

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

27 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы – Преподавание филологических дисциплин, в том числе русского языка как иностранного и неродного

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 8

Экзамен 8 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Н.В. Лагута, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 986

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, коммуникации и журналистики

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Иващенко Е.Г. Иващенко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

27 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

27 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Иващенко Е.Г. Иващенко

27 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

27 апреля 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

наглядно проиллюстрировать, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке; обобщить и подвести итог изученным ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, дать представление об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

### Задачи дисциплины:

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- дать четкое представление об основных лингвистических традициях; рассмотреть основные школы и лингвистические направления в языкознании;
- ввести студентов в круг проблем теории вербальной коммуникации, дискурса, лингвокультурологических, когнитивных и социальных аспектов речепорождения и речевосприятия;
- показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;
- ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований: психолингвистики, социолингвистики, когнитологии, лингвокультурологии, теории дискурса;
- дать представление о лингвистическом методе, включая сравнительно-исторический, дистрибутивно-статистический, методы компонентного и трансформационного анализа;
- заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса «Общее языкознание» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра.

Преподавание указанной дисциплины тесно связано с преподаванием других предметов общепрофессионального и специального циклов: введением в языкознание, современным русским языком, стилистикой и профессиональной коммуникацией, историей русского языка. Вместе с тем, данный курс позволяет получить представление о теории языка как отдельной области знания, имеющей свой собственный терминологический аппарат, изучающей вопросы функционирования человеческого языка во всех его формах и проявлениях, на разных уровнях и в разных направлениях исследований.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной	ИД-1ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории

<p>деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ИД- ИД2ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p>ИД3ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p> <p>ИД4ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>
---	---

#### 4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7	
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9				
1	Введение. Предмет, основные проблемы общего языкознания: Структура курса.	8	2											3	Устный опрос
2	ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ Языкознание в Древней	8			2									3	Устный опрос



	система. Система и структура языка. Язык как знаковая система.												опрос
11	Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления (сознания).	8			2							4	Устный опрос
12	Язык и история. Проблема изменения и развития языка.	8	2									4	Устный опрос
13	ЧАСТЬ III. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Методы изучения и описания языка.	8			4							4	Устный опрос, тестирование
14	Экзамен	8								0.3	35.7		опрос
	Итого			10.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	42.0		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Введение. Предмет, основные проблемы общего языкознания: Структура курса.	Предмет, основные проблемы общего языкознания: проблема сущности языка; места языкознания в системе наук; языка как структуры; методов изучения языка. Лингвистические направления. Задачи и значение учебного курса «Общее языкознание». Структура курса.
2	Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX в	Психологическое направление в языкознании. Младограмматическое направление Русский «младограмматизм». Московская школа
3	ЧАСТЬ II. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность).	История разработки проблемы языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании.
4	Язык как система. Система и структура языка. Язык как знаковая система.	Система и структура языка. Языковые элементы и отношения между ними (парадигматические, синтагматические, иерархические). Уровни языковой системы и их единицы. Открытость и динамизм языковой системы. Современные

		направления семиотических исследований. Языкознание и семиотика. Виды знаков. Понятие языкового знака. Единицы языка и языковые знаки. Аспекты лингвoseмиотики: синтаксический, семантический, прагматический
5	Язык и история. Проблема изменения и развития языка.	Проблема изменения и развития языка. Языковые антиномии как внутренние факторы изменений в языке. Внешние факторы в изменении языка. Социальная обусловленность истории языка. Взаимодействие языков и языковой контакт. Исторические изменения на отдельных ярусах языка (фонетический строй, грамматический строй, лексико-семантическая система).

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ Языкознание в Древней Индии, Древней Греции и Риме.	Индийская языковедческая традиция. Грамматика Панини: своеобразие, основные результаты. Характер греческого языкознания. Дискуссия о правильности имен. Спор об аналогии и аномалии в языке. Учение Аристотеля. Учение стоиков. Александрийская школа. Языкознание в Древнем Риме. Спор номиналистов и реалистов. Первые русские грамматики.
Вопросы языка в Средние века и в философских концепциях Нового времени.	Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. В. фон Гумбольдт. Основные положения его концепции
Психологическое направление в языкознании.	Психологическое направление в языкознании. Младограмматическое направление Русский «младограмматизм». Московская школа Лингвистическая концепция А.А. Потебни: Учение о слове. Труды И.А. Бодуэна де Куртене. Учение о фонеме
Структурализм. Пражская школа. Датская школа (Глоссемантика). Американский структурализм	Узловые моменты концепции Ф. де Соссюра: Влияние идей Ф. де Соссюра на лингвистику XX в. Пражская школа. Датская школа (Глоссемантика). Теория языка Л. Ельмслева. Американский структурализм.
Русское языкознание советского периода. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды	Социологическое направление. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды
Язык и общество. Социальная природа языка, его общественные функции. Социолингвистика и ее основные направления	Социальная природа языка и его общественные функции. Социолингвистика и ее основные направления. Социальная дифференциация языка. Формы человеческого общества и язык. Литературный язык. Роль художественной литературы в образовании национального литературного языка. Понятие о языковой норме, критерии литературной нормы. Литературная норма

	и культура речи. Языковая политика. Межличностная и межкультурная коммуникация. История разработки проблемы языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании.
Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления (сознания).	Проблема соотношения языка и мышления (сознания). Типы мышления. Соотношение логических и лингвистических категорий. Вопрос о роли языка в процессах познания. Теория лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа о ведущей роли языка в процессах познания). Языковые значения. Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений. Понятие о картине мира, ЯКМ. Лингвокреативное мышление.
<b>МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.</b> Методы изучения и описания языка.	Понятие о научно- исследовательском методе. Общенаучные способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование. Сравнительно-исторический метод как основной метод исторического языкознания (генеалогическая классификация языков). Сопоставительный метод в языкознании (типологическая классификация языков, место русского языка в классификации). Структурно- семантический метод как ведущий метод описательного языкознания в России. Описательные методы структурного языкознания: метод дистрибуции, трансформационный метод, компонентный анализ, метод оппозиций. Статистический метод в языкознании.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Введение. Предмет, основные проблемы общего языкознания: Структура курса.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	3
2	<b>ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ</b> Языкознание в Древней Индии, Древней Греции и Риме.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	3
3	Вопросы языка в Средние века и в философских концепциях Нового времени.	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - подготовка к тестированию	3
4	Общее и	чтение и конспектирование основной и	3



	сравнительно-историческое языкознание начала XIX в	дополнительной литературы по курсу;	
5	Психологическое направление в языкознании..	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	3
6	Структурализм. Пражская школа. Датская школа (Глоссемантика). Американский структурализм	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - подготовка к тестированию	3
7	Русское языкознание советского периода. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы.. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	3
8	<b>ЧАСТЬ II. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.</b> Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность).	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	3
9	Язык и общество. Социальная природа языка, его общественные функции. Социолингвистика и ее основные направления	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - подготовка к тестированию	3
10	Язык как система. Система и структура языка. Язык как знаковая система.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	3
11	Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления (сознания).	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	4
12	Язык и история. Проблема изменения и развития языка.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	4
13	<b>ЧАСТЬ III. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ</b>	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - подготовка к тестированию	4

	ИССЛЕДОВАНИЙ. Методы изучения и описания языка.		
--	--	--	--

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX в  
Проблемная лекция.
2. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность)  
Проблемная лекция.
3. Язык и общество.  
Подготовка презентаций по вопросам практического занятия
4. Методы изучения и описания языка  
Подготовка презентаций по вопросам практического занятия

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Лингвистика как наука о языке. Частное и общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания. Лингвистические направления. Задачи и значение учебного курса «Общее языкознание». Основные разделы курса.
2. Античная лингвистическая традиция в истории языкознания.
3. Древнеиндийская и арабская лингвистические традиции в истории языкознания.
4. Языкознание Средневековья. Грамматика Пор-Рояля.
5. Психологическое направление в языкознании. Младограмматизм как классическая школа психологического индивидуализма. Критический анализ младограмматического направления.
6. Харьковская школа А.А.Потебни. Связь концепции Потебни с философией В.Гумбольдта.
7. Формально-грамматическое направление в языкознании. Московская лингвистическая школа. Учение о Ф.Ф.Фортунатова о грамматической форме и частях речи, его место в истории грамматических учений в России.
8. Казанская лингвистическая школа И.А.Бодуэна де Куртенэ. Учение о языке как социальном явлении, как системе, о синхронии и диахронии.
9. Учение Ф.де Соссюра о языке и речи, о синхронии и диахронии, о языке как системе знаков.
10. Структурализм. Общие черты. Пражская школа. Функции и формы существования языка. Язык – структура. Фонетика и фонология. Учение о фонеме Н.Трубецкого и Л.В.Щербы. Сопоставительный анализ.
11. Датский структурализм как учение о языке «в самом себе и для себя».
12. Американский структурализм, его вульгарно-материалистический характер. Отличительные черты американского структурализма.
13. Советское языкознание. Основные этапы и отличительные черты. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра и его критика.
14. Общелингвистическая и фонологическая концепция Л.В. Щербы. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции.
15. Лингвистическая концепция В.В.Виноградова. Учение о частях речи. Синтаксическая концепция В.В.Виноградова, ее структурно-семантический характер и социологическая направленность.
16. Язык и общество. Социоллингвистика, ее предмет и основные направления. Основные функции языка. Социальная дифференциация языка как следствие социальной дифференциации общества. Ситуативная дифференциация языковых средств.
17. Язык и общество. Формы существования языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Диалекты, жаргоны, просторечие как формы нелитературной речи. Языковые стили и стили речи. Язык художественной

литературы.

18. Понятие о норме литературного языка. Основные признаки нормы литературного языка. Проблемы нормализации СРЛЯ.
19. Язык и общество. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; национальность и ее язык. Языки межнационального и международного общения. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Языковой союз.
20. Языковая политика. Языковая ситуация.
21. Язык и культура. Культура речи.
22. Язык, речь, речевая деятельность. Проблема языка и речи в современном языкознании.
23. Язык и сознание. Сознание и мышление. Вопрос о соотношении языка и мышления. Соотношение лингвистических и логических категорий: лексическое значение и понятие; грамматические и логические категории; предложение и суждение. Типы мышления. Внутренняя речь и проблема языка и мышления.
24. Язык и мышление. Роль языка в процессах познания. Теория лингвистической относительности (гипотеза Сепира – Уорфа о ведущей роли языка в процессах познания). Понятие о «картине мира» и «языковой картине мира». Лингвокреативное мышление.
25. Языкознание и семиотика. Типы знаков. Языковой знак. Единицы языка и их семиологический статус.
26. Язык как система. Парадигматические, синтагматические, иерархические отношения в системе языка. Ярусы (уровни) языковой системы и их взаимодействие. Открытость и динамизм языковой системы.
27. Язык как историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты. Социальная обусловленность истории языка.
28. Проблема развития языка. Внешние и внутренние причины развития языка. Языковые антиномии.
29. Понятие о научно-исследовательском методе. Метод и методология. Методы исследования и методы обучения языку. Метод, прием, методика.
30. Общелингвистические способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование.
31. Методы структурного языкознания: метод дистрибуции, трансформационный метод, компонентный анализ, метод оппозиций.
32. Методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод как основной метод исторического языкознания. Приемы внешней и внутренней реконструкции. Генеалогическая классификация языков.
33. Сопоставительный метод в языкознании. Языковые универсалии. Типологическая классификация языков, место русского языка в этой классификации.
34. Статистический метод в языкознании. Частотные словари.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **а) литература**

1. Базылев, В. Н. Общее языкознание [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. Н. Базылев. - М. : Гардарика, 2007. - 287 с.
2. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538597> (дата обращения: 18.04.2024).
3. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : конспект-справочник / А. Б. Михалев. — Москва : Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. — 240 с. — ISBN 5-89826-203-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21518.html> (дата обращения:

18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хромов, С. С. Общее языкознание : учебное пособие / С. С. Хромов, Е. В. Жданова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-374-00551-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10728.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
2	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/</a>
3	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека.
4	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ», ЭБС ЮРАЙТ.
5	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
2	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.