

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

31 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы – История и этнография религии

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс       2       Семестр       4      

Экзамен 4 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель А.П. Забияко, профессор, д-р филос. наук

Факультет международных отношений

Кафедра религиоведения и истории

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 47.03.03 Религиоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 974

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Забияко А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

31 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

31 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

31 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

31 мая 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

подготовка специалистов- религиоведов, владеющих современными знаниями и методами в области сравнительно-религиоведческих исследований, профессионально ориентирующихся в многообразии исторических и этнокультурных форм религиозной жизни.

### Задачи дисциплины:

- Сформировать целостное представление о религиозно-правовых взаимоотношениях в зарубежных странах и в России;
- Изучить процесс формирования взаимоотношений религии и права;
- Раскрыть роль религии в правовой системе;
- Рассмотреть религию и право как нормативные системы;
- Рассмотреть юридические основы и конкретные нормы регламентирующих место, роль и деятельность религии и религиозных институтов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина является базовой дисциплиной обязательной части блока дисциплин учебного плана направления подготовки 47.03.03. Изучается на втором курсе, в четвертом семестре. Изучение этой дисциплины взаимосвязано с изучением дисциплин «Истории религии», «Социологии религии», «Философии религии», «Психологии религии», «Сравнительное религиоведение», и некоторых других гуманитарных дисциплин, а также прохождением всех видов практик.

Программа и тематический план курса ориентирует обучающихся на всестороннее и системное изучение исторического развития, современного состояния и актуальных проблем взаимодействия религии и права.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ИД-1ОПК-1 знает основные методы и приемы логического анализа; ИД-2ОПК-1 умеет работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; ИД-3ОПК-1 владеет методологическими принципами обоснования статуса религиоведения как относительно самостоятельной научной дисциплины.
Организаторские и аналитические компетенции	ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	ИД-1ОПК-4 знает существенные характеристики религии; ИД-2ОПК-4 умеет самостоятельно собирать и отбирать материалы и информацию по вопросам теории и истории религии;

	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ИД-3ОПК-4 владеет навыками работы с энциклопедическими и справочными изданиями.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

### 3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Способен пользоваться в процессе преподавания философских, исторических, культурологических, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях базовыми знаниями в области религиоведения	ИД-1ПК-4 знает место религиоведения в ряду гуманитарных дисциплин; ИД-2ПК-4 умеет самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы по религиоведению к учебному процессу; ИД-3ПК-4 владеет навыками применения категориального аппарата в процессе преподавания религиоведения.
ПК-7 Способен к организации и осуществлению мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и предупреждения конфликтов	ИД-1ПК-7 знает нормы международного законодательства и законодательство РФ в области государственно-конфессиональных отношений и свободы совести; основы вероучения и культовой практики основных культуuroобразующих религий РФ; основы новых религиозных движений; основы социологии религии; основы антропологии религии; основы этнологии, основы конфликтологии, принципы межрелигиозных отношений. ИД-2ПК-7 умеет осуществлять мониторинг в сфере религиозных и национальных отношений; ИД-3ПК-7 владеет навыками подготовки документов (информационные материалы, отчеты) по итогам осуществления мониторинга.

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Антропология как наука (история, основные направления и представители)	4	3		2								7	Проверка конспектов лекций
2	Теории происхождения религии: эволюционизм (Дж. Лебокс, Г. Спенсер. Э. Тайлор, Дж. Фрезер), позитивизм (Г. Спенсер) и диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер).	4	4		2								7	Проверка конспектов лекций
3	Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс) и развитие антропологии.	4	4		2								7	Проверка конспектов лекций
4	Британская антропологическая школа и дальнейшее развитие антропологии.	4	4		2								7	Проверка конспектов лекций
5	Антропологическая школа в США (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид).	4	4		2								5	Проверка конспектов лекций
6	Российская антропологическая школа	4	4		2								7	Проверка конспектов лекций

	кая школа.																	лекций	
7	Антропологические теории мифа (Э. Тайлор, Дж. Фрэзер, Э. Дюркгейм, Э. Кассирер, С. Лангер, К. Леви – Стросс).	3		2														5	Проверка конспектов лекций
8	Антропологические теории ритуала (Э. Дюркгейм, А. ван Геннеп, В. Тернер).	3		2														6	Проверка конспектов лекций
9	Современные направления в антропологии религии.	3		2														7	Устный групповой опрос, подготовка реферата
10	Экзамен	4											0.3	35.7					
	Итого		32.0	18.0		0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	58.0								

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Антропология как наука (история, основные направления и представители).	Термин «антропология» и предмет ее изучения. Физическая и культурная антропология. Школы культурной антропологии в США (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид), социальной антропологии в Великобритании и Франции (Б.К. Малиновский, А. Радклифф-Браун, Э. Тайлор, М. Мосс, Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс), народоведения в Германии (Ф. Ратцель), российская этнография и этнология (Л. Штернберг, С. Широкогоров). Этнология и этнография как источники культурной антропологии. Связь культурной антропологии с археологией, физической антропологией, фольклористикой, языкознанием, социологией и др.
2	Теории происхождения религии: эволюционизм (Дж. Лебокк, Г. Спенсер, Э. Тайлор, Дж. Фрэзер), позитивизм (Г. Спенсер) и диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер).	Проблема минимума религии в трудах Э.Б. Тайлора, выведение понятия «анимизм». Преанимистическая концепция Р. Маретта. Проблема определения первоначальной стадии религии в трудах Р. Маретта. Эмоциональная и рациональная сторона религиозного опыта. Табу - мана как минимум определения религии. Развитие диффузионизма, как альтернативного эволюционизму направления. Диффузионизм в Германии и Великобритании.

3	Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви- Брюль, К. Леви- Стросс) и развитие антропологии.	Связь социологии с культурной антропологией. Понятия «коллективные представления», «сакральное и профанное», теория первобытного мышления в трудах основателя французской антропологии Э. Дюркгейма. Исследование элементарных форм религиозной жизни: тотемистические концепции Дж. Фрезера и Э. Дюркгейма. М. Мосс – «отец» французской антропологии. Прологическое мышление в трудах Л. Леви- Брюля, его полемика с Э. Тайлором. К. Леви- Стросс – создатель структуралистского направления в антропологии.
4	Британская антропологическая школа и дальнейшее развитие антропологии.	Б. Малиновский как создатель стандарта полевого исследования и основатель функционализма в антропологии. Религия и культура. Функция и элементы религии. Понятия сакрального и профанного. Магия. Религия. Наука. А. Радклифф- Браун как основоположник структурного функционализма. Социальные функции религии. Особенности развития английского структурализма.
5	Антропологическая школа в США (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид).	Ф. Боас как один из основателей антропологии. Критика эволюционизма и культурный релятивизм. Этнопсихология Р. Бенедикт. Конфигурация культуры. «Модели культуры». Этнос культуры как «стержень» ее развития. М. Мид как представитель этнопсихологической школы. Антропология детства. Типология культур по М. Мид.
6	Российская антропологическая школа.	Л.Я. Штернберг об основных принципах антропологического исследования религии. Концепция всеобщей одушевленности в первобытное мышление. Три стадии «оживотворения» окружающей природы. Критика Дж. Фрезера. Эволюция верований по Штернбергу. Изучение шаманизма. Широкогоров С.М.: теория этноса. Изучение шаманизма у тунгусоязычных народностей. Исследование культур народов Евразии и Америки в трудах В.Г. Богораз- Тана. Стадии развития религиозных представлений. Три этапа развития шаманства. Шаманизм и магия.
7	Антропологические теории мифа (Э. Тайлор, Дж. Фрезер, Э. Дюркгейм, Э. Кассирер, С. Лангер, К. Леви – Стросс).	Возникновение мифологии по Э. Тайлору. Проблема умирающего и воскресающего бога в «Золотой ветви» Дж. Фрезера. Социальное значение мифа по Э. Дюркгейму. М. Мюллер как представитель мифологической школы. Источник религии, формирование мифов и сравнительное языкознание в концепциях М. Мюллера Этнографические исследования и методы структурной лингвистики Мифологизация как древнейший вид духовной деятельности по Э.

		Кассиреру. Исследования мифологических представлений о пространстве и времени. Человек как «символическое животное» по С Лангеру. Дискурсивный и недискурсивный символизм. К. Леви – Стросса. Суперрационализм. Примитивное (мифическое) и современное (научное мышление). Логика мышления в мифе и религии.
8	Антропологические теории ритуала (Э. Дюркгейм, А. ван Геннеп, В. Тернер).	Миф и ритуал: дискуссии о генезисе и развитии религиозного поведения. Э. Дюркгейм об отрицательных (табу) и положительных ритуалах, их функции и значении. Социальная функция ритуала. А. ван Геннеп о ритуалах жизненного цикла (ритуалах перехода, календарные обряды), их функции, этапах и значении. В. Тернер о функции и роли ритуалов. Уровни смысла ритуалов. Лиминальность как одна из ступеней ритуалов перехода.
9	Современные направления в антропологии религии.	Изучение «народной религиозности», когнитивные исследования в религиоведении, этнологический подход в антропологии религии, изучение измененных состояний сознания. Когнитивные исследования как альтернатива структуралистскому и интерпретативному подходу, а также феноменологическому религиоведению. Изучение измененных состояний сознания.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Антропология как наука (история, основные направления и представители).	1. Связь антропологии с гуманитарными науками. 2. Направления в антропологии (философская, религиозная, физическая, социальная, визуальная). 3. Антропология и этнология. 4. Антропология религии и религиозная антропология.
Теории происхождения религии: эволюционизм (Дж. Лебокк, Г. Спенсер. Э. Тайлор, Дж. Фрезер), позитивизм (Г. Спенсер) и диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер).	1. Понятия «культура», «пережитки», «анимизм в трудах Э. Тайлора – «Первобытная культура», «Антропология: Введение к изучению человека и цивилизации». 2. Проблема определения минимума религии: видение Э. Тайлора. 3. Этапы развития человечества по Дж. Фрэзеру (Магия. Религия. Наука). 4. Виды и принципы магии по Дж. Фрэзеру. 5. «Народоведение» Ф. Ратцеля: основные идеи и концепции.
Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс) и развитие	1. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система в Австралии. Социальное значение мифологии. Роль тотема. Функция символов в религии.



антропологии.	<p>2. Дюркгейм Э. Коллективный ритуал. Священные объекты как символы. Сакральное и профанное. Определение религии. Соотношение религиозного и социального.</p> <p>3. Мосс М. Очерк о даре. Вещь и ее дух. Понятие дара. Тело как предмет исследования в антропологии.</p> <p>4. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. Типы первобытного мышления. Современное и первобытное мышление.</p> <p>5. К. Леви-Стросс. Методология структурализма по К. Леви-Строссу. Типы познания («примитивное» и «современное», «научное»). Логика мифологии. Смысл мифа.</p>
Британская антропологическая школа и дальнейшее развитие антропологии.	<p>1. Малиновский Б. Магия, наука и религия. Роль культуры в обществе. Место религии в культуре. Функции магии, религии и науки.</p> <p>2. Рэдклифф-Браун А. Структура и функция религии в примитивном обществе. Методология изучения религии. Роль чувств в познании. Религии и социальная структура. Роль религии в обществе.</p>
Антропологическая школа в США (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид).	<p>1. Боас Ф. Ум первобытного человека. М.-Л., 2006. Географическая среда и развитие культур. Черты первобытной культуры и ее развитие.</p> <p>2. Типология культур Р. Бенедикт.</p>
Российская антропологическая школа.	<p>1. Л. Я. Штернберг. Критика анимизма. Роль эволюции в процессе эволюции религии. Изучение шаманизма.</p> <p>2. Широкогоров С.М. Опыт исследования основ шаманства у тунгусов. Принципы шаманизма. Шаманский ритуал. Шаманская болезнь. Функция шамана.</p> <p>3. Концепция развития религиозных верований у Богораза В.Г. Стадии развития религиозного мышления. Стадии развития шаманства.</p>
Антропологические теории мифа (Э. Тайлор, Дж. Фрэзер, Э. Дюркгейм, Э. Кассирер, С. Лангер, К. Леви – Стросс).	<p>1. Причины возникновения мифологии (размышление о природе смерти и сновидений) по Э. Тайлору.</p> <p>2. Мифологема умирающего и воскресающего бога у Дж. Фрэзера.</p> <p>3. Социальное значение мифологии с точки зрения Э. Дюркгейма.</p> <p>4. Мифология как инструмент разрешения логических противоречий. Концепция К. Леви-Стросса.</p>
Антропологические теории ритуала (Э. Дюркгейм, А. ван Геннеп, В. Тернер).	<p>1. Концепция ритуала Э. Дюркгейма (вилы, функции, значение ритуала).</p> <p>2. Значение ритуалов перехода (концепция А. ван</p>

	Геннепа). 3. Виды, функции и ступени ритуалов по В. Тэрнеру.
Современные направления в антропологии религии.	1. Когнитивные исследования в трудах Т. Лоутсона и П. Бойера. 2. Этологический подход в антропологии религии (вклад К. Лоренца, И. Эйбесфельдта). 3. Изучение измененных состояний сознания (Э.Бургиньон, У. ла Барре, Ж. Сискинд).

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Антропология как наука (история, основные направления и представители).	Конспект по теме. Составление глоссария.	7
2	Теории происхождения религии: эволюционизм (Дж. Лебокк, Г. Спенсер, Э. Тайлор, Дж. Фрезер), позитивизм (Г. Спенсер) и диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер).	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Опорный конспект	7
3	Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс) и развитие антропологии.	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	7
4	Британская антропологическая школа и дальнейшее развитие антропологии.	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Составление библиографического списка по теме.	7
5	Антропологическая школа в США (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М.	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Составление	5

	Мид).	библиографического списка по теме	
6	Российская антропологическая школа.	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	7
7	Антропологические теории мифа (Э. Тайлор, Дж. Фрэзер, Э. Дюркгейм, Э. Кассирер, С. Лангер, К. Леви – Стросс).	Конспект по теме.	5
8	Антропологические теории ритуала (Э. Дюркгейм, А. ван Геннеп, В. Тернер).	Конспект по теме.	6
9	Современные направления в антропологии религии.	Подготовка к устному групповому опросу, подготовка реферата.	7

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Введение в профессию, включая информационно-библиографическую культуру» применяются следующие образовательные технологии:

А) Информационно- развивающие технологии: лекционный метод, самостоятельное изучение литературы; использование электронных средств информации.

Б) Деятельностные практикоориентированные технологии: анализ конкретных ситуаций.

В) Развивающие проблемно- ориентированные технологии: проблемная лекция; учебная дискуссия.

Г) Личностноориентированные технологии.

Для реализации компетентного подхода программа данной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ» (4 СЕМ.)

1. Антропология и этнология. Антропология религии и религиозная антропология.
2. Теории происхождения религии: эволюционизм (Дж. Лебокк, Г. Спенсер. Э. Тайлор, Дж. Фрэзер), позитивизм (Г. Спенсер) и диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер).
3. Проблема определения минимума религии: видение Э. Тайлора.
4. Этапы развития человечества по Дж. Фрэзеру (Магия. Религия. Наука).
5. Виды и принципы магии по Дж. Фрэзеру.
6. «Народоведение» Ф. Ратцеля: основные идеи и концепции.
7. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс) и развитие антропологии.
8. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система в

Австралии. Социальное значение мифологии. Роль тотема. Функция символов в религии.

1. Дюркгейм Э. Коллективный ритуал. Священные объекты как символы. Сакральное и профанное. Определение религии. Соотношение религиозного и

социального.

2. Мосс М. Очерк о даре. Вещь и ее дух. Понятие дара. Тело как предмет исследования в антропологии.
3. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. Типы первобытного мышления. Современное и первобытное мышление.
4. К. Леви-Стросс. Методология структурализма по К. Леви-Строссу. Типы познания («примитивное» и «современное», «научное»). Логика мифологии. Смысл мифа.
5. Британская антропологическая (основные представители и их концепции).
6. Малиновский Б. Магия, наука и религия. Роль культуры в обществе. Место религии в культуре. Функции магии, религии и науки.
7. Рэдклифф-Браун А. Структура и функция религии в примитивном обществе. Методология изучения религии. Роль чувств в познании. Религии и социальная структура. Роль религии в обществе.
8. Антропологическая школа в США (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид).
9. Боас Ф. Ум первобытного человека. М.-Л., 2006. Географическая среда и развитие культур. Черты первобытной культуры и ее развитие.
10. Типология культур Р. Бенедикт.
11. Российская антропологическая школа (Л.Я. Штернберг, Г. Богораз-Тана, С.М. Широкогоров).
12. Л. Я. Штернберг. Критика анимизма. Роль эволюции в процессе эволюции религии. Изучение шаманизма.
13. Широкогоров С.М. Опыт исследования основ шаманства у тунгусов. Принципы шаманизма. Шаманский ритуал. Шаманская болезнь. Функция шамана.
14. Концепция развития религиозных верований у Богораза В.Г. Стадии развития религиозного мышления. Стадии развития шаманства.
15. Антропологические теории мифа (Э. Тайлор, Дж. Фрэзер, Э. Дюркгейм, Э. Кассирер, С. Лангер, К. Леви – Стросс).
16. Антропологические теории ритуала (Э. Дюркгейм, А. ван Геннеп, В. Тернер).
17. Современные направления в антропологии религии (Когнитивные исследования в трудах Т. Лоутсона и П. Бойера, Этологический подход в антропологии религии (вклад К. Лоренца, И. Эйбесфельдта). Изучение измененных состояний сознания (Э.Бургиньон, У. ла Барре, Ж. Сискинд).

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535596> (дата обращения: 31.05.2024).
2. Антипов Г.А. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 156 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45029.html> . дата обращения: (18.05.2024).
3. Луговая О.М. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.М. Луговая — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2014. — 143 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63012.html> .(дата обращения: 18.05.2024)
4. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535893> (дата

обращения: 31.05.2024).

5. Антропология : учебное пособие / Е. А. Кануникова, Е. К. Раимова, Е. М. Нефедова [и др.]; под редакцией Г. Н. Соловых. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21789.html> (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Тегакко, Л. И. Современная антропология : монография / Л. И. Тегакко, А. И. Зеленков. — Минск : Белорусская наука, 2011. — 263 с. — ISBN 978-985-08-1373-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12316.html> (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Философская антропология : учебное пособие / Е. А. Батюта, Н. Б. Мельник, Т. В. Смирнова [и др.]; под редакцией Е. С. Черепанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 274 с. — ISBN 978-5-7996-1328-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65999.html> (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Борко, Т. И. Культурная антропология : учебник для вузов / Т. И. Борко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09047-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538347> (дата обращения: 31.05.2024).

9. Краснова, И. А. Историческая антропология : учебное пособие / И. А. Краснова, О. Ю. Орехова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 194 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63093.html> (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Борко, Т. И. Культурная антропология : учебник для вузов / Т. И. Борко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09047-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538347> (дата обращения: 31.05.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium <a href="http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html">http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html</a> на условиях <a href="https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a> .
2	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/</a>
3	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
4	Электронно-библиотечная система Юрайт <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
5	eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,

		медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
2	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Российское образование. Федеральный портал.
3	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>	Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт с базами данных.
4	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>	Google Scholar – поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
5	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
6	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование".
7	<a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a>	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума(НЭИКОН)
8	<a href="http://www.multitran.ru/">http://www.multitran.ru/</a>	Мультитран. Информационная справочная система "Электронные словари".
9	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>	Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
10	<a href="http://conflictmanagement.ru/">http://conflictmanagement.ru/</a>	Московская школа конфликтологии. Сайт для профессионалов-конфликтологов.
11	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	Электронная гуманитарная библиотека.
12	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	Электронная библиотека «Гумер» содержит различные материалы по гуманитарным наукам.
13	<a href="http://www.religiopolis.org/">http://www.religiopolis.org/</a>	Сайт Центра религиоведческих исследований.
14	<a href="https://religious.life">https://religious.life</a>	«Религиозная Жизнь» – портал о религии и религиоведении.
15	<a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a>	Стэнфордская философская энциклопедия по фундаментальным и наиболее обсуждаемым в современной философии вопросам.
16	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>	Цифровая библиотека по философии.
17	<a href="http://www.archeologia.ru/">http://www.archeologia.ru/</a>	Портал Археология России. Национальный сервер электронных информационных ресурсов по археологии и истории Евразии с древности до нового времени.
18	<a href="http://www.ethnos.nw.ru">www.ethnos.nw.ru</a>	Информационная система «Этнография народов России» и веб-сайт обеспечивают доступ к взаимосвязанным базам данных (БД) этнографической

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются учебные помещения: аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типов представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.