

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

16 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Художественное образование и дизайн

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1,2 Семестр 2,3

Экзамен 2,3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель А.А. Никитина, старший преподаватель, -

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

06.05.2024 г. , протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

16 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Гаврилюк Е.А. Гаврилюк

16 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

16 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

16 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

повышение компетентности молодых специалистов в использовании психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; способных оказаться полезными в их профессиональной и жизненной самореализации и самоутверждении.

Задачи дисциплины:

- * ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- * овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- * приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- * приобретение опыта учета индивидуально- психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- * ознакомление с методами развития профессионального и творческого мышления;
- * приобретение знаний о межличностных отношениях в семье, социальных организациях.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть образовательной программы Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Конфликтология» и других.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2 УК-3 Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от

		<p>целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-3 УК-3 Владеет: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
--	--	--

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИД-1 ОПК-5. Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>ИД-2 ОПК-5 Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>ИД-3 ОПК-5 Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и</p>

		индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6 Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей ИД-2 ОПК-6 Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка ИД-3 ОПК-6 Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа

		документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИД-1 ОПК-8 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств</p> <p>ИД-2 ОПК-8 Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИД-3 ОПК-8 Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности</p>

		к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--	--

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Общая характеристика психологии как науки	2	4		6								5	Опрос, письменная работа
2	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению	2	4		6								4	Проверка конспектов, устный опрос
3	Формы взаимодействия человека с миром. Психология личности. Функциональна	2	2		6								5	Проверка конспектов, устный ответ

	я и структурная организация психики. Сознание и самосознание														
4	Интеegrативные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация	2	2		6								5	Доклад. Устный ответ	
5	Интеegrативные психические образования. Индивидуально - типологические особенности личности. Познавательные процессы	2	2		6								5	Доклад. Проверка конспектов. Опрос	
6	Социальная психология. Психология семьи	2	4		4								5	Реферат, проверка конспектов	
7	Экзамен	2								0.3	26.7			Экзамен	
8	Возрастная психология. История развития возрастной психологии. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации.	3	4		4								2	Опрос, устный ответ, доклад	
9	Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей	3	2		6								4	Устный ответ, письменная работа, реферат	
10	Возрастные периоды: Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность.	3	2		6								4	Устный ответ, письменная работа, доклад	

	Молодость. Взрослость. Зрелость. Старость												
11	Педагогическая психология. Введение педагогическую психологию	3	4		4							2	Устный ответ, проектная работа
12	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности. Воспитание	3	2		6							4	Устный ответ, эссе
13	Характеристика познавательной-эмоциональной сферы обучающихся	3	2		4							2	Опрос, устный ответ, доклад
14	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя	3	2		4							2	Кейсы, устный ответ, доклад
15	Экзамен	3								0.3	35.7		Экзамен
	Итого			36.0	68.0	0.0	0.0	0.0	0.6	62.4	49.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Общая характеристика психологии как науки	Предмет, задачи и этапы развития психологии. Основные понятия психологии. Предмет психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Характерные особенности психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологии. Отрасли психологии. Методы психологии
2	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е г. XIX - 10-е г. XX). Кризис психологии (30-е годы. XX в.- до наших дней): появление психологических теорий: бихевиоризм, психоанализ (З. Фрейд); гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей); появление психологических теорий: генетическая эпистемология Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).

		Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: необихевиоризм, неотрейдизм (К. Хорни); эпигенетическая теория (Э.Эриксон); когнитивная психология; персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), психологическая антропология (В.И. Слободчиков)
3	<p>Формы взаимодействия человека с миром.</p> <p>Психология личности.</p> <p>Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание</p>	<p>Понятия личности и индивидуальности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие личности. Структура личности. Свойства личности. Основные формы направленности личности. Способности. Характер. Понятие характера. Черты характера. Определение, структура и свойства характера. Мотивы и потребности. Понятие мотива. Установки и фрустрации. Классификация потребностей. Темперамент. Понятие. Типы темперамента. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности. Экстраверсия – интроверсия. Понятия экстраверсии и интроверсии. Характеристика взаимосвязи темперамента с экстраверсией – интроверсией. Основные признаки деления на экстравертов и интровертов. Типологический подход. Тип телосложения. Типология личности. Тест на определение типологии личности. Взаимосвязь поведения человека и преобладающих компонентов в структуре личности. Межличностные отношения</p>
4	<p>Интегративные психические образования</p> <p>Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля.</p> <p>Мотивация</p>	<p>Психологическая характеристика воли. Понятие и функции воли. Волевые качества и структура волевого действия. Развитие воли. Эмоции и чувства. Понятие и сущность эмоций. Сложные эмоции. Основные функции чувств и эмоций. Управление эмоциями. Взаимосвязь чувств и эмоций. Мотивы и потребности. Структура мотивации личности</p>
5	<p>Интегративные психические образования.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности личности.</p> <p>Познавательные процессы</p>	<p>Понятие познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Ощущение и восприятие. Операции, свойства и характеристики восприятия. Внимание. Понятие. Функции внимания. Виды внимания. Память. Понятие. Функции памяти. Виды памяти. Условные этапы переработки информации в памяти. Приемы развития памяти. Мышление. Понятие. Функции мышления. Характеристики мышления. Формирование образа объекта. Допонятийное и понятийное мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Целостность психических процессов. Особенности функционирования психики. Содержание мира психических явлений. Основные функции психики и принципы психических процессов. Взаимодействие полушарий головного мозга в</p>

		психических процессах
6	Социальная психология. Психология семьи	Социальная психология как раздел психологии. Психология групп. Психология общения. Функции общения. Коммуникативные навыки. Социализация. Определение семьи. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие. Функции семьи. Типологии семей. Основные особенности современной семьи. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи. Жизненный цикл семьи. Проблемы молодой семьи
7	Возрастная психология. История развития возрастной психологии. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации.	История развития представлений о «развитии». Предмет, задачи изучения в психологии развития. Понятие детства. Факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства. Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке - переход от феноменологии к причинному объяснению явления развития. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Диагностические методы в возрастной психологии (метод анкет, методы сравнительного исследования развития, близнецовый метод, метод наблюдения, метод тестов, эксперимент).
8	Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей	Первые концепции развития (концепция рекапитуляции, Биогенетический закон, проблема повторяемости форм развития, аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза, авторские теории (А. Гезелл, К. Бюлер)). Психоаналитический подход к развитию (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц) Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона. Бихевиоральный подход к развитию (Законы научения. Феномен условного рефлекса. Классическое обуславливание (И.П. Павлов, Дж. Уотсон), оперантное обучение (Б. Скиннер), подражание (А. Бандура) как механизмы приобретения нового опыта). Теория социального научения. Семья как фактор развития поведения ребенка. Ж. Пиаже и генетическая психология. Стадии интеллектуального развития ребенка. Движущие силы психического развития ребенка. Действие и его структура. Понятие равновесия. Проблема обучения и развития в теории Л.С. Выготского. Понятия «высшая психическая функция», «источник», «условия», «форма», «ход» психического развития. Структура и динамика возраста. Стабильные и критические возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое

		<p>значение. Учение о системном и смысловом строении сознания. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др. Понятие «ведущая деятельность». Проблема периодизации психического развития. Закон периодичности детского развития. Стадии и линии психического развития ребенка. Понятие социализации личности. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики. Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации.</p>
9	<p>Возрастные периоды: Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Молодость. Взрослость. Зрелость. Старость</p>	<p>Возрастные периоды: Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Молодость. Взрослость. Зрелость. Старость. Особенности возрастных этапов: Признаки возрастного этапа. Социальная ситуация развития. Характеристика ведущей деятельности. Кризисные проявления. Основные новообразования. Характеристика познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер развития. Особенности поведения и ведущие направленности жизнедеятельности.</p>
10	<p>Педагогическая психология. Введение педагогическую психологию</p>	<p>Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии.</p>
11	<p>Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности. Воспитание</p>	<p>Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность, обучаемость, обученность. Процесс обучения и его психологические особенности. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Мотив в структуре деятельности учения. Психологические проблемы отметки и оценки. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.</p>
12	<p>Характеристика познавательно-</p>	<p>Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Формирование и развитие</p>

	эмоциональной сферы обучающихся	свойств восприятия. Внимание в структуре учебной деятельности. Мышление как центральное звено процесса учения. Мышление как творчество. Воображение как средство развития творчества и личности. Речь и общение в деятельности учения. Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности.
13	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Понятие о стилях педагогической деятельности. Педагогическая направленность, позиция, модель личности учителя. Психолого-педагогические умения, способности компетенции и мотивы в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально- педагогического общения. Педагогический такт. Психология педагогического воздействия. Психологические аспекты профессионально- личностного саморазвития и самосовершенствования педагога. Общая схема психолого- педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Педагогический консилиум – как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Общая характеристика психологии как науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития психологии. 2. Основные понятия психологии. 3. Соотношение житейской и научной психологии. 4. Отрасли психологии. 5. Методы психологии.
Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический обзор развития психологического знания. 2. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. 3. Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е г. XIX - 10-е г. XX). 4. Кризис психологии (30-е годы. XX в.- до наших дней): появление психологических теорий: бихевиоризм, психоанализ (З. Фрейд); гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей); появление психологических теорий: генетическая эпистемология Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский). 5. Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: необихевиоризм, неофрейдизм (К. Хорни); эпигенетическая теория (Э.Эриксон); когнитивная психология; персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), психологическая антропология (В.И. Слободчиков)

<p>Психология личности. Индивидуально-типологические особенности личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «сознание» и «самосознание». 2. Понятие личности. Структура личности. Свойства личности. 3. Характер. Понятие характера. Черты и свойства характера. 4. Темперамент. Понятие. Типы, свойства темперамента. Тест для определения типа темперамента (самотестирование). 5. Типологии личности. 6. Сознание и самосознание
<p>Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика воли. Понятие и функции воли. Волевые качества и структура волевого действия. Развитие воли. Тест: определите свою силу воли. 2. Эмоции и чувства. Понятие и сущность эмоций. Сложные эмоции. 3. Основные функции чувств и эмоций. Управление эмоциями. Взаимосвязь чувств и эмоций. 4. Мотивы и потребности. Понятие мотива. Установки и фрустрации. Классификация потребностей.
<p>Интегративные психические образования: мнемические, интеллектуальные, креативные, речевые</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущение и восприятие. Операции, свойства и характеристики восприятия. 2. Внимание. Понятие. Функции внимания. Виды внимания. 3. Память. Понятие. Функции памяти. Виды памяти. Условные этапы переработки информации в памяти. Приемы развития памяти. 4. Мышление. Понятие. Функции мышления. Характеристики мышления. Формирование образа объекта. Допонятийное и понятийное мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. 5. Мышление и речь. Их взаимосвязь. Становление речи. 6. Понятие о воображении и его основные виды. Способы создания образов воображения. Влияние воображения на органические процессы и психические состояния человека.
<p>Социальная психология. Психология семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология общения. Функции общения. Коммуникативные навыки. 2. Социализация. Нарушения социализации. 3. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие. Функции семьи. Типологии семей. Основные особенности современной семьи. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи. Жизненный цикл семьи. Проблемы молодой семьи. Рефераты по теме
<p>Возрастная психология. История развития возрастной психологии. Проблемы движущих сил и источников психического</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития представлений о «развитии». 2. Предмет, задачи изучения в психологии развития. 3. Понятие детства. Факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства.

<p>развития. периодизации</p> <p>Критерии</p>	<p>Детство как предмет науки.</p> <p>4. Историческое изменение предмета науки о ребенка - переход от феноменологии к причинному объяснению явления развития.</p> <p>5. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов.</p> <p>6. Диагностические методы в возрастной психологии (метод анкет, методы сравнительного исследования развития, близнецовый метод, метод наблюдения, метод тестов, эксперимент)</p>
<p>Возрастная психология. Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей</p>	<p>1. Первые концепции развития (концепция рекапитуляции, Биогенетический закон, проблема повторяемости форм развития, аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза, авторские теории (А. Гезелл, К. Бюлер)).</p> <p>2. Психоаналитический подход к развитию (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц)</p> <p>3. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.</p> <p>4. Бихевиоральный подход к развитию (Законы научения. Феномен условного рефлекса. Классическое обуславливание (И.П. Павлов, Дж. Уотсон), оперантное обучение (Б. Скиннер), подражание (А. Бандура) как механизмы приобретения нового опыта).</p> <p>5. Теория социального научения. Семья как фактор развития поведения ребенка. Ж. Пиаже и генетическая психология. Стадии интеллектуального развития ребенка.</p> <p>6. Движущие силы психического развития ребенка. Действие и его структура. Понятие равновесия.</p> <p>7. Проблема обучения и развития в теории Л.С. Выготского.</p> <p>8. Понятия «высшая психическая функция», «источник», «условия», «форма», «ход» психического развития. Структура и динамика возраста. Стабильные и критические возраста.</p> <p>9. Понятие «социальная ситуация развития». Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Учение о системном и смысловом строении сознания.</p> <p>10. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др.</p> <p>11. Понятие «ведущая деятельность».</p> <p>12. Проблема периодизации психического развития. Закон периодичности детского развития.</p> <p>13. Стадии и линии психического развития ребенка. Понятие социализации личности.</p> <p>14. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики.</p>

	<p>15. Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации.</p> <p>16. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности (Д. Калф - sandplay (игра с песком). Х. Когут - развитие самости (self) ребенка).</p>
<p>Возрастная психология.</p> <p>Возрастные периоды: Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Молодость. Взрослость. Зрелость. Старость</p>	<p>Возрастной этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки возрастного этапа 2. Социальная ситуация развития 3. Характеристика ведущей деятельности 4. Кризисные проявления 5. Основные новообразования 6. Характеристика познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер развития 7. Особенности поведения и ведущие направленности жизнедеятельности
<p>Педагогическая психология.</p> <p>Введение педагогическую психологию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. 2. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). 3. Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. 4. Методологические основы педагогической психологии. 5. Методы педагогической психологии. 6. Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии
<p>Педагогическая психология.</p> <p>Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности. Воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность, обучаемость, обученность. 2. Процесс обучения и его психологические особенности. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. 3. Учебная деятельность, ее психологическая структура. 4. Мотив в структуре деятельности учения. 5. Психологические проблемы отметки и оценки. 6. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. 7. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования
<p>Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. 2. Формирование и развитие свойств восприятия. 3. Внимание в структуре учебной деятельности. 4. Мышление как центральное звено процесса учения. Мышление как творчество.

	<p>5. Воображение как средство развития творчества и личности.</p> <p>6. Речь и общение в деятельности учения.</p> <p>7. Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности</p>
<p>Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя</p>	<p>1. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты.</p> <p>2. Понятие о стилях педагогической деятельности.</p> <p>3. Педагогическая направленность, позиция, модель личности учителя.</p> <p>4. Психолого-педагогические умения, способности компетенции и мотивы в структуре деятельности учителя.</p> <p>5. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения. Педагогический такт.</p> <p>6. Психология педагогического воздействия.</p> <p>7. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога.</p> <p>8. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся.</p> <p>9. Педагогический консилиум – как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Общая характеристика психологии как науки	Подготовка к семинару и опросу по пройденной теме	5
2	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	4
3	Формы взаимодействия человека с миром. Психология личности. Функциональная и структурная организация психики.	Подготовка к практическому занятию. Написание эссе	5

	Сознание и самосознание		
4	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация	Подготовка к практическому занятию.	5
5	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности. Познавательные процессы	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Подготовка к опросу	5
6	Социальная психология. Психология семьи	Подготовка реферата	5
7	Возрастная психология. История развития возрастной психологии. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Выполнение заданий. Подготовка к опросу по пройденной теме	2
8	Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Выполнение заданий. Подготовка к опросу по пройденной теме	4
9	Возрастные периоды: Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Молодость. Взрослость. Зрелость. Старость	Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов. Выполнение заданий. Подготовка к опросу по пройденной теме	4
10	Педагогическая психология. Введение педагогическую психологию	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Выполнение заданий. Проектная работа по выданному кейсу	2

11	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности. Воспитание	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Выполнение заданий. Подготовка к опросу по пройденной теме	4
12	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Выполнение заданий. Подготовка к опросу по пройденной теме	2
13	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Выполнение заданий. Подготовка к опросу по пройденной теме	2

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс- технологии), учебные дискуссии, технологии проектного обучения, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену, 2 семестр

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. История развития психологии. От античного периода до методологического кризиса.
4. История развития психологии. Методологический кризис, Основные подходы в психологии.
5. Место психологии в системе наук. Характеристика отраслей психологии.
6. Структура психики. Основные функции психики.
7. Характеристика психических процессов, свойств и состояний.
8. Понятие метод и методология в психологии. Классификация методов психологии.
9. Ощущение и восприятие как формы отражения реальности. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений. Основные феномены восприятия.
10. Многозначность определения внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Свойства и функции внимания
11. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Виды памяти. Забывание и реминисценция.
12. Ассоциации и процессы памяти, виды ассоциаций. Кратковременная и долговременная память. Развитие памяти.
13. Мышление как самостоятельная деятельность. Виды мышления. Мыслительные операции.
14. Мышление и речь. Подход Л.С. Выготского к развитию ребенка.
15. Роль воображения в деятельности человека. Теории воображения. Классификация видов воображения.
16. Психические состояния: понятие, уровни проявлений. Подходы к классификации психических состояний.
17. Понятие об эмоциях. Функции эмоции. Основные теории эмоций и подходы к классификации эмоциональных явлений.
18. Воля и волевые процессы. Уровни регуляции поведения. Воля как высший уровень регуляции.
19. Специфика изучения речи в психологии, виды и функции речи.
20. Понятие деятельности. Строение деятельности. Деятельность и активность личности.
21. Потребности и мотивы. Общая организация мотивационной сферы. Проблема мотивации в психологии деятельности.
22. Индивид и личность. Индивидуальные свойства человека.
23. Современные подходы к понятию «личность». Структура личности.
24. Характер. Понятие характера. Черты и свойства характера.
25. Темперамент. Понятие. Типы, свойства темперамента.
26. Типологии личности. Дифференциальная психология и психология черт.
27. Способности как составляющие индивидуальности личности. Классификации способностей.
28. Происхождение и развитие сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и деятельность. Сознание и психика (общее и различия).
29. Образ Я и его составляющие. Самооценка и образ Я. Саморазвитие личности.
30. Социальная психология как раздел психологии. Психология групп.
31. Психология общения. Функции общения. Коммуникативные навыки.
32. Социализация и ее влияние на развитие личности. Нарушения социализации.
33. Семья и брак: основные понятия. Функции семьи. Типологии семей.
34. Жизненный цикл семьи. Проблемы молодой семьи.

Вопросы к экзамену 3 семестр

1. История развития представлений о «развитии». Предмет, задачи изучения в психологии развития.
2. Понятие детства. Факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства. Детство как предмет науки.
3. Историческое изменение предмета науки о ребенке - переход от феноменологии к причинному объяснению явления развития.
4. Проблемы движущих сил и источников психического развития.
5. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации. Закон периодичности детского развития.
6. Проблема возрастных кризисов.
7. Диагностические методы в возрастной психологии.
8. Концепции развития. Теории и их основные положения.
9. Психоаналитический подход к развитию.
10. Бихевиоральный подход к развитию.
11. Стадии интеллектуального развития ребенка. Когнитивная психология.
12. Проблема обучения и развития в теории Л.С. Выготского.
13. Ведущая деятельность как составляющая развития личности.
14. Социальная ситуация развития в теориях возрастной психологии. Понятие социализации личности.
15. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики.
16. Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации.
17. Особенности периода младенчества и раннего детства.
18. Особенности дошкольного детства.
19. Особенности младшего школьного возраста.
20. Подростковый возраст как кризисный этап развития личности.
21. Особенности юности и молодости.
22. Акмеология и психология старости.
23. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания.
24. История становления и развития педагогической психологии.
25. Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии.
26. Методологические основы педагогической психологии.
27. Методы педагогической психологии.
28. Сущность и соотношение основных понятий педагогической психологии.
29. Усвоение знаний, умений и навыков. Взаимосвязь обучения и воспитания
30. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика.
31. Учебная деятельность, ее психологическая структура.
32. Мотив в структуре деятельности учения.
33. Психологические проблемы отметки и оценки.
34. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости.
35. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.
36. Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Формирование и развитие свойств восприятия.
37. Внимание в структуре учебной деятельности.
38. Мышление, воображение и речь ученика в процессе образования.
39. Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности.
40. Стили педагогической деятельности.
41. Психолого- педагогические умения и способности в структуре деятельности учителя.
42. Психологические аспекты и проблемы профессионально- педагогического общения. Педагогический такт.
43. Психология педагогического воздействия.

44. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535567> (дата обращения: 08.05.2024).

2. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540886> (дата обращения: 08.05.2024).

3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510807> (дата обращения: 08.05.2024).

4. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.]; под редакцией И. С. Клециной. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536755> (дата обращения: 08.05.2024).

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 08.05.2024).

6. Психология. Познавательные процессы: учебно-методическое пособие / составитель З. Н. Лукьянова. — Барнаул: АлтГИК, 2020. — 107 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217586> (дата обращения: 08.05.2024).

7. Психология. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-психологические особенности личности: учебно-методическое пособие / составитель З. Н. Лукьянова. — Барнаул: АлтГИК, 2020. — 75 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217589> (дата обращения: 08.05.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblioonline.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Википедия	Свободная энциклопедия с удобной системой поиска по рубрикам и указателю А- Я. Имеются избранные статьи и справка, освещаются текущие события.

10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета».