

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ИСТОРИЯ КИТАЯ»

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Перевод, переводоведение,  
преподавание иностранных языков

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 5

Зачет 5 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель М.А. Хаймурзина, доцент, канд. филос. наук

Факультет международных отношений

Кафедра китаеведения

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 969

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры китаеведения

19.03.2024 г. , протокол № 7

Заведующий кафедрой Хаймурзина М.А. Хаймурзина

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

25 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Ма Т.Ю. Ма

25 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

25 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

25 апреля 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

получение знаний об особенностях исторического развития Китая.

### Задачи дисциплины:

- представить историю Китая в контексте развития всемирно- исторического процесса;
- дать характеристику основным чертам и этапам формирования и эволюции китайского общества;
- дать общую характеристику особенностям формирования основных государственных и общественных институтов;
- научить студентов ориентироваться в поле научной информации по истории Китая.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Для освоения программы дисциплины студенты должны обладать знаниями, предусмотренными документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Программа составлена с учетом подготовки студентов, имеющих общее школьное образование.

Основные положения дисциплины «История Китая» тесно связаны и получают дальнейшее развитие при изучении различных аспектов китайского языка.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Знать: особенности системного и критического мышления (демонстрировать готовность к нему) ИД-2УК-1 Уметь: применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; оценивать практические последствия предложенного решения задачи ИД-3УК-1 Владеть: методами

		критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Происхождение китайской цивилизации и становление государства	5	2		1								4	Письменное домашнее задание. Сообщение по теме. Практическое задание
2	Чжоуский Китай	5	2		1								4	Сообщение по теме. Интеллектуальная ролевая игра
3	Эпоха ранних империй (Цинь, Хань)	5	2		2								4	Сообщение по теме. Письменное домашнее задание
4	Политическая раздробленность в период раннего средневековья	5	1		2								4	Блиц-опрос

5	Централизованная империя в период Суй-Тан-Сун	5	1		1								4	Сообщение по теме
6	Правление монгольской династии Юань. Восстановление китайской государственности при династии Мин	5	2		1								4	Сообщение по теме. Симпозиум по дискуссионным вопросам
7	Характеристика правления династии Цин	5	1		1								4	Презентация по теме. Письменное домашнее задание
8	Синьхайская революция. Китайская республика в 1918-1949 гг.	5	1		1								5	Письменная контрольная работа. Дискуссия по проблеме
9	Китайская Народная Республика в 1949-1976 гг.	5	2		1								5	Блиц-опрос
10	Китайская Народная Республика после 1976 г.	5	2		1								5.8	Блиц-опрос Письменная итоговая работа
11	зачет	5										0.2		
	Итого			16.0		12.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	43.8	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Происхождение китайской цивилизации и становление государства	Археология о происхождении китайской цивилизации. Письменная традиция о происхождении государства. Бронзовая культура Шан- Инь. (13-11 вв. до н.э.). Формирование протогосударства Инь, политическая администрация иньцев.
2	Чжоуский Китай	Западное Чжоу. Складывание политической структуры чжоуского государства. Развитие удельной системы и постепенное ослабление власти вана. Восточное Чжоу. Утрата ваном реальной политической власти. Институт гегемонии ба. Дафу: политическая роль. Особенности междоусобных войн периода Чуньцю. Чжаньго: укрепление центростремительных тенденций. Складывание административно- политической системы нового типа. Состояние экономики. Противостояние

		<p>сильнейших царств. Философские школы древнего Китая.</p>
3	Эпоха ранних империй (Цинь, Хань)	<p>Особенности развития царства Цинь, его борьба за гегемонию и объединение государства. Реформы Цинь Шихуана. Особенности политической власти при Цинь. Социальное состояние империи. Причины кризиса и гибели империи. Реформы Лю Бана. Роль Дун Чжуншу в формировании идеологии империи. У-ди и укрепление государства, постепенный упадок власти после У-ди. Захват власти Ван Маном и его попытки реформировать государство. Основные тенденции развития во второй половине Хань. Постепенное ослабление центральной власти и усиление Укрепление позиций даосизма. Падение Хань.</p>
4	Политическая раздробленность в период раннего средневековья	<p>Троецарствие (Вэй, Шу, У). Вторжение северных кочевников, миграция китайского населения на юг. Северные и Южные династии, особенности развития в этот период. Проникновение буддизма в Китай. Положение даосизма.</p>
5	Централизованная империя в период Суй-Тан-Сун	<p>Объединение Китая под властью Суй. Реформы суйских правителей. Причины неудач правления и гибели династии. Провозглашение династии Тан и основные характеристики ее правления. Тан – «золотой век» китайской государственности. Кризис Тан. Период Пяти династий и десяти царств. Провозглашение Сун, взаимоотношения Сун с соседями (Ляо, Си Ся, Цзинь). Кризисные явления в государстве. Реформаторская деятельность Ван Аньши. Южная Сун. Духовная культура: историописание, влияние буддизма на духовную жизнь, неоконфуцианство.</p>
6	Правление монгольской династии Юань. Восстановление китайской государственности при династии Мин	<p>Этапы завоевания монголами Китая. Политика монголов в Китае: эконом., социальная сфера. Отношение монголов к иностранцам. Постепенная китаизация монголов и рост антимонгольских настроений в стране. Падение Юань. Деят-ть Чжу Юаньчжана по налаживанию нового государства. Особ-ти внутривласт. об-ки при Мин: усиление коррупции, роль евнухов и временщиков в управлении гос-вом. Академия Дунлинь. Внешн. политика: Чжэн Хэ, военные действия на границах империи. Европейцы и Китай: установление контактов, деят-ть миссионеров в Китае.</p>
7	Характеристика правления династии Цин	<p>Завоевание маньчжурами Китая. Характер цинского государственности, политическое, экономическое, социальное состояние империи, духовная сфера, особенности внешней политики. Социально-политическая структура цинского Китая. «Открытие» Китая западными державами: «опиумные» войны и складывание системы</p>

		<p>«неравноправных» договоров во второй половине XIX в. Восстание тайпинов (1851-1864 гг.): причины, районы распространения, основные этапы, идеология. «Тайпин тяньго». Причины поражения восстания и гибели тайпинского государства. Этапы реформ в Китае (основное содержание, итоги): политика «самоусиления» (1860-1895 гг.), Кан Ювэй и «сто дней реформ» (1898 г.), новая политика цинского двора (начало XX в.). Движение ихэтуаней (1898-1901 гг.): причины, характер, социальный состав, идеология. Политика власти по отношению к ихэтуаням. Сунь Ятсен и развитие революционного движения.</p>
8	<p>Синьхайская революция. Китайская республика в 1918-1949 гг.</p>	<p>Причины и предпосылки Синьхайской революции. Сычуаньское, Учанское восстания. Провозглашение Китайской республики. Сунь Ятсен – временный президент КР. Первые действия республиканских властей. Историческое значение Синьхайской революции. Ситуация в стране после Синьхая: милитаризм, экономика, социальная сфера, характер политической власти Юань Шикая, складывание партии Гоминьдан и ее дальнейшая судьба. 1-я мировая война – ее влияние на события в Китае. Движение 4 мая 1919 г. Образование КПК (1921 г.). Создание Сунь Ятсеном национального правительства в Кантоне и начало работы по реформированию Гоминьдана и созданию революционной базы в Гуандуне. Национальная революция 1925-1927 гг.: этапы, основное содержание, итоги. Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928-1937 гг.). Антияпонская война китайского народа (1937-1945 гг.): ход военных действий, особенности социально-экономического развития Китая в годы войны. Ситуация в Китае после окончания 2-й мировой войны. Ход гражданской войны. Кризис гоминьдановского политического режима. Китайская Республика на Тайване. Подготовка КПК провозглашения нового государства.</p>
9	<p>Китайская Народная Республика в 1949-1976 гг.</p>	<p>Провозглашение КНР и начало строительства нового государства. Социалистические преобразования. Значение помощи СССР. Первая пятилетка, принятие Конституции 1954 г. Внутривнутрипартийная ситуация в КПК в середине 1950-х гг. «Особая линия» Мао Цзэдуна в социалистическом строительстве. Цели организации «большого скачка» (1958 г.) и «народных коммун», результаты. Политика «урегулирования» (1961-1965 гг.). Развертывание политической борьбы внутри КПК. Идеологические кампании. Причины постепенного разлада советско-китайских отношений. «Культурная революция» (1966-1976 гг.): основные</p>

		этапы, последствия. События 1976 г.
10	Китайская Народная Республика после 1976 г.	Хуа Гофэн и новые попытки ускоренной модернизации. Поиск дальнейших путей развития. Попытки политических компромиссов. Усиление влияния Дэн Сяопина и его сторонников. 3-й пленум ЦК КПК XI созыва. Его историческое значение. Вынесение официальной оценки «культурной революции». XII съезд КПК (1982 г.). Конституция КНР 1982 г. Содержание китайской экономической реформы. Политическая реформа. Борьба против «буржуазной либерализации». Реализация политики «открытости». Восстановление советско-китайских отношений. Практические результаты начала реализации концепции «одно государство-два системы». События 1989 г. на Тяньаньмэнь: причины, последствия. Введение «социалистической рыночной экономики» (1992 г.). Социально-экономическая ситуация в стране на фоне реформ. Начало борьбы с коррупцией (1993 г.). Ситуация внутри КПК и проблемы реформы политической системы. Характеристика поколений китайских руководителей – четвертое, пятое. Основные тенденции развития российско-китайских отношений.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Происхождение китайской цивилизации и становление государства	1 Легендарные предания о первых мудрых правителях. 2 Ся – казус древнекитайской историографической традиции? 3 Общество Шан-Инь. Особенности социальной структуры и администрации: - территориально-административная структура; - институционализация власти вана; - клановая структура; - организация производства и система администрации.
Чжоуский Китай	1 Реформы Сюань-вана и их значение. 2 Западное Чжоу и варвары: модель взаимоотношений. 3 Восточное Чжоу при Пин-ване: политические коллизии. 4 Эволюция системы уделов в чжоуском Китае. 5 Летопись «Чуньцю» как источник для изучения социально-политической истории Китая.
Эпоха ранних империй (Цинь, Хань)	1 Расстановка политических сил в Китае в V-III вв. до н.э. 2 Усиление царства Цинь. 3 Реформы Шан Яна: историографические оценки. 4 Реформы Цинь Шихуана как средство укрепления и централизации империи. 5 Роль циньской империи в истории. 6 Падение Цинь.

<p>Политическая раздробленность в период раннего средневековья</p>	<p>1 Троецарствие. 2 Династия Цзинь – попытка объединения страны. 3 Период Наньбэйчао 4 Проникновение буддизма в Китай и его влияние на китайскую культуру.</p>
<p>Централизованная империя в период Суй-Тан-Сун</p>	<p>1 Важнейшие тенденции социально-экономического развития в X-XIII вв. 2 Китайский средневековый город 3 Народные движения X-XIII вв. 4 Взаимоотношения с северными кочевниками и внешние связи 5 Идеологическая трансформация: неоконфуцианство, концепции истории.</p>
<p>Правление монгольской династии Юань. Восстановление китайской государственности при династии Мин</p>	<p>1 Особенности формирования государства в первые годы правления Юань 2 Этническая ситуация в государстве 3 Марко Поло и его взгляд на юаньский Китай 4 Конфуцианство в империи Юань</p>
<p>Характеристика правления династии Цин</p>	<p>1 Экономическая ситуация в стране 2 Внутриполитическое положение 3 Отношение Китая с внешним миром 4 Отношения Китая с Россией 5 Государство и культура в Цинской империи</p>
<p>Синьхайская революция. Китайская республика в 1918-1949 гг.</p>	<p>1 Учанское восстание и падение цинской власти в провинциях. 2 Соотношение политических сил. 3 Противостояние Севера и Юга. 4 Синьхайская революция и державы. 5 Значение, характер Синьхайской революции. Оценки революции.</p>
<p>Китайская Народная Республика в 1949-1976 гг.</p>	<p>1 Политико- правовая подготовка провозглашения КНР 2 Основные элементы политической системы нового государства 3 Кадровые особенности государственного аппарата в первые годы КНР 4 Экономическая политика КПК 5 Внешняя политика КНР в первое десятилетие развития</p>
<p>КНР после 1976 г.</p>	<p>Последние новости о внутрисполитической ситуации в КНР</p>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Происхождение китайской	Письменное домашнее задание: Составить таблицу «Периодизация	4

	цивилизации и становление государства	древней истории Китая». Подготовка сообщения по теме (выбрать): Сыма Цянь о трех этапах- вариантах политической администрации. Сыма Цянь и его «Исторические записки». Практическое задание: Найти в прочитанной литературе информацию о мифических персонажах истории Китая – Хуан- ди, Шэньнун, Яо, Шунь, Нюйва, Паньгу.	
2	Чжоуский Китай	Изучение дополнительной литературы по теме. Подготовка сообщения по теме (выбрать): Чжоу- гун: правда и вымысел. Историческая роль. Вэнь-ван: Сыма Цянь о его исторической роли. Историческая роль У-вана. Институт гегемонии в период Чуньцю. Конфуций. Мо Ди. Школа фацзя. Даосизм. Сюнь-цзы. Подготовка к интеллектуальной ролевой игре «Академия Цзися»	4
3	Эпоха империй ранних (Цинь, Хань)	Изучение дополнительной литературы по теме. Подготовка устного сообщения по теме (выбрать): Сыма Цянь о Цинь Шихуане. Административное устройство империи Цинь. Великая китайская стена. Оценка правления Гао-хоу традиционной китайской историографией. Дун Чжуншу и его место в истории китайской идеологии. Подготовка письменного домашнего задания: Оценка традиционной китайской историографией правления Ван Мана и его династии Синь. Подготовка письменного сообщения по теме: Представления об истории в древнем и ханьском Китае.	4
4	Политическая раздробленность в период раннего средневековья	Изучение дополнительной литературы по теме.	4
5	Централизованная империя в период	Изучение дополнительной литературы по теме	4

	Суй-Тан-Сун	Подготовка устного сообщения по теме: Танский город.	
6	Правление монгольской династии Юань. Восстановление китайской государственности при династии Мин	Изучение литературы по теме Подготовка устного сообщения по теме: Историография как фактор политического процесса в минском Китае. Подготовка к симпозиуму по обсуждению дискуссионных вопросов	4
7	Характеристика правления династии Цин	Изучение литературы по теме Подготовка презентации по теме (выбрать): Система «восьми знамен». Идеология и культура в Цин. «Земельная система Небесной династии» как источник для изучения истории тайпинского движения. История опиума в Китае. Жизнь и деятельность Линь Цзэсюя. Подготовка письменных домашних заданий: 1. Составить хронологическую таблицу основных событий китайско-французской войны. 2. Составить хронологическую таблицу основных событий китайско- японской войны. Подготовка к практическому занятию по анализу конкретных ситуаций	4
8	Синьхайская революция. Китайская республика в 1918-1949 гг.	Изучение литературы по теме Подготовка к письменной контрольной работе по теме. Подготовка к дискуссии по вопросам милитаризма в Китае	5
9	Китайская Народная Республика в 1949-1976 гг.	Изучение литературы по теме	5
10	Китайская Народная Республика после 1976 г.	Изучение литературы по теме Подготовка к итоговой работе по пройденному курсу	5.8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития критического мышления и самоуправления. На занятиях используются методы активного обучения: лекция-провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, мозговой штурм, блиц- опрос, коллективная дискуссия, разработка проектов и презентаций.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов также используются традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция- объяснение, практические работы и др. Использование

традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно- профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

При изучении данной дисциплины применяются информационные технологии, обеспечивающие коммуникацию со студентами в процессе предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта, личный кабинет на сайте Университета). Обучающимся также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечисленным в п.9 рабочей программы. Кроме этого, используются мультимедиа- средства при проведении лекционных и практических занятий.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет (5 семестр)

Вопросы к зачету по дисциплине (примерный перечень)

1. Периодизация древней истории Китая.
2. Общая характеристика династии Шан-Инь.
3. Китай в период Западного Чжоу (1027-771 гг. до н. э.).
4. Политическая теория Мандата Неба.
5. Период Чуньцю (VIII – V вв. до н.э.).
6. Китай в период Чжаньго (V – III вв. до н.э.).
7. Идеологическая обстановка в Китае в V – III вв. до н.э.
8. Объединение Китая под властью Цинь.
9. Основание династии Хань.
10. Дун Чжуншу как основатель имперского конфуцианства.
11. Эпоха Троецарствия (220 – 280 гг.).
12. Объединение страны и восстановление централизованной империи в период Западная Цзинь (265-316 гг.).
13. Политическая ситуация в Китае в период Наньбэйчао (IV – VI вв.).
14. Распространение буддизма в Китае.
15. Социально-экономическая и политическая обстановка в Китае в период правления династии Суй (581-618 гг.).
16. Период Тан (7-8 вв.).
17. Общая характеристика сунского периода в истории Китая (960-1279 гг.).
18. Неоконфуцианство.
19. Китай в X – XIII вв.: влияние иноземного фактора на развитие страны.
20. Монгольское правление в Китае (1271-1368 гг.).
21. Основные тенденции развития государства при Мин.
22. Основные тенденции развития цинского государства в XVII-XVIII вв.
23. «Опиумные» войны и «открытие» Китая.
24. Этапы реформ в Китае.
25. Революционное движение. Деятельность Сунь Ятсена.
26. Синьхайская революция.
27. Социально-экономическая ситуация в стране после Синьхайской революции.
28. Китай и Первая мировая война.
29. Национальная революция 1925-1927 гг.
30. Утверждение власти Гоминьдана. Экономическая, социальная, внешнеполитическая политика Гоминьдана.
31. Национально-освободительная война сопротивления японской агрессии 1937-1945 гг.: характеристика общего хода военных действий.
32. Гражданская война 1945-1949 гг.

33. Провозглашение КНР.
34. Переход к социалистическим преобразованиям (1953-1955 г.).
35. «Большой скачок» и «народные коммуны».
36. Курс на «урегулирование» в 1961-1965 гг.
37. «Культурная революция».
38. Поиск путей дальнейшего развития в 1976-1978 гг.
39. Выработка курса на реформы (1978-1982 гг.).
40. Содержание и ход китайской реформы в 1982-1989 гг., ее последствия.
41. «События на площади Тяньаньмэнь» и их историческое значение.
42. Социально-экономические издержки реформ.
43. Перспективы перестройки политической системы.
44. Россия и Китай в XXI в.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### а) литература

1. Васильев, Л. С. История Востока. Древний восток: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18480-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/535123](https://urait.ru/bcode/535123) (дата обращения: 07.04.2024).
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/537048](https://urait.ru/bcode/537048) (дата обращения: 07.04.2024).
3. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/541880](https://urait.ru/bcode/541880) (дата обращения: 07.04.2024).

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> .
2	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium <a href="http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html">http:// code.google.com/ intl/ ru/ chromium/ terms.html</a> на условиях <a href="https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https:// www.google.com/ chrome/ browser/privacy/eula_text.html</a> .
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
4	Электронная библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу
5	Юрайт. Электронная библиотека <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны

		различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса
6	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору № 945 от 28 ноября 2011 г.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2	Синология.Ру: история и культура Китая <a href="http://www.synologia.ru/">http://www.synologia.ru/</a>	Информационный портал, содержащий научные и научно-популярные публикации, видеозаписи и другие материалы по истории и культуре Китая, подготовленные ведущими отечественными китаеведами.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Подготовка к практическим занятиям проводится в учебных аудиториях, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

При проведении лекционных занятий используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, а также учебно-наглядные пособия.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.