеристик</p>
<p>Подходы к операционализации понятия социального индикатора</p>	<p>Классификации социальных индикаторов и практическое применение классификаций. Классификация социальных индикаторов как способ идентификации самих индикаторов в качестве инструментов для</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения пригодность индикатора в измерении - отслеживаемых характеристик; - выбора способа и технологии измерения индикатора; - ограничения класса первичных шкал, допустимых для заданных индикаторов, начальных, входных индикаторов при известных (нужных) выходных, типы выходных индикаторов при заданных типах входных; - интерпретации результатов измерения; - фиксирования позиции при передаче результатов измерения и их публикации. <p>Возможные классификации социальных индикаторов: субъективные и объективные; количественные и качественные; входные, промежуточные и выходные; динамические и статические; дескриптивные и оценочные (нормативные); простые и сложные (составные); одномерные и многомерные.</p>
<p>Проблемы операционализации понятия социального индикатора</p>	<p>Проблемы, возникающие при формировании индикаторов с многоэтапным преобразованием начальной информации (входных индикаторов). Этапы как специальные механизмы преобразования информации: формирование концепции, операционализация концепции, перевод переменных в конкретные шкалы, формулирование вопросов, обращенных к источнику информации, интерпретация вопросов источником информации, формирование ответов, интерпретация ответов получателем информации, переработка ответов в значения переменных, агрегация значений</p>

	переменных в индикаторы
Агрегация, дезагрегация социальных индикаторов	Методы агрегации (свертки) социальных показателей и социальных индикаторов: агрегация как переход от многокритериальной схемы анализа к однокритериальной и некоторые условия возможности такого перехода; методы свертки в условиях наличия или отсутствия «обучающих выборок»; принцип «некомпенсационного предпочтения» и его учет при агрегации социальных индикаторов; приемы отбора базового набора социальных показателей («частных критериев») при их агрегации с целью построения социального индикатора..
Сферы применения социальных индикаторов	Социальная политика и социальные индикаторы. Власть, политика, социальная политика. Типы социальной политики в терминах парадигм и моделей. Процесс принятия и реализации политических решений: стадия ценностного конфликта и его разрешение, анализ и принятие решений, реализация решений. Сопровождающие индикаторы. Индикаторы в социальной политике разных типов. Политики, общественное мнение и индикаторы. Субъективная оценка и социальные индикаторы. Два типа субъективных индикаторов: внутренние исследовательские индикаторы; целевые индикаторы на входе исследования. Идеологическая окраска индикаторов. Два способа учета предпочтений политиков: историческая (ретроспективная) основа и прямой опрос. Межрегиональные и межстрановые статические и динамические сравнения и анализ. Социальная асимметрия и ее территориальный аспект. Интегральные индикаторы качества жизни населения региона. Унификация шкал для исходных показателей и частных критериев качества жизни. Интегральная оценка качества жизни населения стран на основе специальной свертки частных показателей качества жизни и с помощью многокритериального ранжирования. Показатели авто- и межстрановой динамики интегральных свойств качества жизни.
Сферы применения социальных индикаторов	Академические исследования и социальные индикаторы. Ключевые переменные социального исследования и социальные индикаторы. Проблемы сравнимости информации первичного исследования, вторичного анализа и опубликованных данных. Академический и политический анализ. Индикаторы в мониторинге социальных проектов. Социальные проекты и программы - определения и сущность. Оценка социальной программы или проекта как изучение их ценности или качества. Проекты как часть программ. Оценка проектов.

	Оценка программ как интегральная оценка проектов и самостоятельная оценка программ. Три стадии оценки: (1) оценка планирования, (2) оценка хода выполнения и исполнения, (3) заключительная оценка. Цели и технологии оценки. Проблемы измеримости и измерения различных характеристик и аспектов программ и проектов. Оценки с позиций заказчиков, инвесторов, исполнителей и получателей (пользователей). Индикация входов и выходов (результатов). Инструментарий для сбора информации. Обработка информации и презентация результатов
--	---

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Социальные индикаторы: теоретико-методологические основы использования в социальных науках и управленческой деятельности	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы.	40
2	Социальные индикаторы: классификация и характеристика в социальных науках и управленческой деятельности	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы.	33.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи

содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие социального индикатора.
2. Основное назначение социального индикатора.
3. Социальные индикаторы и их разновидности.
4. Методы агрегации (свертки) социальных показателей и социальных индикаторов.
5. Человеческий капитал – сущность и способы оценки.
6. Индекс человеческого развития.
7. Интегральные индикаторы качества жизни населения региона.
8. Критерии отбора индикаторов.
9. Социальная асимметрия и ее территориальный аспект.
10. Источники искажений и ошибок в формировании индикаторов.
11. Производные и первичные шкалы. Типы шкал.
12. Система шкал, ее отображение и анализ
13. Индикаторы в социальной политике.
14. Классификации социальных индикаторов.
15. Определения и операционализация социальных индикаторов.
16. Модели потребления – содержание и возможные индикаторы.
17. Концептуальные основания для формирования систем социальных индикаторов.
18. Субъективные социальные индикаторы, способы их измерения и области применения.
19. Интегральная оценка качества жизни населения как свертка частных статистических показателей.
20. Системы социальных индикаторов, рекомендуемых ООН, OECD: содержание и принципы построения.
21. Социальные блага различного типа
22. Измерение благосостояния
23. Социальное неблагополучие и его измерение
24. Индикаторы уровня жизни и благосостояния: возможное измерение и критика.
25. Макроиндикаторы благосостояния.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Методология и практика применения социальных индикаторов [Электронный ресурс]: сб. учеб.- метод. материалов для направления подготовки 39.04.02 "Социальная работа" / АмГУ, ФСН; сост.: Т. С. Еремеева, Н. Ю. Щека. - Благовещенск: Изд-во Амурского государственного университета, 2017. - 16 с. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7881.pdf
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

bcode/539139(дата обращения: 14.03.2024).

3.Шереги, Ф. Э. Социология инноваций. Методология и методы исследований : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13420-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/543736](https://urait.ru/bcode/543736)(дата обращения: 14.03.2024).

4.Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/540274](https://urait.ru/bcode/540274)(дата обращения: 14.03.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http:// code.google.com/ intl/ ru/ chromium/ terms.html на условиях https:// www.google.com/ chrome/ browser/privacy/eula_text.html .
2	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
3	Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» РУСБ.10015-01	Лицензионный договор № РБТ-14/1607-01- ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ.
4	Программный комплекс «КонсультантПлюс»	Лицензия коммерческая по договору №21 от 29 января 2015 года.
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks http:// www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
6	Электронная библиотечная система «Юрайт» : https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный информационный портал
2	Министерство труда и	Официальный информационный портал

	социальной защиты Российской Федерации	
3	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.	Официальный информационный портал
4	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
6	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	Компьютерная справочная правовая система в России, позволяющая реализовать возможности для поиска и работы с правовой информацией.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».