

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

1 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Художественное образование и дизайн

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Зачет с оценкой 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Т.В. Климова, Старший преподаватель, Нет

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

1 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Гаврилюк Е.А. Гаврилюк

1 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

1 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

1 июля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи дисциплины:

- освоение необходимых психолого- педагогических и медико- профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- формирование личностного мотивационно- ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико- профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств вожакого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в блок факультативных дисциплин ОП «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Знания по дисциплине конкретизируют и развивают содержание дисциплин образовательной программы, таких как «Педагогика», «Психология» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2 УК-3 Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально

		<p>незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-3 УК-3 Владеет: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-1УК-8. Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИД-2УК-8. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИД-3УК-8. Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ИД-1 ПК-4 Знает особенности создания и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения, используя содержание предметных областей изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна</p> <p>ИД-2ПК-4 Умеет воспринимать и обрабатывать</p>

	<p>необходимую информацию с помощью современных информационно-коммуникативных технологий; использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ИД-ЗПК-4 Владеет различными технологиями культурно-просветительской деятельности, методами использования информационной среды для популяризации знаний в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна среди различных групп населения.</p>
--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Детский оздоровительный лагерь как основа организации детского отдыха	2	2		2								8.8	Устный опрос, работа по карточкам, рефераты
2	Психолого-педагогические аспекты личности вожакого	2	2		2								8	Устный опрос, письменная работа, тестирование, эссе
3	Возрастные	2	2		2								9	Устный

	особенности детей												опрос, работа по карточкам
4	Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере	2	2		2							8	Устный опрос, работа по карточкам, рефераты
5	Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях	2	2		2							8	Устный опрос, письменная работа, тестирование
6	Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов	2	2		2							8	Устный опрос, письменная работа, анализ ситуаций
7	Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере	2	2		2							8	Устный опрос, письменная работа, разработка сценария
8	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	2		2							8	Устный опрос, работа по карточкам, тестирование
9	Нормативно-правовые основы работы педагога в детском оздоровительном лагере	2	2									8	Устный опрос, письменная работа
10	Зачет с оценкой	2							0.2				Тест
	Итого			18.0	16.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0		73.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Детский оздоровительный лагерь как основа организации детского отдыха	Детский лагерь – это учреждение, организующее активный, полезный, оздоровительный отдых детей в возрасте от 7 до 16 лет. Детские лагеря значительно отличаются друг от друга по содержанию, формам, методам работы, по возрастному и качественному составу отдыхающих

		детей, цели и задачи лагерей отличаются друг от друга. Основные цели и задачи работы педагогического коллектива в деятельности детского лагеря. Функции детского лагеря, его значение: рекреационная, воспитательная, образовательная, развивающая, компенсирующая, общественно-ориентировочная, защитная, интегрирующая и корректирующая различные влияния. Классификации детских оздоровительных лагерей: по месту размещения детей, по сезонности, по основной содержательной деятельности.
2	Психолого-педагогические аспекты личности вожатого	Вожатый – профессия, которой не учат ни в одном вузе. Профессию вожатого определяет следующий аспект – эффективное управление деятельностью других людей, который обуславливается высоким уровнем развития личности вожатого в целом. Профессиональные знания, навыки и умения, которые основаны на личных качествах вожатого. Личностные качества связаны: с развитием эмпатии, динамизмом личности, организаторскими способностями, качества лидера, способность к творческой деятельности от создания вместе с ребятами КТД до педагогической импровизации.
3	Возрастные особенности детей	Возрастные особенности детей и подростков. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Формы психолого-педагогической поддержки. Профилактика дезадаптации детей и подростков. Работа с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4	Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере	Психология временного детского коллектива. Специфические черты временного детского коллектива: кратковременный срок совместной жизнедеятельности (одна смена); специфичность состава (принадлежность детей к различным функционирующим постоянным коллективам - семья, двор, школа, класс, секция и др.); замкнутый характер организации жизни (временная «изоляция» детей от непосредственного влияния постоянных коллективов). Педагогическое управление развитием коллектива. Лидерство в детском коллективе. Способности и качества лидера. Взаимодействие лидеров в коллективе. Организация эффективной работы лидеров. Педагогическое стимулирование лидерства. Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая

		развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Формы организации самоуправления в лагере. Педагогические аспекты самоуправления. Роль вожатого в организации детского самоуправления.
5	Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях	Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере: умственное воспитание, нравственное, развитие политической культуры, эстетическое воспитание и др. В качестве форм воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере выступают: вечера: музыкальные, легенд и тайн, сказочные, встреч, отдыха, сюрпризов и др.; десанты: трудовой, агитационный, тимуровский и др.; игры: на знакомство, на сплочение коллектива, сюжетные, ролевые, подвижные, спортивные, интеллектуальные и др.; календарные и тематические праздники: день культуры, день рождения лагеря, отряда, ярмарка, день Ивана Купалы, День независимости России т.д.; коллективно- творческие дела (КТД): художественные, досуговые, интеллектуальные, трудовые, спортивные, КТД с целенаправленным нравственным содержанием, КТД по работе с активом; костры: дружбы, прощальный, откровения; конкурсы: творческие, песенные, танцевальные и др.; турниры: знатоков, рыцарей, смекалистых и т.п.; операции: тимуровские, «Чистый лагерь», «Зеленая аптека» и др.; спортивные соревнования и эстафеты; походы; творческая пресса: «Молния», стенгазета, «живая» газета, радиогазета, агитлистки и т.п.; экскурсии: по памятным, историческим местам, на предприятия, в соседний лагерь.
6	Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов	Лагерная смена является основой деятельности детского оздоровительного лагеря. Детские впечатления от лагеря – это впечатления от конкретной смены, на которой был ребенок. Смена – точное название для периодов жизнедеятельности такой специфической педагогической системы, как детский лагерь. Основные характеристики лагерной смены. Традиционно в структуре смены выделяются 3 периода: организационный, основной (рабочий), итоговый (заключительный). Подготовительный период (10 дней до начала смены). На данном этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены. Организационный период (от 1 до 4 дней лагерной смены). Организационный период представляет собой период адаптации детей к природно- климатическим, новым жизненным условиям, к новому человеческому и предметному

		окружению, к отсутствию родителей, к самообслуживанию, к режиму лагеря и к новым требованиям. Основной период (с 5-го по 18-й дни лагерной смены). Заключительный период (последние 2-3 дня лагерной смены). В этот период проводятся заключительные и итоговые дела смены. Постлагерный период (от 3 до 10 дней после окончания лагерной смены). Основная задача деятельности вожатого — педагогический анализ смены, собственной профессиональной деятельности.
7	Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере	Программа лагерной смены. Типы программ: по направленности, по продолжительности, по авторству. Этапы разработки программы. Структура программы. Технология разработки. Идея. Создание. Принципы и методики планирования. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Программа мероприятий лагеря. Методика организации режимных моментов. Отрядные программы. План-сетка отряда. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Сюжетно-ролевая игра в лагере. Подвижные игры. Музыкальные игры. Этапы конструирования игры. Основные элементы подготовки игры. Алгоритм проведения игры. Вечерний (отрядный) огонек. Виды огоньков. Технология проведения огоньков.
8	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Понятие «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктаж по технике безопасности: проведение купания, пользования плавсредствами. Проведение туристических походов и экскурсий. Проведение спортивных мероприятий и игр. Меры пожарной безопасности. Правила выхода за территорию лагеря.
9	Нормативно-правовые основы работы педагога в детском оздоровительном лагере	Трудовое законодательство. Должностные обязанности и ответственность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Диалог с юристом. Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-гигиенические нормы и правила. Правила личной гигиены.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
-------------------	-----------------

История развития детских лагерей	Предпосылки возникновения детских лагерей в России 18-19 вв. Детские лагеря в России в Советский период. История лагерного движения в США. Скаутское движение в странах мира. Лагерное движение в зарубежных странах.
Психолого-педагогические аспекты личности вожатого	Внутренний имидж вожатого. Внешний вид вожатого. Поведение вожатого. Как понравиться детям. Типичные педагогические ошибки, допускаемые педагогами. Этика отношений педагога с родителями воспитанников. Этика отношений педагога к старшим по должности. Этика отношений между коллегами.
Психолого-педагогическая характеристика воспитанников детского оздоровительного лагеря	Возрастные особенности воспитанников младшего школьного возраста. Отношения между детьми. Возможные проблемы с младшими школьниками в лагере. Особенности подросткового возраста. Анализ взаимоотношений подростков друг с другом. Трудности общения с подростками в лагере. Способы разрешения проблем воспитанников в детском оздоровительном лагере.
Диагностика в работе вожатого детского оздоровительного лагеря	Цели и задачи диагностики в ДОЛ и условия ее проведения. Входная (первичная) диагностика. Текущая диагностика. Итоговая диагностика.
Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях	Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере. Индивидуальные, групповые и массовые формы работы в детском оздоровительном лагере. Методы формирования сознания воспитанников. Методы организации деятельности воспитанников в детском оздоровительном лагере.
Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов	Основные характеристики лагерной смены. Подготовительный период. Моделирование содержания, основных форм и методов работы и т.п. Организационный период. Задачи педагога в организационный период. Характеристика основного периода лагерной смены. Задачи, стоящие перед вожатым в основной период. Заключительный период. Заключительные и итоговые дела смены. Постлагерный период. Педагогический анализ смены, собственной профессиональной деятельности.
Разработка программ лагерных смен	Типы программ лагерной смены: по направленности, по продолжительности, по авторству.

	<p>Этапы разработки программы. Структура программы. Технология разработки.</p> <p>Тематические смены. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней.</p> <p>Принципы и методы планирования. Программа мероприятий лагеря.</p> <p>Отрядные программы. План-сетка отряда.</p> <p>Методика организации режимных моментов.</p> <p>Этапы конструирования игры. Основные элементы подготовки игры. Алгоритм проведения игры.</p> <p>Вечерний (отрядный) огонек. Виды огоньков.</p> <p>Технология проведения огоньков.</p>
<p>Экстремальные ситуации в ДОЛ и поведение в них</p>	<p>Понятие стихийных бедствий и их виды.</p> <p>Пожарная безопасность в ДОЛ.</p> <p>Правила поведения в лесу.</p> <p>Опасности в быту.</p> <p>Социальные экстремальные ситуации и действия в них.</p> <p>Заложники и их безопасность.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Детский оздоровительный лагерь как основа организации детского отдыха	Подготовка к практическому занятию, заполнение таблицы «Основные этапы развития лагерного движения»	8.8
2	Психолого-педагогические аспекты личности вожатого	Подготовка к практическому занятию, подготовка письменной работы «Требования к личности вожатого»	8
3	Возрастные особенности детей	Подготовка к практическому занятию, составление таблицы	9
4	Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере	Подготовка к практическому занятию, подготовка письменной работы, подбор методик диагностики	8
5	Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях	Подготовка к практическому занятию, подбор примеров различных форм и методов работы в ДОЛ	8
6	Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов	Подготовка к практическому занятию, подготовка письменной работы	8

7	Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере	Подготовка к практическому занятию, разработка программы лагерной смены	8
8	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Подготовка к практическому занятию, подготовка презентации «Оказание первой помощи в ДОЛ»	8
9	Нормативно-правовые основы работы педагога в детском оздоровительном лагере	Подготовка перечня нормативных документов	8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету с оценкой

1. Детский оздоровительный лагерь. Функции детского лагеря, его значение.
2. Виды детских оздоровительных лагерей.
3. Основные цели и задачи работы педагогического коллектива в деятельности детского лагеря.
4. Предпосылки возникновения детских лагерей в России 18-19 вв.
5. Детские лагеря в России в Советский период.
6. История лагерного движения в США.
7. Скаутское движение в странах мира
8. Внутренний имидж вожатого.

9. Внешний вид водителя.
10. Поведение водителя. Как понравиться детям.
11. Типичные педагогические ошибки, допускаемые водителями.
12. Этика отношений педагога с родителями воспитанников.
13. Этика отношений педагога к старшим по должности.
14. Этика отношений между коллегами.
15. Возрастные особенности воспитанников младшего школьного возраста. Отношения между детьми.
16. Возможные проблемы с младшими школьниками в лагере.
17. Особенности подросткового возраста. Анализ взаимоотношений подростков друг с другом.
18. Трудности общения с подростками в лагере.
19. Способы разрешения проблем воспитанников в детском оздоровительном лагере.
20. Цели и задачи диагностики в ДОЛ и условия ее проведения.
21. Входная (первичная) диагностика.
22. Текущая диагностика.
23. Итоговая диагностика.
24. Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.
25. Индивидуальные, групповые и массовые формы работы в детском оздоровительном лагере.
26. Методы формирования сознания воспитанников.
27. Методы организации деятельности воспитанников в детском оздоровительном лагере.
28. Основные характеристики лагерной смены.
29. Подготовительный период. Моделирование содержания, основных форм и методов работы и т.п.
30. Организационный период. Задачи педагога в организационный период.
31. Характеристика основного периода лагерной смены. Задачи, стоящие перед педагогом в основной период.
32. Заключительный период. Заключительные и итоговые дела смены.
33. Постлагерный период. Педагогический анализ смены, собственной профессиональной деятельности.
34. Типы программ лагерной смены: по направленности, по продолжительности, по авторству.
35. Этапы разработки программы. Структура программы. Технология разработки.
36. Тематические смены. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней.
37. Принципы и методы планирования. Программа мероприятий лагеря.
38. Отрядные программы. План-сетка отряда.
39. Методика организации режимных моментов.
40. Этапы конструирования игры. Основные элементы подготовки игры. Алгоритм проведения игры.
41. Вечерний (отрядный) огонек. Виды огоньков. Технология проведения огоньков.
42. Понятие стихийных бедствий и их виды.
43. Пожарная безопасность в ДОЛ.
44. Правила поведения в лесу.
45. Опасности в быту.
46. Социальные экстремальные ситуации и действия в них.
47. Заложники и их безопасность.
48. Должностные обязанности и ответственность водителя.
49. Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей.
50. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Вайндорф- Сусоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф- Сусоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 05.04.2024).
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 05.04.2024).
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938> (дата обращения: 05.04.2024).
4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261> (дата обращения: 05.04.2024).
5. Беляева, Н. Л. Работа социального педагога с различными типами семей : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29869.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75819.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539454> (дата обращения: 05.04.2024).
8. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 44.03.02 "Психолого-пед. образование" / АмГУ, ФСН ; сост. Т. В. Климова. - Благовещенск : Изд-во Амур.гос. ун-та, 2017. - 50 с. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10743.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и

		специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центров Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».