

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

13 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Организационная психология

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс       1       Семестр       2      

Экзамен 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель Ю.В. Бадалян, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.20 № 841

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

06.05.2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

13 мая 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Сформировать знания теоретических основ современной девиантологии, а также профессионально значимые практические умения, необходимые для эффективной организации диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения детей разного возраста.

### Задачи дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть перечня дисциплин подготовки магистров по направлению «Психология», является дисциплиной по выбору. Курс направлен на конкретизацию знаний, полученных в рамках дисциплины «Психология управления», необходима для усвоения дисциплины «Психология лидерства с практикумом».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|---|---|
| Системное и критическое мышление             | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИД-1УК-1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.<br>ИД-2УК-1 Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.<br>ИД-3УК-1. Владеет: навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | подхода; вырабатывать стратегию действий |
|--|--|--|

### 3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|--|---|
| ПК-2 Способен к организации и оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)   | ИД-1ПК-2 Знает: основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.<br>ИД-2ПК-2 Умеет: разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.<br>ИД-3ПК-2 Владеет: навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам; консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.   |
| ПК-3 Способен к организации и проведению научных и прикладных исследований в системе психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы на основе современной методологии | ИД-1ПК-3 Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.<br>ИД-2ПК-3 Умеет: проводить научные и прикладные исследования в системе психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы на основе современной методологии; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.<br>ИД-3ПК-3 Владеет: навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими. |

## 4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

- 4.3 – ПЗ (Практические занятия)  
 4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки  
 4.5 – ЛР (Лабораторные работы)  
 4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки  
 4.7 – ИКР (Иная контактная работа)  
 4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)  
 4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)  
 5 – Контроль (в академических часах)  
 6 – Самостоятельная работа (в академических часах)  
 7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2   | 3 | 4   |      |      |     |     |      |     |     |     | 5    | 6    | 7                                    |
|---|---|---|-----|------|------|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|------|--------------------------------------|
|   |   |   | 4.1 | 4.2  | 4.3  | 4.4 | 4.5 | 4.6  | 4.7 | 4.8 | 4.9 |      |      |                                      |
| 1 | Теоретические основы девиантологии.   | 2 | 4   |      | 6    |     |     |      |     | 8   |     |      | 35   | Устный ответ.<br>Реферат.            |
| 2 | Виды и формы девиантного поведения и деструкции.                                | 2 | 3   |      | 6    |     |     |      |     | 6   |     |      | 34   | Устный ответ. Эссе.                  |
| 3 | Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков. | 2 | 3   |      | 8    | 2   |     |      |     | 6   |     |      | 25   | Проверка конспекта.<br>Устный ответ. |
| 4 | Экзамен   | 2 |     |      |      |     |     |      |     |     |     | 0.3  | 35.7 | Экзамен                              |
|   | Итого   |   |     | 10.0 | 20.0 | 0.0 |     | 20.0 | 0.0 | 0.3 |     | 35.7 | 94.0 |                                      |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела)         | Содержание темы (раздела)   |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1     | Теоретические основы девиантологии. | <p>Нормативное поведение, девиантное, деликventное, отклоняющееся, аддиктивное, саморазрушающее. Социальная норма – исторически сложившаяся мера поведения: значение социальных норм для человека и общества; функции социальных норм; классификация социальных норм. Два подхода к нормогенезу: социально – исторический и системно – конструктивный.</p> <p>Детерминация девиантного поведения. Биологические предпосылки девиантного поведения: антропологическая «теория» Ч. Ломброзо; теория «Хромосомных аномалий» Клайнфельтер. Психологические теории девиантного поведения: экзистенциально-</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | гуманистический подход (В. Франкл, К. Рожерс, Э. Фромм, А. Маслоу); психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (З.Фрейд, А.Фрейд, Теория объектных отношений, Сэлф- психология, А. Адлер); отклоняющееся поведение как результат научения (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, И.П. Павлов, Б.Ф. Скиннер, Д. Вольпе, Г.Айзенк, А.Бандура); концепция диспозиционного поведения личности (В.А. Ядов, 1975); концептуальные модели девиантного поведения: личностная, ситуационная, средовая (Ю. Клейберг). Социальные факторы девиантного поведения: теория социальной дезорганизации (Э. Дюркгейм); теория аномии Р. Мертон; когнитивно-поведенческий подход (когнитивная модель А. Бека, рационально - эмотивная теория А. Эллиса, теория Р.Лазаруса); системное консультирование и семейная системная психотерапия в девиантологии. |
| 2 | Виды и формы девиантного поведения и деструкции.                                | Критерии видов отклоняющегося поведения. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения: подходы Г.Беккера, Ю.А. Клейберга; систематизации видов отклоняющегося поведения личности Ц. П. Короленко и Т. А. Донских; классификация поведенческих отклонений Е.В. Змановской. Субъективные психологические факторы девиантного поведения в подростковом возрасте: возрастные психологические проблемы; нервно-психологические нарушения поведения; деятельностные деформации в подростковом возрасте. Объективные факторы девиантного поведения: тип взаимоотношений в семье; коммуникативно-эмоциональные связи с семьей и сверстниками.  |
| 3 | Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков. | Агрессия, агрессивность, социализация агрессии. Теории агрессии. Агрессия и агрессивное поведение. Факторы, влияющие на проявление агрессии в поведении. Агрессия и делинквентное поведение. Патологическая и непатологическая формы агрессивного поведения. Влияние личной агрессивности на здоровье школьников. Диагностика детской агрессивности.   |

## 5.2. Практические занятия

| Наименование темы            | Содержание темы  |
|------------------------------|--|
| Зависимое поведение личности | Зависимое (аддиктивное) поведение. Понятие и общая характеристика. Цикличность зависимого поведения. Аддиктивная установка и анозогнозия. Концептуальные модели и факторы зависимого поведения. Феномен созависимости. |

|   |  |
|---|--|
|   | Классификация зависимого поведения в зависимости от объекта аддикции: химическая и пищевая зависимость, гэмблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение.   |
| Формы проявления девиаций               | Социальное аутсайдерство: бездомность, бродяжничество и попрошайничество. Причины бродяжничества: объективные и субъективные. Факторы, способствующие бродяжничеству детей. Патологические и непатологические сексуальные девиации.<br>Нарушения психосексуальной ориентации по объекту, т.е. замещение нормального объекта (нарциссизм, эксгибиционизм, визионизм, фетишизм, зоофилия, некрофилия); нарушения по возрасту объекта (педофилия, эфебофилия, геронтофилия); нарушения ориентации по полу объекта (гомосексуализм).<br>Страхи и навязчивости, дисморфобии, двигательная расторможенность, патологическое фантазирование.  |
| Девиации в различные возрастные периоды | Психологические синдромы поведенческих нарушений у дошкольника: социальная дезориентация; негативное самопредъявление; семейная изоляция; хроническая неуспеваемость; уход от деятельности; вербализм.<br>Коррекционная тактика при различных психологических синдромах. Нервность в возрасте от рождения до 5 лет. Нервность в старшем дошкольном возрасте. Девиации в подростковом возрасте. Криминальные группы подростков. Социально-психологическая структура криминогенных групп подростков, как результат взаимной агрессии подростков. Особенности групповой агрессии подростков. Групповой подростковый вандализм. Предупреждение появления криминогенных групп. Детские и молодежные объединения в разных странах. |

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела)                      | Содержание темы (раздела)                                      | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--|--|------------------------------------|
| 1     | Теоретические основы девиантологии.              | Реферат.   | 35                                 |
| 2     | Виды и формы девиантного поведения и деструкции. | Анализ кейсов.   | 34                                 |
| 3     | Диагностика, профилактика и коррекция            | Разработка рекомендаций по профилактике девиантного поведения. | 25                                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| девиантного поведения детей и подростков. |  |  |
|---|--|--|

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микро группах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами периодических изданий и Интернет.

Распределение занятий, проводимых в интерактивной форме:

1. Теоретические основы девиантологии - лекция с элементами беседы.
2. Виды и формы девиантного поведения - лекция с элементами беседы. Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия.
3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков - обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вопросы к экзамену

1. Понятие профессионального здоровья.
2. Психическое, психологическое, физическое и социальное здоровье специалиста.
3. Структура профессионального здоровья.
4. Понятие и факторы профессионального долголетия.
5. Надежность профессиональной деятельности.
6. Профессиональное здоровье и профессиональное развитие.
7. Нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.
8. Факторы, приводящие к нарушению профессионального здоровья.
9. Понятие профессиональных деформаций и деструкций.
10. Причины развития профессиональных деформаций. Уровни профессиональных деформаций.
11. Влияние профессиональных деформаций специалиста на продуктивность и надежность профессиональной деятельности.
12. Профессиональные деструкции. Факторы развития профессиональных деструкций.
13. Понятие эмоционального выгорания.
14. Факторы риска развития профессионального выгорания.
15. Стадии развития синдрома эмоционального выгорания.
16. Диагностика синдрома эмоционального выгорания.
17. Направления профилактики синдрома эмоционального выгорания.
18. Факторы, приводящие к развитию профессиональных деформаций психологов.
19. Факторы развития профессиональных деструкций психологов.
20. Последствия профессиональных деформаций и деструкций для деятельности психолога.
21. Профилактика нарушений профессионального здоровья психологов.
22. Цели и задачи профилактики профессиональных деформаций.
23. Направления профилактики профессиональных деформаций и деструкций.
24. Критерии эффективности профилактических мероприятий.
25. Цели и задачи коррекции профессиональных деформаций.
26. Направления коррекции профессиональных деформаций и деструкций.
27. Критерии эффективности коррекционных программ.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

а) литература

1. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы :

учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.]; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543557> (дата обращения: 05.03.2024).

2. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539811> (дата обращения: 05.03.2024).

3. Москвина, Н. Б. Личностно- профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539810> (дата обращения: 05.03.2024).

4. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539039> (дата обращения: 05.03.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование  | Описание  |
|---|---|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ. |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ<br><a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>  | Электронно- библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.   |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование  | Описание  |
|---|---|---|
| 1 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам                      | Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования. |
| 2 | eLIBRARY.RU   | Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.   |
| 3 | <a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a><br>Psylab.info. | Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов- исследователей,             |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | биографии известных психологов, психологические статьи.  |
| 4 | <a href="https://www.b17.ru">https://www.b17.ru</a><br>B17.ru. | Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности |
| 5 | <a href="http://psyrus.ru/rpo">http://psyrus.ru/rpo</a>        | Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России  |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет). В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим стандартам и противопожарным правилам, и нормам.