

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

2 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«СПЕЦСЕМИНАР ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы – Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2,3,4 Семестр 4,5,6,7,8

Зачет 4,5,6,7,8 сем

Общая трудоемкость дисциплины 360.0 (академ. час), 10.00 (з.е)

Составитель О.Е. Цмыкал, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра литературы и мировой художественной культуры

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.20 № 986

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры

01.09.2024 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Забияко А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

2 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

2 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.А. Забияко

2 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

2 июля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Обучение студентов- бакалавров методикам, методам и приемам для успешного преподавания РКИ и эффективной коммуникации в устной и письменной формах различных сфер общения.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение объекта и предмета дисциплины, лингвистических и психологических основ обучения иноязычной речевой деятельности;
- знакомство с основными теоретическими положениями и практическими рекомендациями, разрабатываемыми в теории и практике обучения РКИ;
- формирование методической компетенции, включающей адекватное применение методов и принципов обучения в зависимости от целей, задач обучения и уровня подготовки обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Спецсеминар по методике преподавания русского языка как иностранного» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 45.03.01 – Филология. Дисциплина изучается студентами 2,3,4 курса в течение 4,5,6,7,8 семестров. Дисциплина предполагает проведение практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета в 4,5,6,7,8 семестрах.

Дисциплина «Спецсеминар по методике преподавания русского языка как иностранного» методологически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка» и др., изучаемыми студентами по данному направлению подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ИД1ПК1 Знает современные информационные технологии в педагогической деятельности ИД2ПК1 Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить учебные занятия по филологическим дисциплинам. Участвовать в организации занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ИД3ПК1 Владеть: навыками участия в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам
ПК-2 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний воспитательной работе обучающимися	ИД-1ПК-4. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе. ИД-2ПК-4. Умеет организовывать различные виды

	<p>деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ИД-3ПК-4 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса</p>
<p>ПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1ПК-8. Знает методы осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»</p> <p>ИД-2ПК-8 Использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)</p> <p>ИД-3ПК-8 Владеет навыками формирования у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10.00 зачетных единицы, 360.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Методика как теория и	4			10								12	Проверка конспектов

	практика преподавания языка как иностранного (РКИ)																Устный опрос.
2	Методы и методические принципы обучения иностранному/русскому языку	4			10											12	Проверка конспектов Устный опрос.
3	Система средств обучения русскому языку как иностранному (РКИ)	4			10											13.8	Проверка конспектов Устный опрос.
4	Зачет	4								0.2							
5	Методика обучения языковому материалу (аспектам языка). Обучение произношению	5			10											18	Проверка конспектов Устный опрос.
6	Методика обучения лексике и фразеологии	5			15											19.8	Проверка конспектов Устный опрос.
7	Зачет	5								0.2							
8	Методика обучения грамматике	6			15											7	Проверка конспектов Устный опрос.
9	Обучение основным видам речевой деятельности (РД)	6			10											7	Проверка конспектов Устный опрос.
10	Аудирование как вид РД	6			10											7	Проверка конспектов Устный опрос.
11	Обучение говорению как виду РД	6			10											7	Проверка конспектов Устный опрос.
12	Обучение письму и письменной речи	6			10											9.8	Проверка конспектов Устный опрос.
13	Зачет	6								0.2							
14	Обучение чтению как виду речевой	7			10											9	Проверка конспектов Устный

	деятельности														опрос.
15	Организация и планирование процесса обучения РКИ	7		10										9	Проверка конспектов Устный опрос.
16	Подготовка к контрольной работе (тестовые задания)	7		10										9	Проверка конспектов Устный опрос.
17	Урок РКИ	7		8										10.8	Проверка конспектов Устный опрос.
18	Зачет	7							0.2						
19	Система лингводидактического тестирования по РКИ	8		10										12	Проверка конспектов Устный опрос.
20	Инновационные технологии в методике обучения РКИ	8		6										12	Проверка конспектов Устный опрос.
21	Подготовка и защита учебного проекта с использованием ИКТ (разработка и презентация урока по РКИ)	8		6										13.8	Проверка конспектов Устный опрос.
22	Зачет	8							0.2						
	Итого		0.0	170.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	189.0					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Методика как теория и практика преподавания языка как иностранного (РКИ)	Общая, частная и специальная методики. Предмет и задачи методики обучения РКИ. Связь со смежными дисциплинами: лингвистикой, психологией, педагогикой и др. Система обучения русскому языку как иностранному. Понятие «система обучения», ее содержание и основные компоненты: языковой и речевой материал, знания, навыки и умения. Система обучения как общая модель учебного процесса, соответствующая определенной методической концепции. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению.
Методы и методические принципы обучения иностранному/русскому языку	Методы обучения: общедидактические и частно-методические (прямые, сознательные комбинированные, интенсивные). Переводные и

	<p>беспереvodные методы обучения. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический метод. Коммуникативный метод Е.И. Пассова. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ: коммуникативности, учета родного языка, комплексности, устного опережения.</p>
<p>Система средств обучения русскому языку как иностранному (РКИ)</p>	<p>Средства обучения РКИ. Структура комплекса средств обучения: средства обучения для преподавателя, средства обучения для учащихся, АВСО и ТСО. Современные ТСО в обучении РКИ. Оптимизация системы обучения.</p>
<p>Методика обучения языковому материалу (аспектам языка). Обучение произношению</p>	<p>Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания. Обучение произношению. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ. Основные фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный. Их особенности. Приемы постановки звуков. Работа над ритмикой и интонацией. Системы упражнений по фонетике и орфоэпии. Формирование слухо-произносительных навыков.</p>
<p>Методика обучения лексике и фразеологии</p>	<p>Трудности усвоения русской лексики. Основные приемы и средства обучения лексике и фразеологии. Этапы отработки и способы семантизации новой лексики. Система упражнений по формированию лексических навыков. Использование ТСО и наглядности. Лингвострановедческий и лингвокультурологический аспекты в обучении РКИ. Способы и приемы семантизации безэквивалентной и фоновой лексикой.</p>
<p>Методика обучения грамматике</p>	<p>Принципы расположения и способы введения грамматического материала при обучении РКИ. Коммуникативный принцип в обучении грамматике. Трудные вопросы грамматики русского языка. Специфика обучения морфологии и синтаксису. Особенности презентации грамматического материала и формирование грамматических навыков на разных этапах обучения. Методика и приемы обучения грамматике, виды упражнений, их коммуникативно-речевая направленность.</p>
<p>Обучение основным видам речевой деятельности (РД)</p>	<p>Виды речевой деятельности (РД) при обучении РКИ, их характеристика и взаимосвязь (аудирование, говорение, чтение, письмо). Аудирование как вид РД. Механизмы аудирования, трудности восприятия иноязычной речи на слух. Отбор текстов для аудирования. Требования к речи учителя, ее темпу.</p>

	Формирование навыков и умений аудирования, система упражнений.
Аудирование как вид РД	Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие умений аудирования. Система работы с аудиотекстами.
Обучение говорению как виду РД	Говорение как вид РД. Взаимосвязь обучения говорению с другими видами РД. Диалогическая и монологическая речь. Тема и ситуации (естественные, учебно-речевые, проблемные, коммуникативные) в обучении говорению. Обучение диалогу как форме общения. Специфические особенности диалога и этапы обучения. Типы диалогических единств. Приемы и способы обучения диалогической форме общения. Упражнения на развитие умений общения в форме диалога. Обучение монологу как форме общения. Методические особенности обучения монологу, его типам. Этапы обучения монологической речи. Упражнения на развитие подготовленных и неподготовленных монологических высказываний. Использование средств наглядности при обучении говорению. Критерии и способы контроля навыков и умений говорения.
Обучение письму и письменной речи	Письмо как вид речевой деятельности, включающий технику письма (графику, полиграфию), навыки письменной речи (орфографию, пунктуацию) и творческие умения выражать собственные мысли (письменная речь разных жанров). Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма: а) имитативные, б) диктанты разных видов (зрительные, слуховые, самодиктанты). Основные трудности русской орфографии. Виды работ по обучению письменной речи и их классификация. Упражнения, направленные на формирование навыков письменной речи на материале текстов; направленные на развитие коммуникативно-творческих умений выражать свои мысли. Сочинение как творческая работа.
Обучение чтению как виду речевой деятельности	Чтение как вид РД, связь с устной и письменной речью. Методика работы над техникой чтения, система упражнений. Виды зрелого чтения в зависимости от целевой установки (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее). Методика работы по развитию каждого вида чтения: последовательность обучения, требования к текстам, типы упражнений. Отбор текстов для чтения на разных этапах обучения, требования к их адаптации. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые). Внеклассное чтение и формы его проверки.

	Контроль навыков и умений каждого вида чтения.
<p>Организация и планирование процесса обучения РКИ</p>	<p>Организация и планирование процесса обучения РКИ: учебный план, государственный стандарт, рабочая программа. Урок иностранного языка. Требования к уроку, структура и организация. Основные компоненты занятия по РКИ. Подготовка к занятию. Планирование программного материала. Составление плана занятия и конспекта. Подбор дидактического материала, основные требования к нему. Выбор форм, методов и средств обучения с учетом этапа обучения. Схема анализа урока. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку. Требования к самостоятельной работе, формирование методики самостоятельной работы учащихся. Факультативные занятия и внеклассная работа по русскому языку, задачи и формы организации.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков при обучении РКИ. Обучающий характер контроля. Критерии оценки уровня обученности учащихся.</p>
<p>№ п/п Наименование темы (раздела) Содержание темы (раздела) Методика как теория и практика преподавания языка как иностранного (РКИ) Методика как теория и практика преподавания языка как иностранного (РКИ)</p> <p>Общая, частная и специальная методики. Предмет и задачи методики обучения РКИ. Связь со смежными дисциплинами: лингвистикой, психологией, педагогикой и др. Система обучения русскому языку как иностранному. Понятие «система обучения», ее содержание и основные компоненты: языковой и речевой материал, знания, навыки и умения.</p> <p>Система обучения как общая модель учебного процесса, соответствующая определенной методической концепции. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению.</p> <p>Методы и методические</p>	<p>Тестовые задания и требования к ним. Составление тестовых заданий. Виды и типы тестовых заданий. Требования к ним. Особенности, преимущества и недостатки. Роль и значение невербальных материалов в тестировании. Составление тестовых заданий. Система оценивания. Правила составления тестовых заданий. Рекомендации по организации тестового контроля. Требования к оформлению тестовых материалов. Анализ результатов тестов</p>

принципы обучения
иностранному/русскому языку
Методы и методические
принципы обучения
иностранному/русскому языку

Методы обучения:
общедидактические и частно-
методические (прямые,
сознательные
комбинированные,
интенсивные). Переводные и
беспереvodные методы
обучения. Сознательно-
сопоставительный и
сознательно-практический
метод. Коммуникативный метод
Е.И. Пассова. Понятие
методического принципа.
Общие и частные методические
принципы. Методические
принципы обучения РКИ:
коммуникативности, учета
родного языка, комплексности,
устного опережения.

Система средств обучения
русскому языку как
иностранному (РКИ)

Система средств обучения
русскому языку как
иностранному (РКИ)

Средства обучения РКИ.
Структура комплекса средств
обучения: средства обучения для
преподавателя, средства
обучения для учащихся, АВСО и
ТСО. Современные ТСО в
обучении РКИ. Оптимизация
системы обучения.

Методика обучения языковому
материалу (аспектам языка).
Обучение произношению
Методика обучения языковому
материалу (аспектам языка).
Обучение произношению

Аспектность и комплексность в
обучении РКИ. Особенности
аспектного преподавания.

Обучение произношению.
Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ.
Основные фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный. Их особенности. Приемы постановки звуков. Работа над ритмикой и интонацией. Системы упражнений по фонетике и орфоэпии. Формирование слухо-произносительных навыков.

Методика обучения лексике и фразеологии
Методика обучения лексике и фразеологии

Трудности усвоения русской лексики. Основные приемы и средства обучения лексике и фразеологии. Этапы отработки и способы семантизации новой лексики. Система упражнений по формированию лексических навыков. Использование ТСО и наглядности.

Лингвострановедческий и лингвокультурологический аспекты в обучении РКИ. Способы и приемы семантизации безэквивалентной и фоновой лексикой.

Методика обучения грамматике
Методика обучения грамматике

Принципы расположения и способы введения грамматического материала при обучении РКИ. Коммуникативный принцип в обучении грамматике. Трудные вопросы грамматики русского языка. Специфика обучения морфологии и синтаксису. Особенности презентации грамматического материала и формирование грамматических

навыков на разных этапах обучения.

Методика и приемы обучения грамматике, виды упражнений, их коммуникативно-речевая направленность.

Обучение основным видам речевой деятельности (РД)
Обучение основным видам речевой деятельности (РД)

Виды речевой деятельности (РД) при обучении РКИ, их характеристика и взаимосвязь (аудирование, говорение, чтение, письмо). Аудирование как вид РД. Механизмы аудирования, трудности восприятия иноязычной речи на слух. Отбор текстов для аудирования. Требования к речи учителя, ее темпу. Формирование навыков и умений аудирования, система упражнений.

Аудирование как вид РД
Аудирование как вид РД

Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие умений аудирования. Система работы с аудиотекстами.

Обучение говорению как виду РД
Обучение говорению как виду РД

Говорение как вид РД. Взаимосвязь обучения говорению с другими видами РД. Диалогическая и монологическая речь. Тема и ситуации (естественные, учебно-речевые, проблемные,

коммуникативные) в обучении говорению.

Обучение диалогу как форме общения. Специфические особенности диалога и этапы обучения. Типы диалогических единств. Приемы и способы обучения диалогической форме общения. Упражнения на развитие умений общения в форме диалога. Обучение монологу как форме общения. Методические особенности обучения монологу, его типам. Этапы обучения монологической речи. Упражнения на развитие подготовленных и неподготовленных монологических высказываний. Использование средств наглядности при обучении говорению. Критерии и способы контроля навыков и умений говорения.

Обучение письму и письменной речи
Обучение письму и письменной речи

Письмо как вид речевой деятельности, включающий технику письма (графику, полиграфию), навыки письменной речи (орфографию, пунктуацию) и творческие умения выражать собственные мысли (письменная речь разных жанров). Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма: а) имитативные, б) диктанты разных видов (зрительные, слуховые, самодиктанты).

Основные трудности русской орфографии. Виды работ по обучению письменной речи и их классификация. Упражнения, направленные на формирование навыков письменной речи на

материале текстов;
направленные на развитие коммуникативно- творческих умений выражать свои мысли. Сочинение как творческая работа.

Обучение чтению как виду речевой деятельности
Обучение чтению как виду речевой деятельности

Чтение как вид РД, связь с устной и письменной речью. Методика работы над техникой чтения, система упражнений. Виды зрелого чтения в зависимости от целевой установки (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее). Методика работы по развитию каждого вида чтения: последовательность обучения, требования к текстам, типы упражнений. Отбор текстов для чтения на разных этапах обучения, требования к их адаптации. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).

Внеклассное чтение и формы его проверки. Контроль навыков и умений каждого вида чтения.

Организация и планирование процесса обучения РКИ
Организация и планирование процесса обучения РКИ

Организация и планирование процесса обучения РКИ: учебный план, государственный стандарт, рабочая программа. Урок иностранного языка. Требования к уроку, структура и организация. Основные компоненты занятия по РКИ. Подготовка к занятию. Планирование программного материала. Составление плана

занятия и конспекта. Подбор дидактического материала, основные требования к нему. Выбор форм, методов и средств обучения с учетом этапа обучения. Схема анализа урока. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку. Требования к самостоятельной работе, формирование методики самостоятельной работы учащихся. Факультативные занятия и внеклассная работа по русскому языку, задачи и формы организации. Контроль знаний, умений и навыков при обучении РКИ. Обучающий характер контроля. Критерии оценки уровня обученности учащихся. Подготовка к контрольной работе (тестовые задания)	
Урок РКИ	Классификация уроков русского языка как иностранного. Типы уроков. Структура урока и его организация. Планирование урока. Этапы урока
Система лингводидактического тестирования по РКИ	Система государственных стандартов, типовых тестов, лексических минимумов как совокупность требований к общему уровню владения РКИ. Тестирование как основная форма контроля. Виды тестирования, их общая характеристика. Элементарный и базовый уровни владения РКИ. ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3, ТРКИ-4.
Инновационные технологии в методике обучения РКИ	Инновационные технологии в методике обучения РКИ. Мультимедийный учебник как наиболее эффективное средство обучения РКИ. Использование ресурсов интернета в преподавании РКИ.
Подготовка и защита учебного проекта с использованием ИКТ (разработка и презентация урока по РКИ)	Сущность информационно-коммуникационных технологий как средства модернизации образовательного процесса. Роль и функции презентации на уроках РКИ. Урок комбинированного использования ИКТ (презентация + электронный учебник).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Методика как теория и практика	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и	12

	преподавания языка как иностранного (РКИ)	электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям	
2	Методы и методические принципы обучения иностранному/русскому языку	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям	12
3	Система средств обучения русскому языку как иностранному (РКИ)	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям	13.8
4	Методика обучения языковому материалу (аспектам языка). Обучение произношению	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям	18
5	Методика обучения лексике и фразеологии	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям	19.8
6	Методика обучения грамматике	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям	7
7	Обучение основным видам речевой деятельности (РД)	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям	7
8	Аудирование как вид РД	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям	7
9	Обучение говорению как виду РД	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при	7

		подготовке к практическим занятиям	
10	Обучение письму и письменной речи	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям	9.8
11	Обучение чтению как виду речевой деятельности	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям	9
12	Организация и планирование процесса обучения РКИ	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям	9
13	Подготовка к контрольной работе (тестовые задания)	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям	9
14	Урок РКИ	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям	10.8
15	Система лингводидактического тестирования по РКИ	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям	12
16	Инновационные технологии в методике обучения РКИ	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям	12
17	Подготовка и защита учебного проекта с использованием ИКТ (разработка и презентация урока по РКИ)	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям	13.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Пассивные: устный опрос, дискуссионная беседа.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, творческих заданий, создание репродуктивных индивидуальных работ (обзоров на заданную тему, рефератов, презентаций, публичных выступлений).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в 4,5,6,7,8 семестрах.

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Предмет и задачи методики обучения РКИ. Связь со смежными дисциплинами
2. Общая и частные методики обучения иностранному/русскому языку.
3. Система обучения русскому языку как иностранному. Понятие «система обучения», ее содержание и основные компоненты.
4. Цели, задачи, содержание и принципы обучения. Коммуникативные, образовательные и воспитательные цели.
5. Этапы и профили обучения.
6. Средства обучения РКИ. Структура комплекса средств обучения. Современные ТСО обучения РКИ.
7. Инновационные технологии в методике обучения РКИ.
8. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ.
9. Методы обучения иностранному/ русскому языку: общедидактические и частнометодические.
10. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы.

Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Обучение произношению. Особенности фонетической системы русского языка. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ.
2. Фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный.
3. Основные методы обучения фонетике. Приемы постановки звуков.
4. Работа над ритмикой и интонацией.
5. Формирование слухо- произносительных навыков на начальном этапе изучения РКИ.
6. Методика обучения лексике и фразеологии. Трудности усвоения русской лексики. Основные методы, приемы и средства обучения лексике и фразеологии.
7. Этапы презентации и способы семантизации новой лексики. Использование ТСО и наглядности.
8. Формирование лексических навыков на разных этапах изучения РКИ.

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Методика обучения грамматике. Общая характеристика грамматической системы русского языка.
2. Принципы расположения и способы введения грамматического материала.
3. Особенности презентации грамматического материала и формирование грамматических навыков на разных этапах обучения.
4. Аудирование как цель и средство обучения РКИ. Виды подготовительных и речевых упражнений.
5. Обучение монологической речи на русском языке. Единицы обучения, виды подготовительных и речевых упражнений.

6. Обучение диалогической речи на русском языке. Единицы обучения, виды подготовительных и речевых упражнений.

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Чтение как средство и цель обучения РКИ. Методика формирования техники чтения.
2. Обучение чтению как виду РД на русском языке. Виды упражнений.
3. Обучение технике письма на уроке русского языка.
4. Основные правила русской графики и орфографии.
5. Обучение письменной речи на русском языке. Виды упражнений.

Вопросы к зачету (8 семестр)

1. Обучение конспектированию, реферированию и аннотированию на русском языке.
2. Тестирование в обучении РКИ. ТЭУ, ТБУ ТРКИ-1, ТРКИ-4. Лингвометодические основы тестирования.
3. Сущность информационно-коммуникационных технологий как средства модернизации образовательного процесса.
4. Роль и функции презентации на уроках РКИ. Урок комбинированного использования ИКТ.
5. Инновационные технологии в методике обучения РКИ.
6. Мультимедийный учебник как наиболее эффективное средство обучения РКИ.
7. Использование ресурсов интернета в преподавании РКИ.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537797> (дата обращения: 26.04.2024).
2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541952> (дата обращения: 26.04.2024).
3. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540905> (дата обращения: 26.04.2024).
4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537775> (дата обращения: 26.04.2024).
5. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541952> (дата обращения: 26.04.2024).
6. Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И.

В. Гаврилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192200> (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года
3	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https:// biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks – научнообразовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка. Информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2	http://gramota.ru/	Справочно- информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
3	http:// www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Библиотека Гумер – Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
4	http:// www.philology.ru/Philology.ru .	Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально- технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются учебные помещения: аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В

аудиториях для проведения занятий семинарского типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам. В материально-техническое обеспечение дисциплины входит использование мультимедийных средств, видео- и аудиоматериалов по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.