

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

19 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки и речевые технологии

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2,3,4 Семестр 3,4,5,6,7

Экзамен 3,4,6 сем

Зачет 5,7 сем

Общая трудоемкость дисциплины 576.0 (академ. час), 16.00 (з.е)

Составитель С.В. Деркач, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.04.18 № 323

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

19 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

19 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

19 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

19 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Повышение научно- теоретического уровня подготовки бакалавров, развитие их навыков практического пользования языком. Этот курс дает студентам сведения о языке вообще (о его происхождении и развитии, о его структуре), знакомит бакалавров с важнейшими проблемами науки о языке, о выработанной в нем системе терминов и понятий, которыми пользуются при изучении любой дисциплины языковедческого цикла, что поможет сэкономить время при чтении отдельных лингвистических дисциплин.

Задачи дисциплины:

1. Дать определенный круг знаний о фонетическом, синтаксическом, морфологическом строе языка, синтаксических единицах, видах синтаксической связи, о структуре, семантике, функционировании словосочетания, простого и сложного предложения, текста;
2. Развить навыки сознательного использования речевых средств;
3. Сформировать навыки многоаспектного анализа синтаксических конструкций;
4. Выработать пунктуационные, интонационные навыки практического пользования языком;
5. Развить общую, коммуникативную, профессиональную и стратегическую компетенцию студентов во взаимодействии с другими дисциплинами и курсами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость изучения данной дисциплины составляет 576 акад.час. (16 з. е). Для освоения программы студент должен обладать знаниями, предусмотренными документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Программа составлена с учетом подготовки студентов, имеющих знания по дисциплинам, которыми они овладели в течение 1 курса.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	и УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД-2 УК-1 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

		<p>ИД-3 УК-1</p> <p>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
--	--	---

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>Знает: понимает различие между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу, знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами, систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.</p> <p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Умеет использовать основные понятия лингвистики для описания устройства языковой системы; характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.</p> <p>ИД-3 ОПК-1</p> <p>Владеет практическим опытом применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики.</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16.00 зачетных единицы, 576.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Фонетика как наука	3	4		4								18	Устный опрос. Доклад и сообщение. Презентация
2	Теория фонемы	3	4		4								19	Устный опрос. Доклад и сообщение. Презентация
3	Английский консонантизм и его реализация	3	4		4								18	Устный опрос. Доклад и сообщение. Презентация
4	Английский вокализм и его реализация	3	5		5								19	Устный опрос. Доклад и сообщение. Презентация
5	Экзамен	3									0.3	35.7		
6	Предмет синтаксиса	4	4		4								7	Устный опрос. Доклад и сообщение. Презентация
7	Словосочетание, простое и сложное	4	4		4								7	Устный опрос. Доклад и

	средство коммуникации													опрос. Доклад и сообщение. Презентация
22	Язык как орудие мышления	7	4		4								10	Устный опрос. Доклад и сообщение. Презентация
23	Уровни языка. Типы языковых единиц	7	4		4								10	Устный опрос. Доклад и сообщение. Презентация
24	Основные закономерности развития языка	7	4		4								9.8	Устный опрос. Доклад и сообщение. Презентация
25	Зачет									0.2				
	Итого		84.0		101.0		0.0	0.0	0.4	0.9	116.1	273.6		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Фонетика как наука	<p>1. Предмет, содержание и задачи курса. Становление фонетики как науки. Место фонетики в языкознании. Связь фонетики со смежными науками. Разделы фонетики: общая и частная фонетика, теоретическая и прикладная фонетика, историческая, описательная и сравнительная фонетика. Фонетика и фонология — МФШ и Щербовская фонетическая школа.</p> <p>2. Четыре аспекта изучения звуков речи: артикуляционный (физиологический); акустический (физический); перцептивный и функциональный аспекты.</p> <p>3. Основные акустические понятия. Звуки речи как частный вид звуков живой и неживой природы. Основные акустические свойства звуков речи: частота, интенсивность, длительность. Источники и резонансная система. Форманты.</p>
2	Теория фонемы	<p>1. Основные фонологические понятия. Сегментные и супraseгментные единицы. Фонема и ее функции (конститутивная и словоопознавательная).</p> <p>2. Установление системы фонем: морфологический критерий, критерий морфемной членимости, принцип остаточной выделяемости по Щербовской фонетической школе; метод квазиомонимов Н. С. Трубецкого. Позиция,</p>

		<p>оппозиция, нейтрализация, гиперфонема и архифонема. Вариативность.</p> <p>3. Понятие аллофона. Обязательные и факультативные, основные и комбинаторно-позиционные аллофоны, свободные варианты. Принадлежность аллофона фонеме с точки зрения Щербовской школы и МФШ. Триада «фонема — аллофон—фон».</p> <p>4. Дифференциальные и интегральные признаки. Корреляты фонологических абстракций. Полезные признаки.</p>
3	Английский консонантизм и его реализация	<p>1. Принципы классификации.</p> <p>2. Общефонетические свойства гласных и согласных.</p> <p>3. Два вида артикуляционной классификации.</p> <p>4. Артикуляционный аппарат человека.</p> <p>5. Дифференциальные признаки английских согласных: способ преодоления преграды, активный орган и место образования, работа голосовых связок.</p> <p>6. Система согласных в работах отечественных и зарубежных лингвистов. Проблема количества согласных в английском языке: фонологический статус / l/, / r/, / w/, / j/, / h/. Проблема аффрикат: количество и фонологический статус. Признаки глухости/звонкости и силы/слабости.</p>
4	Английский вокализм и его реализация	<p>1. Дифференциальные признаки английских гласных.</p> <p>2. Система гласных в работах отечественных и зарубежных лингвистов. Монофтонги, дифтонги, трифтонги. Дифференциальные признаки подъема и ряда. Историческая и физическая долгота гласных в английском языке. Корреляты исторической долготы. Система британского и американского вокализма. Чистые монофтонги, дифтонгоиды и дифтонги, фонологический статус дифтонгов. Количество дифтонгов и проблема ретрофлексных гласных (фонологический статус признака ретрофлексности) в американском английском. Разные подходы к фонологическому статусу нейтрального гласного.</p> <p>3. Фонематическая и фонетическая транскрипция.</p>
5	Предмет синтаксиса	<p>1. Объекты синтаксиса (слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст).</p> <p>2. Другие подходы к выделению синтаксических</p>

		<p>единиц.</p> <p>3. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой</p> <p>4. Предикативность/ непредикативность как главный различительный признак предложения и словосочетания.</p> <p>5. Монопредикативность и полипредикативность как различительные признаки простого и сложного предложения.</p>
6	Словосочетание, простое и сложное предложение	<p>1. Словосочетание как непредикативная единица, характеризующаяся наличием между ее компонентами синтаксической связи. Понимание словосочетания у Ф.Ф.Фортунатова, М.Н.Петерсона, А.М.Пешковского. Место словосочетания в синтаксической концепции А.А.Шахматова. Учение о словосочетании В.В.Виноградова. Разные понимания словосочетания в работах современных ученых. Две стороны устройства словосочетания: формальная организация и смысловая организация.</p> <p>2. Формальная организация словосочетания. Словосочетания минимальной конструкции, образованные однократным применением одного вида синтаксической связи (простые). Сложные, комбинированные. Понятие структурной схемы простого словосочетания.</p> <p>3. Вопрос о сочинительных словосочетаниях. Сочинительные конструкции открытой и закрытой структуры. Виды семантических отношений в конструкциях открытой и закрытой структуры и союзы как их выразители.</p> <p>4. Подчинительные словосочетания, их типы. Свойства главного компонента, определяющие форму зависимого компонента в словосочетаниях с предсказующей связью (принадлежность к определенной части речи, к определенному словообразовательному классу, лексико-грамматическому разряду). Вопрос о словосочетаниях с непредсказующей связью.</p> <p>5. Типы комбинаций минимальных конструкций в словосочетаниях усложненной конструкции: параллельное и последовательное подчинение, соподчинение и другие виды сочинительной и подчинительной связи.</p> <p>6. Смысловая организация словосочетания. Семантические типы словосочетаний.</p>
7	Синтаксис текста	<p>1. Средства выражения синтаксической связи.</p> <p>2. Связь сочинительная и подчинительная.</p> <p>3. Виды сочинительной связи: открытая и</p>

		<p>закрытая. Тождество средств сочинительной связи в словосочетании и простом предложении, с одной стороны, и в сложном предложении – с другой.</p> <p>4. Виды подчинительной связи: связь обязательная и факультативная; предсказующая и непредсказующая; виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений.</p> <p>5. Принципиальное различие средств выражения подчинительной связи в словосочетании и простом предложении, с одной стороны, и в сложном предложении – с другой.</p> <p>6. Сложные случаи определения вида связи.</p>
8	Особенности синтаксиса разговорной речи	<p>1. Сложное предложение как обладающее формальной устроенностью сочетание синтаксически связанных простых предложений. Сложное предложение и словосочетание. Сложное предложение и простое предложение. Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация.</p> <p>2. Формальная организация сложного предложения. Сложные предложения минимальной, усложненной конструкции. Синтаксические связи в сложном предложении. Сложные предложения с недифференцированной, дифференцированной связью (сочинением или подчинением). Виды сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении. Вопрос о структурной схеме простого предложения.</p> <p>3. Смысловая организация сложного предложения. Полипропозитивность как типичное свойство сложного предложения. Явления асимметрии формальной и смысловой организации сложного предложения.</p> <p>4. Коммуникативная организация сложного предложения. Порядок частей в сложных предложениях, допускающих его варианты. Вопрос об актуальном членении сложного предложения. Парцелляция и вставность в сложном предложении.</p> <p>5. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложений.</p>
9	Морфология как раздел грамматики	<p>1. Предмет морфологии</p> <p>2. Слово как словоформа</p> <p>3. Грамматическое значение</p>

		<p>3. Функции языка: социальные и структурные (внутривидовые)</p> <p>4. Знаки, их типы. Языковые знаки. Семиотика (семиология). Знаковая сущность языка, ее универсальный характер</p> <p>5. Место языка в системе невербальных средств общения</p>
18	Язык как орудие мышления	<p>1. Язык человека и язык животных. Специфика языковой системы человека по сравнению с языком животных.</p> <p>2. Мышление и сознание. Возникновение сознания и языка.</p>
19	Уровни языка. Типы языковых единиц	<p>1. Структурные компоненты системы языка. Основные языковые уровни и их единицы. “Инвентарь” языка и “Грамматика” языка. Типы языковых единиц: строевые, номинативные, коммуникативные; двусторонние и односторонние.</p> <p>2. Типы отношений между единицами языковой системы: парадигматические, синтагматические, иерархические, ассоциативные</p> <p>3. Язык – система систем</p>
20	Основные закономерности развития языка	<p>1. Происхождение языка. К истории разработки вопроса. Оценка гипотез: библейские легенды, домарксистские теории (звукоподражательная, междометная, социальные теории).</p> <p>2. История общества - общий стимул развития языка. Факторы, способствующие развитию языка. Внутренние законы языкового развития. Общие и частные лингвистические законы. Неравномерность темпов развития разных уровней языковой системы.</p> <p>3. Виды языковых контактов (смешение, сосуществование, скрещивание); субстрат, суперстрат, адстрат.</p>

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
	<p>1. Предмет фонетики. Место фонетики в языкознании. Фонетика и фонология.</p> <p>2. Артикуляционный (физиологический) аспект изучения звуков</p> <p>3. Акустический (физический) аспект изучения звуков.</p> <p>4. Перцептивный аспект изучения звуков.</p>
	<p>1. Фонема. История возникновения понятия фонемы. Определение фонемы и ее свойства.</p> <p>2. Функции фонемы в различных концепциях. Критерии выделяемости фонемы.</p> <p>3. Позиция и оппозиция. Классификация оппозиций.</p>

	<p>4. Дифференциальные признаки фонем, их артикуляционные, акустические и перцептивные корреляты.</p> <p>5. Нейтрализация в концепциях Пражской и Московской фонологических школ. Гиперфонема. Архифонема. Теория чередований Щербовской фонетической школы.</p> <p>6. Фонема — аллофон — фон. Виды аллофонов. Проблема определения типичного аллофона.</p>
	<p>1. Основная и дополнительная артикуляция согласных. Артикуляционная классификация согласных.</p> <p>2. Акустическая классификация согласных.</p> <p>3. Система согласных английского языка по сравнению с системой согласных русского языка в количественном и качественном отношении.</p> <p>4. Варьирование английских согласных в потоке речи:</p> <p>5. Ассимиляция по голосу и месту образования.</p> <p>6. Глоттализированные аллофоны согласных</p> <p>7. Одноударные аллофоны согласных</p> <p>8. Вокализация и эллиптирование</p>
	<p>1. Общие различия между гласными и согласными. Артикуляционная классификация гласных.</p> <p>2. Акустическая классификация гласных.</p> <p>3. Системы американского и британского вокализма.</p> <p>4. Системы английского и русского вокализма в количественном и качественном отношении.</p> <p>5. Модификации гласных в потоке речи.</p>
	<p>1. Подчинительная связь в составе словосочетания и простого предложения. Традиционное учение об управлении, согласовании и примыкании как видах подчинительной связи, различающихся морфологическими свойствами зависимого компонента. Сильные стороны этого учения, его критика в истории синтаксиса и в современных работах.</p> <p>2. Согласование. Виды согласования</p> <p>3. Управление. Виды управления: сильное и слабое управление. Возможности других подходов к различению видов подчинительной связи падежных форм существительных. Вопрос об именном примыкании.</p> <p>4. Вопрос о связи в сочетаниях типа красавица-зорька, город Москва.</p>
	<p>1. Примыкание. Виды примыкания.</p> <p>2. Вопрос о синтаксических связях в предикативных конструкциях.</p> <p>3. Классы слов, выделяемые на основе характера связи, в которую они вступают в качестве определяемых, главных компонентов. Понятие активной синтаксической сочетаемости. Понятие о</p>

	<p>валентности.</p> <p>4. Классы форм слов, выделяемые на основе характера связи, в которую они вступают в качестве определяющих, зависимых компонентов. Понятие пассивной синтаксической сочетаемости.</p>
	<p>1. Три стороны устройства простого предложения: формальная, смысловая и коммуникативная организация. Их соотношение.</p> <p>2. Формальная организация предложения. Простое предложение как монопредикативная единица. Вопрос о категории лица как категории предложения, компоненте предикативности.</p> <p>3. Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции. Сильные и слабые стороны традиционной классификации. Значение трудов Ф.И.Буслаева, А.А.Потебни, А.А.Шахматова, А.М.Пешковского. Понятие структурной схемы предложения. Два толкования этого понятия в современной науке. Разный объем выделяемых структурных схем при том и другом понимании как результат разных уровней абстракции. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы. Списки минимальных структурных схем русского простого предложения.</p> <p>4. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения, его сильные стороны и критика в науке. Современное состояние учения о членах предложения.</p>
	<p>1. Смысловая организация простого предложения. Объективные и субъективные смыслы в значении предложения. Виды субъективных смыслов. Способы их выражения. Обязательные и необязательные субъективные смыслы. Современные направления изучения субъективного содержания предложения. Способы описания объективного содержания предложения в современной синтаксической науке. Понятие пропозиции. Типы пропозиций. Структура пропозиции: предикат и актаны, их типы.</p> <p>2. Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке. Понятие парадигмы предложения как комплекса системных отношений внутри форм одной структурной схемы. Синонимические преобразования предложений. Другие типы системных отношений между предложениями.</p> <p>3. Коммуникативная организация простого предложения. Интонационная оформленность высказывания. Актуальное членение как организация высказывания. Основные средства</p>

	<p>выражения актуального членения: словопорядок и место фразового ударения. Служебные слова – показатели темы и ремы. Соотношение между предложением и высказыванием. Парцелляция. Вставность.. Понятие об инверсии.</p> <p>4. Синтаксис текста. Вопрос о единицах синтаксиса текста. Организация текста в конструктивном аспекте. Организация текста в коммуникативном аспекте.</p>
	<p>1. Определение морфологической категории числа.</p> <p>2. Бинумеральные имена существительные. Способы образования множественного числа. Значение и употребление единственного и множественного числа.</p> <p>3. Группы имен существительных <i>singularia tantum</i> (вещественные, отвлеченные, собирательные, собственные).</p> <p>4. Группы имен существительных <i>pluralia tantum</i>.</p>
	<p>1. Типы падежных значений: объектные, субъектные, собственно-определятельные, обстоятельственно-определятельные (характеризующие), комплетивные (восполняющие).</p> <p>2. Значения русских падежей.</p>
	<p>1. Мужское и среднее склонение. Стандартные, синонимические, вариантыные окончания.</p> <p>2. Женское склонение: основное и добавочное. Стандартные, синонимические, вариантыные окончания.</p> <p>3. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.</p> <p>4. Понятие акцентного типа. Акцентные типы имен существительных.</p>
	<p>1. Имя прилагательное как часть речи</p> <p>2. Лексико-грамматические разряды прилагательных</p> <p>3. Степени сравнения</p> <p>4. Полные и краткие формы.</p> <p>5. Типы склонения</p>
	<p>1. Определение числительных. Подходы к выделению числительных как часть речи.</p> <p>2. Разряды числительных.</p>
	<p>1. Определение местоимения. Подходы к выделению местоимения как части речи.</p> <p>2. Разряды местоимений.</p>
	<p>1. Особенности глагола, отражаемые при выделении глагольных классов. Основы глагола.</p>

	<p>2. Продуктивные и непродуктивные классы. Случаи перехода глаголов из одного класса в другой.</p> <p>3. Классы глаголов и типы спряжения</p>
	<p>1. Общее значение грамматической категории наклонения.</p> <p>2. Значение и образование форм изъявительного наклонения.</p> <p>3. Значение и образование форм повелительного наклонения. Оттенки значения побуждения.</p> <p>4. Значение и образование форм сослагательного (условного) наклонения.</p> <p>5. Синонимика форм наклонений.</p>
	<p>1. Язык, как важнейшее средство общения, его универсальность</p> <p>2. Язык - своеобразная система знаков. Сходство и различие между языком и искусственными знаковыми системами.</p> <p>3. Язык и культура. Роль деятелей культуры в развитии языка</p>
	<p>1. Язык и мышление. Их единство. Роль языка в выражении и передаче мысли. Сущность учения И.П. Павлова о двух сигнальных системах.</p> <p>2. Общественная сущность языка. Двусторонняя связь языка и общества</p>
	<p>1. Реализация функций языка в речи</p> <p>2. Виды речи. Трудности перехода внутренней речи во внешнюю.</p> <p>3. Механизмы речи: аудирование (восприятие речи), говорение, чтение, письмо.</p> <p>4. Проявление речевой деятельности - речевой акт (речевое действие). Анализ речевого действия, его подготовка.</p>
	<p>1. Биологические теории (междометная, звукоподражательная)</p> <p>2. Социальные (теория трудовых выкриков, теория социального договора, трудмагическая теория).</p> <p>3. Марксистское учение о происхождении языка, место гипотезы происхождения языка Ф. Энгельса среди других</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Фонетика как наука	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	18
2	Теория фонемы	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	19
3	Английский консонантизм и его реализация	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	18
4	Английский вокализм и его реализация	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	19
5	Предмет синтаксиса	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	7
6	Словосочетание, простое и сложное предложение	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	7
7	Синтаксис текста	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	7
8	Особенности синтаксиса разговорной речи	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	8
9	Морфология как раздел грамматики	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	9
10	Имя существительное	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	9
11	Категория рода	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	9
12	Имя прилагательное	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	10.8
13	Имя числительное как часть речи	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	23
14	Местоимение как часть речи	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	24
15	Глагол	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	23
16	Категория вида	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	23
17	Язык как средство коммуникации	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	10
18	Язык как орудие мышления	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	10
19	Уровни языка. Типы языковых единиц	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	10

20	Основные закономерности развития языка	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	9.8
----	--	---	-----

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Достижение поставленных задач требует от преподавателей поиска новых форм учебной деятельности студентов.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентным моделям кафедрой иностранных языков рассматриваются следующие активные и интерактивных формы проведения занятий:

- 1) технология стимуляции реального общения на иностранном языке;
- 2) групповой и индивидуальный методы работы со студентами;
- 3) технологии сотрудничества;
- 4) диалоговые технологии;
- 5) контролируемые игры;
- 6) технология аудиторной дискуссии (круглого стола, конференции, собрания);
- 7) тестовые технологии.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Основы теории иностранного языка».

В рамках данной Программы используется традиционная система контроля, которая включает в себя:

* текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и устных опросов;

* промежуточный контроль проводится в виде зачёта по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса;

* итоговый контроль проводится в виде зачета или экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Виды контроля (по способу выявления формируемых компетенций)

Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента.

Контроль с помощью технических средств и информационных систем

Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков

работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Формы контроля

* контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией;

* тест – процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания);

* зачет представляет собой форму промежуточной аттестации студента, определяемую учебным планом подготовки по направлению ВО.

Вопросы к экзамену по курсу «Теоретическая фонетика» (3 семестр)

1. Фонетика как наука
2. Теория фонемы
3. Английский консонантизм и вокализм: британский и американский варианты
4. Модификации и чередования фонем
5. Слоговая структура английского языка
6. Акцентуация
7. Интонация английского языка
8. Социолингвистические аспекты фонетики
9. Методы экспериментально-фонетического исследования.

Вопросы к экзамену по курсу «Общий синтаксис» (4 семестр)

1. Предмет синтаксиса
2. Связь синтаксиса с другими науками
3. Словосочетание, простое предложение и сложное предложение
4. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания
5. Средства выражения синтаксической связи
6. Синтаксическая связь между компонентам простого предложения
7. Синтаксическая связь между компонентам сложного предложения
8. Словосочетание
9. Формальная организация словосочетания.
10. Сложное предложение

Вопросы к экзамену и к зачету по курсу «Общая морфология» (5 и 6 семестры)

1. Понятие о грамматической форме. Понятие о парадигме. Парадигма и лексема. Понятие о формообразовании и словоизменении.

2. Понятие о грамматической категории. Классификационные и словоизменительные грамматические категории.

3. Понятие о части речи. Лексико-грамматические разряды слов и части речи. Спорные вопросы классификации.

4. Общая характеристика существительного как части речи.

5. Категория падежа. Основные значения русских падежей.

6. Лексико-грамматические разряды существительных.

7. Категория числа существительных.

8. Категория рода и категория одушевленности существительных.

9. Первое склонение существительных. Вариантные, синонимичные падежные окончания.

10. Второе склонение существительных. Вариантные, синонимичные падежные окончания.

Вопросы к зачету по курсу «Теория письма» (7 семестр)

1. Предмет, аспекты и основные проблемы языкознания. Методология.

2. Языкознание в системе наук. Разделы и состав науки о языке. Значение курса «Введение в теорию языка» в лингвистической подготовке учителя.
3. История развития науки о языке. Направления, школы (МЛШ, КЛШ).
4. Язык как структура и система. Инвентарь языка. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между единицами языковой системы.
5. Общественная сущность языка. Проблема его специфики.
6. Язык как основное средство общения, его универсальный характер. Язык в системе невербальных средств общения.
7. Функции языка.
8. Проблема происхождения языка. Библейские легенды. Критика домарксистских теорий. Марксистское учение.
9. История общества и развитие языка. Живые и мертвые языки. Процессы языковой дифференциации и интеграции.
10. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н. Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23996.html> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-0148-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85829.html> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85829>
3. Руженцева, Т. С. Лексикология : учебное пособие / Т. С. Руженцева. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 128 с. — ISBN 978-5-374-00355-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10761.html> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Русский язык. Морфология, правописание частей речи : теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями. Пособие-репетитор / Л. С. Мормыш, Т. А. Павлюченко, Т. В. Балущ, В. Т. Иватович-Бабищ. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 352 с. — ISBN 978-985-7067-65-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28207.html> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Рыженкова, Т. В. Синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование» / Т. В. Рыженкова. — Москва : Прометей, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0143-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31763.html> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Третьякова, М. Ф. Лексикология английского языка : учебно- методическое пособие / М. Ф. Третьякова. — Комсомольск- на- Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22294.html> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для

авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt .
2	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html .
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
4	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
5	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	ЭБС IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования, а также требованиям законодательства РФ в сфере образования.
7	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp	крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
8	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	WEB OF SCIENCE https://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=https://www.webofknowledge.com/%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5	Web of Science предоставляет доступ к наиболее надежному интегрированному междисциплинарному инструменту исследования, объединенному с помощью связанных метрик цитирования содержимого из разных источников в одном интерфейсе. И поскольку Web of Science придерживается строгой процедуры оценки, гарантируется получение наиболее влиятельной, значимой и надежной информации, что позволит вам быстрее открыть новую крупную идею.

2	Словарь Мультитран https:// www.multitran.com/	Система электронных словарей для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, нидерландского, латышского, эстонского, калмыцкого, африкаанс, эсперанто и японского языков
---	--	---

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий используется меблированная учебная аудитория, оснащённая мультимедийными средствами, наборами слайдов. Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс для использования пакета прикладных программ и доступа к Интернет-ресурсам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.