

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки и речевые технологии

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 4

Зачет с оценкой 4 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Е.И. Тарутина, доцент, канд. филос. наук

Факультет социальных наук

Кафедра философии и социологии

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.04.18 № 323

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социологии

1.02.2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой Леонов А.К. Леонов

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

 Чалкина Н.А. Чалкина

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

 Петрович О.В. Петрович

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

 Морозова О.Н. Морозова

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

 Тодосейчук А.А. Тодосейчук

26 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Развитие у студентов целостного теоретического мировоззрения, формирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов социальной действительности, способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о специфике философского знания, его месте в культуре, соотношении научной, философской и религиозной картин мира;
- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, веры и знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- формирование умения понимать смысл взаимоотношения духовного, социального и телесного (биологического) начал в человеке, отношения человека к природе;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Философия относится к числу обязательных дисциплин. Изучается студентами в течение четвертого семестра. Учебный материал курса имеет межпредметные связи с ранее изучавшимися дисциплинами: историей (историей России, всеобщей историей), основами теории коммуникации культурологией и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|--|
| Системное критическое мышление | и УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 УК-1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД-2 УК-1 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. ИД-3 УК-1 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИД-1 УК-5 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. ИД-2 УК-5 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД-3 УК-5 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИД4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИД5 УК-5 Находит и использует</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |
|--|--|--|

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
|---|------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|-----------------|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |
| 1 | Философия, её предмет. | 4 | 4 | | 2 | | | | | | | | 2 | Экспресс-опрос. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|------|--|------|--|-----|-----|-----|-----|-----|------|------------------------------------|
| 2 | История философии | 4 | 16 | | 6 | | | | | | | 24 | Устные ответы. Тест |
| 3 | Учение о бытии, познании, философия науки. | 4 | 6 | | 4 | | | | | | | 18 | Устные ответы. Тест |
| 4 | Философия истории и социальная философия | 4 | 4 | | 2 | | | | | | | 8 | Устные ответы. Тест |
| 5 | Философская антропология и аксиология. | 4 | 4 | | 2 | | | | | | | 5.8 | Устные ответы. Тест |
| 6 | Зачет с оценкой | 4 | | | | | | | 0.2 | | | | Зачетные вопросы, тестовые задания |
| Итого | | | 34.0 | | 16.0 | | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 57.8 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|-----------------------------|---|
| 1 | Философия, её предмет. | Мировоззрение и его историко- культурный характер. Мироощущение, миропонимание и мировосприятие. Эмоционально- образный и логико- рассудочный стороны мировоззрения. Теоретический и обыденный уровни мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Основные виды философского мировоззрения (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм). Философия и наука. Методологическая функция философии. |
| 2 | История философии | Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно- исторические предпосылки. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – древнегреческая натурфилософия (милетская школа, элеаты, пифагорейцы, Гераклит, атомисты); постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты), Сократ. Классический период античной философии. Платон и Аристотель. Позднеантичные философские школы: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм, скептицизм. Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>средневековой философии.</p> <p>Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, проблема доказательства бытия Бога, спор об универсалиях.</p> <p>Начало философии Нового времени в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм. Деизм и механистический материализм.</p> <p>Национальные школы в философии: английский эмпиризм (Дж...Беркли, Д. Локк, Д. Юм, Т. Гоббс) и европейский рационализм (Б. Спиноза, Лейбниц).</p> <p>Философия Просвещения (А. Вольтер, Ж.- Ж. Руссо, Ламетри, Гольбах)</p> <p>Немецкая классическая философия – вершина философии Нового времени. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод его учения. Философия истории Гегеля.</p> <p>Гегельянство правое и левое. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX в. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Учение К. Маркса – глобальный проект переустройства мира. Диалектический и исторический материализм – онтологическое обоснование необходимости переустройства мира. Учение К. Маркса о познании.</p> <p>Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.</p> <p>Основные этапы истории русской философии. Вольтерьянство и декабризм. Западники и славянофилы.</p> <p>Русская философия XIX в. Метафизика всеединства В. Соловьева.</p> <p>Философская мысль в России на рубеже XIX и XX вв. Религиозная философия (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк). Русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Русский космизм (философия «общего дела» Н. Федорова, философские идеи К. Циолковского, учение о ноосфере В.И. Вернадского).</p> <p>Основные направления современной западной философии. Аналитическая философия и рационализм XX века. Дисциплинарная структура аналитической философии.</p> <p>Феноменология Гуссерля. Феноменологический метод. Интенциональность сознания.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Феноменологическая редукция.</p> <p>Экзистенциальная философия. Особенности экзистенциального стиля философствования.</p> <p>Философская герменевтика как универсальная теория понимания и методика социально-гуманитарного познания.</p> |
| 3 | Учение о бытии, познании, философия науки. | <p>Онтология – учение о бытии. Основные виды бытия. Объективная, объективированная и субъективная реальность. Понятия материального и идеального. Пространственно-временные характеристики бытия. Религиозная, научная и философская картины мира.</p> <p>Идея развития в философии. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Движение и развитие.</p> <p>Предмет эпистемологии. Познание как предмет философского анализа. Онтологизм, скептицизм и критицизм в эпистемологии. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Агностицизм. Знание и вера.</p> <p>Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Действительность, мышление, логика и язык.</p> <p>Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность.</p> <p>Вненаучные формы знания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p> <p>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Знание о природе в древнем мире. Рождение «галилеевской науки».</p> <p>Стандартная концепция научного знания.</p> <p>Структура научного познания, его методы и формы. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Проблема демаркации научного и вненаучного знания. Этапы и уровни научного познания.</p> <p>Рост научного знания и проблема научного метода. Понятие научной парадигмы (Т. Кун) и методологии научно-исследовательских программ (И. Лакатос).</p> |
| 4 | Философия истории и социальная философия | <p>Предмет социальной философии. Философское понимание общества. Общество как саморазвивающаяся система. Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие и структура общества. Основные сферы жизни общества.</p> <p>Гражданское общество, нация и государство.</p> <p>Культура и цивилизация.</p> <p>Проблема связи человека и общества. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.</p> <p>Предмет философии истории. Философия истории и историческая наука. Методологическая функция</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>философии истории.</p> <p>Проблема направленности мирового исторического процесса. Цикличность и линейность в представлениях о развитии общества. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.</p> |
| 5 | Философская антропология и аксиология. | <p>Предмет философской антропологии. Методологическое значение философской антропологии для социально-гуманитарных наук. Человек как предмет антропологии. Типы антропологических учений.</p> <p>Проблема происхождения человека и его сознания. Эволюционистский и креационистский подходы к решению проблемы происхождения человека. Основные характеристики человека. Смысл жизни и категории человеческого бытия.</p> <p>Аксиология – философское учение о ценностях. Роль ценностей в жизни человека и общества. Проблема ценностей в истории философской мысли. Формы существования ценностей. Классификация ценностей. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Ненасилие и насилие. Свобода и ответственность.</p> |

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре человечества. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Исторические типы мировоззрения. 2. Философия и наука. Предмет и структура современной философии. 3. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, софистика и эклектика и другие. 4. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и другие. 5. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная, Идея единства мира. |
| Античная философия и философия европейского средневековья | <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские школы досократиков. 2. Античная философия классического периода. Софисты, Сократ, Платон, Аристотель. 3. Философские школы поздней античности и формирование средневековой европейской философии |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Патристика и схоластика. Философия Аврелия Августина. Философия Фомы Аквинского. Философия эпохи Возрождения (Н Кузанский, Дж. Бруно, М. Монтень).</p> |
| Философия Нового и новейшего времени. | <p>1. Формирование философского мышления Нового времени. Ф. Бэкон и английский эмпиризм XVII-XVIII веков (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). 2. Р. Декарт и рационализм европейской философии XVII в. (Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Философия Просвещения. 3. Основные черты немецкой классической философии. Философия И.Канта. Философия Г. Гегеля. 4. Постклассическая философия XIX века (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор). Аналитическая философия и рационализм XX века. Феноменология. Экзистенциальная философия. Философская герменевтика.</p> |
| Русская философия в контексте мировой философской мысли. | <p>1. Формирование и основные этапы развития русской философии. 2. Попытки осознания пути России: западники и славянофилы. 3. Русская религиозная философия В.Соловьёва: всеединство, богочеловечество, софиология. 4. Философия марксизма: диалектический и исторический материализм. «Русский марксизм» - Г.В. Плеханов и В.И. Ленин 5. Русский космизм: К.Э. Циолковский, Н.Н.Федоров, А.Н. Чижевский, В.И. Вернадский.</p> |
| Учение о бытии (онтология). | <p>1. Вопрос о существовании. Бытие, небытие, ничто. 2. Категории бытия: субстанция, материя, пространство, время, движение и развитие 3. Характеристики бытия: системность, саморазвитие, детерминизм и индетерминизм, закономерность (динамические и статистические законы). Онтология сознания.</p> |
| Проблема познания (гносеология). | <p>1. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. 2. Виды и формы познания Знание и вера. 3. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. 4. Становление концепции научного знания в истории философии и науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Концепции развития научного знания (Т. Кун, И. Лакатос).</p> |
| Философское учение об обществе (социальная философия и философия истории). | <p>1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества Механизмы развития общества. 2. Проблема направленности исторического</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>процесса в истории философии.</p> <p>3. Основные сферы общества их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>Человек в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе.</p> |
| Учение о человеке (философская антропология и аксиология) | <p>1. Предмет философской антропологии. Типы антропологических учений</p> <p>2. Происхождение и сущность человека. Проблема происхождения сознания.</p> <p>3. Основные характеристики человека</p> <p>4. Категории человеческого бытия</p> <p>5. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).</p> |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--|--|------------------------------------|
| 1 | Философия, её предмет. | Подготовка к семинарским занятиям (конспектирование, подготовка к семинарским докладам). | 2 |
| 2 | История философии | Подготовка к семинарским занятиям (конспектирование, подготовка к семинарским докладам). | 24 |
| 3 | Учение о бытии, познании, философия науки. | Подготовка к семинарским занятиям (конспектирование, подготовка к семинарским докладам). | 18 |
| 4 | Философия истории и социальная философия | Подготовка к семинарским занятиям (конспектирование, подготовка к семинарским докладам). | 8 |
| 5 | Философская антропология и аксиология. | Подготовка к семинарским занятиям (конспектирование, подготовка к семинарским докладам). | 5.8 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках технологического подхода будут использованы следующие технологии:

- классическое лекционно-семинарское обучение: информационная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, семинар-дискуссия, учебная конференция;
- информационные технологии (компьютерное тестирование, электронные учебные издания).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости находятся в фонде оценочных средств по дисциплине «Философия»

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Типы мировоззрения.
2. Предмет философии.
3. Философия и наука. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
4. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские школы досократиков.
5. Древнегреческие атомисты.

6. Античная философия классического периода. Софисты и Сократ.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Философские школы поздней античности. Неоплатонизм.
10. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.
11. Патристика. Философия Аврелия Августина.
12. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
13. Философия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно, М. Монтень).
14. Формирование философского мышления Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
15. Рационализм европейской философии XVII в. (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
16. Английский эмпиризм XVII-XVIII веков и его критика. (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
17. Философия Просвещения.
18. Философия И. Канта: критика теоретического и практического разума.
19. Школа классического немецкого идеализма (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель).
20. Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Философия К. Маркса.
23. Философия позитивизма.
24. Русская философия XIX века: западничество и славянофильство.
25. Философия всеединства В.С. Соловьева.
26. Русская философия XX века: религиозная философия, космизм, марксизм.
27. Феноменология.
28. Экзистенциальная философия.
29. Философская герменевтика.
30. Онтология: проблема бытия в философии.
31. Бытие и субстанция. Материализм, идеализм, дуализм.
32. Философские категории.
33. Философская и научная картина мира.
34. Пространство, время, причинность как философские категории.
35. Предмет эпистемологии. Онтологизм, скептицизм и критицизм в эпистемологии.
36. Понятие знания. Проблема оснований знания.
37. Виды знания (перцептивное, повседневное, научное).
38. Проблема истины.
39. Становление концепции научного знания в истории философии и науки.
40. Стандартная концепция научного знания.
41. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
42. Концепция развития научного знания (Т. Кун, И. Лакатос).
43. Аксиология: философская теория ценностей
44. Философия истории как область философского знания.
45. Проблема направленности исторического процесса в истории философии.
46. Философия истории XX века.
47. Предмет социальной философии. Проблема связи человека и общества.
48. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.
49. Человек в традиционном, современном и постсовременном обществе.
50. Предмет философской антропологии. Типы антропологических учений.
51. Происхождение и сущность человека. Проблема происхождения сознания.
52. Основные характеристики человека. Категории человеческого бытия.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536670>

2. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536279>

3. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16291-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538765>

4. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535704>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|---|
| 1 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 2 | Операционная система Linux | GNU-лицензия (GNU General Public License) |
| 3 | http://www.window.edu.ru | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. |
| 4 | https://www.stulibrary.ru | «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющий доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования. |
| 5 | https://arch.neicom.ru | «Архив научных журналов» содержит архивные коллекции ряда ведущих научных изданий. Каждая коллекция состоит из метаданных и полных текстов статей. |
| 6 | http://www.pilosophy.ru | Стэнфордская философская энциклопедия – одна из крупнейших в мире и наиболее авторитетная энциклопедия по философии. Содержит обзорные статьи по философской проблематике и по философской терминологии. |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|--|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, |

| | | |
|---|--|--|
| | | дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ https://www.urait.ru/ | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
| 3 | http://www.pilosophy.ru | Энциклопедия по философии. Содержит обзорные статьи по философской проблематике и по философской терминологии. |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.