

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

20 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ  
ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы – История и этнография религии

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3,4 Семестр 6,7

Зачет 6,7 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель Е.А. Конталева, доцент, канд. филос. наук

Факультет международных отношений

Кафедра религиоведения и истории

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 47.03.03 Религиоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 974

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Забияко А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

20 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.П. Забияко

20 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

20 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

20 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

сформировать у студентов компетенции, позволяющие преподавать религиоведческие дисциплины в системе начального и общего образования наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом.

### Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление о системе преподавания религиоведческих дисциплин и их месте в образовательной системе школы;
- предоставить сведения о современных педагогических технологиях;
- помочь в овладении студентами навыками применения методических знаний и педагогических технологий в практической деятельности;
- познакомить с научно-обоснованными подходами к педагогической деятельности;
- заложить основы индивидуального педагогического стиля.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования» связана с другими дисциплинами учебного плана межпредметными связями и основывается на раннее изученных курсах «Введение в профессию, «Основы проектной деятельности», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Тайм- менеджмент», «Литературное редактирование текста», «Методика научного исследования», «Конфликтология». Знание этих дисциплин необходимо для общего представления о системе преподавания религиоведческих дисциплин и их месте в образовательной системе школы; формирования основ индивидуального педагогического стиля.

.Междисциплинарными связями дисциплина связана с такими последующими дисциплинами как «География и экология религии», «Религиозная и светская этика».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-5 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-5 знает терминологию в области информационных технологий ИД-2 ОПК-5 умеет выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий ИД-3 ОПК-5 владеет навыками работы с научными текстами, применяя современные информационные технологии

### 3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-------------------------------------	---

компетенции	
ПК-4. Способен пользоваться в процессе преподавания философских, исторических, культурологических, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях базовыми знаниями в области религиоведения	ИД-1 ПК-4 знает место религиоведения в ряду гуманитарных дисциплин; ИД-2 ПК-4 умеет самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы по религиоведению к учебному процессу; ИД-3 ПК-4 владеет навыками применения категориального аппарата
ПК-5 Способен пользоваться в процессе преподавания философских, культурологических, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ИД-1 ПК-5 знает методы исследования, дидактику и методику изложения; ИД-2 ПК-5 умеет применять методические и дидактические приемы в ходе преподавания религиоведения, философских, культурологических, обществоведческих дисциплин; ИД-3 ПК-5 владеет навыками психолого-педагогического взаимодействия в ходе учебного процесса
ПК-6 Способен к разработке и реализации образовательных программ в системе общего и среднего профессионального образования	ИД-1 ПК-6 знает актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие цели, задачи, порядок и процедуры разработки образовательных программ в системе общего и среднего профессионального образования; ИД-2 ПК-6 умеет использовать программное обеспечение при работе с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс; ИД-3 ПК-6 владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Предмет методики преподавания религиозных дисциплин	6	6		4								10	Проверка конспекта. Тест
2	Мировоззренческие основы преподавания религиозных дисциплин	6	8		6								10	Работа в малых группах. Контрольная работа. Тест
3	Система общего и начального профессионального образования	6	8		4								10	Проверка конспекта. Тест
4	Организационные формы учебной деятельности	6	12		10								9.8	Работа в малых группах. Контрольная работа.
5	Зачет	6								0.2				
6	Наглядность в преподавании	7	4		8								8	Проверка конспекта. Тест
7	Методика проверки и оценки знаний в школе	7	4		8								8	Индивидуальное домашнее задание. Работа в малых группах
8	Факультативные занятия	7	4		8								8	Проверка конспекта. Тест
9	Экскурсии	7	2		6								6	Индивидуальное домашнее задание. Работа в малых группах

10	Итоговые формы контроля	7	2		2							3.8	Проверка конспекта. Тест
11	Зачет	7							0.2				
	Итого		50.0		56.0		0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	73.6	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Предмет методики преподавания религиоведческих дисциплин	Религиоведение как область знания и предмет педагогической деятельности. Методика преподавания религиоведческих дисциплин как область знания и педагогической деятельности. Религиозное и религиоведческое образование: уточнение и соотношение понятий.
2	Мировоззренческие основы преподавания религиоведческих дисциплин	Потребность выявления и внедрения в воспитательный процесс факторов, снимающих идеологические разделения в социуме. Духовно-нравственное воспитание: пути и формы его реализации. Духовно-нравственное воспитание в школе. Религия и образование в современной школе: концепция интеграции знаний о религии в учебно-воспитательную деятельность современной светской школы.
3	Система общего и начального профессионального образования	Общее понятие общего и профессионального образования. Типы образовательных учреждений. Общеобразовательные учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения. Уровневая специфика образовательных учреждений. Содержательная специфика разных уровней образования. Региональная система образования
4	Организационные формы учебной деятельности	Организационные формы обучения, их сущность и виды. Урок как организационная форма обучения. Типы уроков. Формы организации учебного процесса средних образовательных учреждений. Подготовка учителя к уроку. План и структура урока. Вводное слово учителя и его роль. Опрос и новый материал: соотношение. Заключительное слово: благодарности и оценка работы на уроке. Домашнее задание по религиоведению. Основные дидактические принципы преподавания религии. Дидактические функции урока: информационно-познавательные функции; организационно-педагогические функции; воспитательные функции. Технологии обучения. Методы. Технические средства обучения. Основные правила написания плана урока.
5	Наглядность преподавания	Понятие наглядности. Наглядные пособия как средства обучения. Основные функции наглядных

		пособий. Коллекции и модели в системе учебных средств. Классификация наглядных пособий по религиозно ориентированным дисциплинам. Психологические основы наглядности. Опыт использования аудиовизуальных средств в преподавании религиоведения в школе. Учет возрастных особенностей. Недостатки аудиовизуальных средств. Технические средства обучения. Виды технических средств обучения и их отличия от средств наглядности.
6	Методика проверки и оценки знаний в школе	Понятие оценки знаний и ее функции (контролирующая, обучающая, образовательная, воспитывающая, корректирующая и информационная). Цель и задачи проверки и оценки знаний. Устная и письменная оценка знаний. Организация и проведение контрольных опросов. Выбор заданий, отвечающих поставленным преподавателем целям. Задания со связанными ответами. Задания со свободными ответами. Опрос. Тест. Особенности и сложности оценки знаний по религиоведению. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения: текущий контроль, периодический контроль, итоговый контроль, мониторинг, фронтальная проверка, индивидуальная проверка, комплексная проверка.
7	Факультативные занятия	Визуальные лекции. Факультатив и виды факультативов. Посещение занятий с религиозным компонентом и статус этих дисциплин в школе.
8	Экскурсии	Экскурсия. Дидактические цели и функции экскурсии. Комплексные экскурсии. Культурные здания и экскурсии: правила проведения. Три блока в методике проведения экскурсии: а) подготовка экскурсии; б) выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме занятия; в) обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов. Экскурсовод и учитель.
9	Итоговые формы контроля	Контроль в общеобразовательных и средних профессиональных образовательных учреждениях. Оценка и контроль. Формы и типы контроля. Инструменты контроля.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Предмет методики преподавания религиоведческих дисциплин	1. Религиоведение как область знания и предмет педагогической деятельности. 2. Методика преподавания религиоведческих дисциплин как область знания и педагогической деятельности. 3. Религиозное и религиоведческое образование:

	уточнение и соотношение понятий.
Мировоззренческие основы преподавания религиоведческих дисциплин	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребность выявления и внедрения в воспитательный процесс факторов, снимающих идеологические разделения в социуме.</li> <li>2. Духовно-нравственное воспитание: пути и формы его реализации.</li> <li>3. Духовно-нравственное воспитание в школе.</li> <li>4. Религия и образование в современной школе: концепция интеграции знаний о религии в учебно-воспитательную деятельность современной светской школы.</li> </ol>
Система общего и начального профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие общего и профессионального образования. Типы образовательных учреждений.</li> <li>2. Общеобразовательные учебные заведения.</li> <li>3. Средние профессиональные учебные заведения.</li> <li>4. Уровневая специфика образовательных учреждений. Содержательная специфика разных уровней образования.</li> <li>5. Региональная система образования</li> </ol>
Организационные формы учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные формы обучения, их сущность и виды.</li> <li>2. Урок как организационная форма обучения. Типы уроков.</li> <li>3. Формы организации учебного процесса средних образовательных средних профессиональных учреждениях.</li> <li>4. Подготовка учителя к уроку. План и структура урока. Вводное слово учителя и его роль.</li> <li>5. Опрос и новый материал: соотношение.</li> <li>6. Заключительное слово: благодарности и оценка работы на уроке. Домашнее задание по религиоведению.</li> <li>7. Основные дидактические принципы преподавания религии. Дидактические функции урока: информационно- познавательные функции; организационно- педагогические функции; воспитательные функции.</li> <li>8. Технологии обучения. Методы. Технические средства обучения. Основные правила написания плана урока.</li> </ol>
Наглядность в преподавании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие наглядности. Наглядные пособия как средства обучения.</li> <li>2. Основные функции наглядных пособий.</li> <li>3. Коллекции и модели в системе учебных средств.</li> <li>4. Классификация наглядных пособий по религиозно ориентированным дисциплинам. Психологические основы наглядности.</li> <li>5. Опыт использования аудиовизуальных средств в преподавании религиоведения в школе. Учет возрастных особенностей.</li> <li>6. Недостатки аудиовизуальных средств. Технические средства обучения. Виды технических средств обучения и их отличия от средств</li> </ol>

	наглядности.
Методика проверки и оценки знаний в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие оценки знаний и ее функции (контролирующая, обучающая, образовательная, воспитывающая, корректирующая и информационная).</li> <li>2. Цель и задачи проверки и оценки знаний. Устная и письменная оценка знаний.</li> <li>3. Организация и проведение контрольных опросов.</li> <li>4. Выбор заданий, отвечающих поставленным преподавателем целям.</li> <li>5. Задания со связанными ответами. Задания со свободными ответами.</li> <li>6. Опрос. Тест. Особенности и сложности оценки знаний по религиоведению.</li> <li>7. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний.</li> <li>8. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения: текущий контроль, периодический контроль, итоговый контроль, мониторинг, фронтальная проверка, индивидуальная проверка, комплексная проверка.</li> </ol>
Факультативные занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визуальные лекции.</li> <li>2. Факультатив и виды факультативов.</li> <li>3. Посещение занятий с религиозным компонентом и статус этих дисциплин в школе.</li> </ol>
Экскурсии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия. Дидактические цели и функции экскурсии.</li> <li>2. Комплексные экскурсии.</li> <li>3. Культовые здания и экскурсии: правила проведения.</li> <li>4. Три блока в методике проведения экскурсии: а) подготовка экскурсии; б) выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме занятия; в) обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов.</li> <li>5. Экскурсовод и учитель.</li> </ol>
Итоговые формы контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль в общеобразовательных и средних профессиональных образовательных учреждениях.</li> <li>2. Оценка и контроль.</li> <li>3. Формы и типы контроля.</li> <li>4. Инструменты контроля.</li> </ol>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Предмет методики преподавания религиоведческих дисциплин	Подготовка конспекта. Подготовка к тесту	10

2	Мировоззренческие основы преподавания религиоведческих дисциплин	Подготовка к контрольной работе Подготовка к тесту	10
3	Система общего и начального профессионального образования	Подготовка конспекта. Подготовка к тесту.	10
4	Организационные формы учебной деятельности	Подготовка к контрольной работе	9.8
5	Наглядность в преподавании	Подготовка конспекта. Подготовка к тесту.	8
6	Методика проверки и оценки знаний в школе	Индивидуальное домашнее задание.	8
7	Факультативные занятия	Подготовка конспекта. Подготовка к тесту.	8
8	Экскурсии	Подготовка конспекта. Подготовка к тесту.	6
9	Итоговые формы контроля	Подготовка конспекта. Подготовка к тесту.	3.8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современная парадигма высшего образования предполагает использование комплекса педагогических технологий для организации учебного процесса: интерактивные технологии, в рамках которых можно выделить такие подходы как творческие задания, работа в малых группах, имитации и деловые игры, экскурсии, разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов» и др.). Применение данных методик позволяет не только активизировать интерес студентов, но и развивать их практические умения и навыки, в т.ч. работать в команде. Благодаря современным технологиям возможно использование интерактивной информации, а также получение доступа к удаленным информационным ресурсам.

Современные информационные технологии могут быть использованы для создания мультимедийных презентаций, выступлений на семинарах, которые повысят их эффективность, привлекательность.

Для реализации компетентного подхода программа данной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Виды интерактивного обучения

Предмет методики преподавания религиоведческих дисциплин. Работа в малых группах.

Мировоззренческие основы преподавания религиоведческих дисциплин. Проблемная лекция

Система общего и начального профессионального образования Работа в малых группах. Дискуссия

Организационные формы учебной деятельности. Проблемная лекция

Наглядность в преподавании. Дискуссия

Методика проверки и оценки знаний в школе. Работа в малых группах

Факультативные занятия. Работа в малых группах

Экскурсии. Работа в малых группах

Итоговые формы контроля. Работа в малых группах

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет (6,7 семестр).

Список вопросов к зачету (6 семестр):

1. Религиоведение как область знания и предмет педагогической деятельности.
2. Методика преподавания религиоведческих дисциплин как область знания и педагогической деятельности.
3. Религиозное и религиоведческое образование: уточнение и соотношение понятий.
4. Потребность выявления и внедрения в воспитательный процесс факторов, снимающих идеологические разделения в социуме.
5. Духовно-нравственное воспитание: пути и формы его реализации.
6. Духовно-нравственное воспитание в школе.
7. Религия и образование в современной школе: концепция интеграции знаний о религии в учебно-воспитательную деятельность современной светской школы.
8. Общее понятие общего и профессионального образования. Типы образовательных учреждений.
9. Общеобразовательные учебные заведения.
10. Средние профессиональные учебные заведения.
11. Уровневая специфика образовательных учреждений. Содержательная специфика разных уровней образования.
12. Региональная система образования
13. Организационные формы обучения, их сущность и виды.
14. Урок как организационная форма обучения. Типы уроков.
15. Формы организации учебного процесса средних образовательных средних профессиональных учреждениях.
16. Подготовка учителя к уроку. План и структура урока. Вводное слово учителя и его роль.
17. Опрос и новый материал: соотношение.
18. Заключительное слово: благодарности и оценка работы на уроке. Домашнее задание по религиоведению.
19. Основные дидактические принципы преподавания религии. Дидактические функции урока: информационно- познавательные функции; организационно-педагогические функции; воспитательные функции.
20. Технологии обучения. Методы. Технические средства обучения. Основные правила написания плана урока.

Список вопросов к зачету (7 семестр):

1. Понятие наглядности. Наглядные пособия как средства обучения.
2. Основные функции наглядных пособий.
3. Коллекции и модели в системе учебных средств.
4. Классификация наглядных пособий по религиозно ориентированным дисциплинам. Психологические основы наглядности.
5. Опыт использования аудиовизуальных средств в преподавании религиоведения в школе. Учет возрастных особенностей.
6. Недостатки аудиовизуальных средств. Технические средства обучения. Виды технических средств обучения и их отличия от средств наглядности.
7. Понятие оценки знаний и ее функции (контролирующая, обучающая, образовательная, воспитывающая, корректирующая и информационная).
8. Цель и задачи проверки и оценки знаний. Устная и письменная оценка знаний.
9. Организация и проведение контрольных опросов.
10. Выбор заданий, отвечающих поставленным преподавателем целям.
11. Задания со связанными ответами. Задания со свободными ответами.
12. Опрос. Тест. Особенности и сложности оценки знаний по религиоведению.
13. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний.
14. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения: текущий контроль,

периодический контроль, итоговый контроль, мониторинг, фронтальная проверка, индивидуальная проверка, комплексная проверка.

15. Визуальные лекции.

16. Факультатив и виды факультативов.

17. Посещение занятий с религиозным компонентом и статус этих дисциплин в школе.

18. Экскурсия. Дидактические цели и функции экскурсии.

19. Комплексные экскурсии.

20. Культурные здания и экскурсии: правила проведения.

21. Три блока в методике проведения экскурсии: а) подготовка экскурсии; б) выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме занятия; в) обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов.

22. Экскурсовод и учитель.

23. Контроль в общеобразовательных и средних профессиональных образовательных учреждениях.

24. Оценка и контроль.

25. Формы и типы контроля.

26. Инструменты контроля.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) литература

1. Бобрович Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учебно-методическое пособие / Бобрович Т.А., Беляева О.А. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 198 с. — ISBN 978-985-503-772-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93386.html> (дата обращения: 17.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 17.01.2024).

3. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения: учебное пособие для вузов / А. Н. Красников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07701-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537495> (дата обращения: 17.01.2024).

4. Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 47.03.03 Религиоведение / сост. Воронина А.С.; АмГУ, ФМО. — Благовещенск: Изд-во Амур.гос. ун-та, 2017. — Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/9202.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9202.pdf)

5. Религиоведение: учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535893> (дата обращения: 17.01.2024).

6. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535596> (дата обращения: 17.01.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
---	--------------	----------

1	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium <a href="http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html">http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html</a> на условиях <a href="https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a> .
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
3	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
4	Электронно-библиотечная система IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно- библиотечная система IPR SMART — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальный цифровой образовательный ресурс ЭБС IPR SMART объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент IPR SMART отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. IPR SMART в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
5	Электронно-библиотечная система Юрайт <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
2	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Российское образование. Федеральный портал
3	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>	Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт с базами данных
4	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>	Google Scholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
5	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
6	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Социально- гуманитарное и политологическое образование»
7	<a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a>	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно- информационного консорциума (НЭИКОН)
8	<a href="http://www.multitran.ru/">http://www.multitran.ru/</a>	Мультитран. Информационная справочная система

		«Электронные словари»
9	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	Электронная гуманитарная библиотека
10	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	Электронная библиотека «Гумер» содержит различные материалы по гуманитарным наукам
11	<a href="http://www.religiopolis.org/">http://www.religiopolis.org/</a>	Сайт Центра религиоведческих исследований
12	<a href="https://religious.life">https://religious.life</a>	«Религиозная Жизнь» – портал о религии и религиоведении
13	<a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a>	Стэнфордская философская энциклопедия по фундаментальным и наиболее обсуждаемым в современной философии вопросам.
14	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>	Цифровая библиотека по философии

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются специальные помещения: аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. В аудиториях для проведения занятий лекционного типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе. Помещения для занятий семинарского типа оборудованы соответствующей мебелью.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, который ежегодно обновляется. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам.