

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

15 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 5,6

Экзамен 6 сем

Зачет 5 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель О.В. Юречко, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

15 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

15 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

15 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

15 апреля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

создание у студентов системы знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры. Формирование компетенций, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализация которых, направлена на то, что студент должен

Знать:

- значение адаптивной физической культуры в системе образования и ее основные понятия;
- цель и задачи адаптивной физической культуры и ее отличия от других отраслей знаний;
- содержание и особенности деятельности в области теории и организации адаптивной физической культуры;
- опыт организации адаптивной физической культуре в России и за рубежом;
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- актуальные проблемы в области адаптивной физической культуры.

Уметь:

- формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.),
- ставить актуальные задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой;
- применять современные методики организации учебно-воспитательного процесса в системе адаптивного физического воспитания;
- использовать полученные знания по предмету в профессиональной деятельности, обосновывать цели и решать задачи в реализации содержания адаптивной физической культуры в системе специального образования;
- подбирать соответствующие средства и методы их решения для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, регулировать физическую нагрузку в процессе занятий;
- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта

Владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности;
- методами оптимизации состояния и восстановления людей с ограниченными физическими возможностями, затраченными в процессе основного вида деятельности;
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- навыками планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;

- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармонического развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» входит в блок 1 обязательной части дисциплин образовательной программы (ОП) «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Знания по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» базируются на теоретических и практических дисциплинах базовой и вариативной частей образовательной программы, в том числе профессионально- двигательной направленности таких как: « Легкая атлетика с методикой преподавания», « Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Гимнастика с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания», «Спортивно- оздоровительный туризм», «Психология», «Педагогика».

Научно-методической направленности: «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Спортивная медицина и комплексный контроль в физической культуре», «Теория и организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта».

Дисциплин, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Профессиональная деятельность детского тренера» и др.

Полученные в процессе освоения знания, умения и навыки могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1ОПК-3 Знает: нормативно- правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей

		<p>обучающихся ИД-2ОПК-3 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИД-3ОПК-3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Знать: психолого- педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>ИД-2 ОПК-6 Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и</p>

		<p>возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ИД-3 ОПК-6</p> <p>Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (врачи, психологи и т.п.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
--	--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Истоки зарождения адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура в системе образования	5	2		2								4	Опрос
2	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	5	2		2								4	Опрос Проверка словаря
3	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры	5	2		2								4	Опрос. Контрольная работа
4	Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.	5	2		4								5.8	Презентация
5	Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	5	2		4								6	Реферат
6	История адаптивной физической культуры для лиц с поражением слуха, зрения,	5	2		4								6	Устный опрос. Реферат

	нарушением интеллекта																
7	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	5	2		4										6		Опрос. Реферат
8	Зачет	5								0.2							зачет
9	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	6	2		2										6		Опрос. Доклад
10	Основные опорные концепции, теории и принципы адаптивной физической культуры	6	2		2										8		Опрос
11	Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры в дополнительном образовании	6	2		4										8		Опрос
12	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	6	4		6										8		Конспект
13	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	6	4		6										8		Конспект
14	Адаптивная физическая культура в специальном образовании	6	4		6										8		Опрос
15	Адаптивный спорт	6	4		6										8		Тест

16	Экзамен	6							0.3	35.7		экзамен
	Итого		36.0	54.0	0.0	0.0	0.2	0.3	35.7	89.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Истоки зарождения адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура в системе образования	Истоки зарождения адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура в системе образования. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования. Интеграция образовательных программ - современная тенденция в высшей и средней школе. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре.
2	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
3	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура как интегративная наука. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и область социальной практики. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры
4	Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.	Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре. Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-

		двигательного аппарата.
5	Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Паралимпийское движение в мировой практике. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата
6	История адаптивной физической культуры для лиц с поражением слуха, зрения, нарушением интеллекта	История адаптивного физического воспитания для лиц с поражением слуха. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением зрения. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта. История адаптивного физического воспитания в нашей стране. История адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта
7	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии. Социализация людей с ограниченными физическими возможностями средствами адаптивной физической культуры и спортом
9	Основные опорные концепции, теории и принципы адаптивной физической культуры	Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Педагогические функции. Социальные функции. Принципы адаптивной физической культуры. Социальные принципы. Специально-методические принципы.
10	Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры в дополнительном образовании	Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Методы и формы организации адаптивной физической культуры. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Методы воспитания личности. Формы организации адаптивной физической культуры.
11	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с

		установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.
12	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.
13	Адаптивная физическая культура в специальном образовании	Концептуальные подходы к физическому воспитанию в специальной школе. Методические основы содержания и организации занятий физической культурой учащихся с нарушением интеллекта. Педагогические технологии физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями
14	Адаптивный спорт	Адаптивный спорт в международной олимпийской системе. Адаптивный спорт как вид социальной практики. Паралимпийский спорт. Сурдлимпийский спорт. Специальные олимпиады. Основные тенденции развития адаптивного спорта в международном олимпийском движении.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Истоки зарождения адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура в системе образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки зарождения адаптивной физической культуры. 2. Адаптивная физическая культура в системе образования. 3. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. 4. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования. 5. Интеграция образовательных программ - современная тенденция в высшей и средней школе. 6. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре.
Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». 2. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с

	отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. 2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. 3. Адаптивная физическая культура как интегративная наука. 4. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и область социальной практики. 5. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. 6. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. 7. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.
Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. 2. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. 3. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре. Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре. 4. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата
Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. 2. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. 3. Паралимпийское движение в мировой практике. 4. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране.
История адаптивной физической культуры для лиц с поражением слуха, зрения, нарушением интеллекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. История адаптивного физического воспитания для лиц с поражением зрения. 2. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта. 3. История адаптивного физического воспитания в нашей стране. 4. История адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта.
Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов. 2. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

инвалидов)	<p>3. Биомеханика инвалидов-спортсменов</p> <p>4. Комплексная двигательная реабилитация инвалидов-спортсменов</p>
Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	<p>1. Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом.</p> <p>2. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.</p> <p>3. Социализация людей с ограниченными физическими возможностями средствами адаптивной физической культуры и спортом</p>
Основные опорные концепции, теории и принципы адаптивной физической культуры	<p>1. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.</p> <p>2. Функции адаптивной физической культуры.</p> <p>3. Педагогические функции. Социальные функции.</p> <p>4. Принципы адаптивной физической культуры.</p> <p>5. Социальные принципы.</p> <p>6. Специально-методические принципы.</p>
Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры в дополнительном образовании	<p>1. Педагогические задачи адаптивной физической культуры.</p> <p>2. Средства адаптивной физической культуры.</p> <p>3. Методы и формы организации адаптивной физической культуры.</p> <p>4. Методы формирования знаний.</p> <p>5. Методы обучения двигательным действиям.</p> <p>6. Методы развития физических качеств и способностей.</p> <p>7. Методы воспитания личности.</p> <p>8. Формы организации адаптивной физической культуры.</p>
Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	<p>1. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения.</p> <p>2. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок.</p> <p>3. Определение понятия «тренажер».</p> <p>4. Классификация тренажеров.</p> <p>5. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки.</p> <p>6. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.</p>
Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	<p>1. Основные закономерности развития физических способностей.</p> <p>2. Принципы развития физических способностей.</p> <p>3. Развитие силовых способностей.</p> <p>4. Развитие скоростных способностей.</p> <p>5. Развитие выносливости.</p> <p>6. Развитие гибкости.</p> <p>7. Развитие координационных способностей.</p> <p>8. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.</p>
Адаптивная физическая	<p>1. Концептуальные подходы к физическому</p>

культура в специальном образовании	воспитанию в специальной школе. 2. Методические основы содержания и организации занятий физической культурой учащихся с нарушением интеллекта. 3. Педагогические технологии физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
Адаптивный спорт	1. Адаптивный спорт в международной олимпийской системе. 2. Адаптивный спорт как вид социальной практики. 3. Паралимпийский спорт. 4. Сурдлимпийский спорт. 5. Специальные олимпиады. 6. Основные тенденции развития адаптивного спорта в меж-дународном олимпийском движении.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Истоки зарождения адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура в системе образования	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	4
2	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Чтение специальной литературы. Составление словаря терминов	4
3	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	4
4	Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.	Чтение специальной литературы. Подготовка презентации	5.8
5	Становление и	Чтение специальной литературы.	6

	развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	Подготовка реферата	
6	История адаптивной физической культуры для лиц с поражением слуха, зрения, нарушением интеллекта	Чтение специальной литературы. Подготовка доклада	6
7	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Чтение специальной литературы. Подготовка реферата	6
8	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	Чтение специальной литературы. Подготовка доклада	6
9	Основные опорные концепции, теории и принципы адаптивной физической культуры	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	8
10	Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры в дополнительном образовании	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	8
11	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	Чтение специальной литературы. Конспект	8
12	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	Чтение специальной литературы. Конспект	8
13	Адаптивная физическая культура в специальном образовании	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	8

14	Адаптивный спорт	Чтение специальной литературы. Подготовка к тестированию	8
----	------------------	---	---

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта».

Критерии оценки опроса (устного ответа)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Критерии оценки презентации: полнота и наглядность презентации, рассматриваемой проблемы и умение кратко и доказательно комментировать представленный материал. Умение точно и кратко изложить свою точку зрения и вести дискуссию (установление и поддержание контакта с аудиторией, эффективный диалог и пр). Качество и креативность презентационных материалов (визуализация, использование рисунков; таблиц, схем, матриц, диаграмм, и т. п.). Командная работа: групповая сплоченность команды: адекватное распределение ролей при подготовке и проведении презентации: эффективное командное взаимодействие. Подготовка к презентации в аудитории.

- оценка «зачтено» выставляется, если кратко и доказательно комментируется представленный материал, установлен и поддерживается контакт с аудиторией. Презентационный материал содержит таблицы, диаграммы и т.п. Прослеживается эффективное командное взаимодействие.

- оценка «не зачтено» выставляется, если презентационный материал имеет не достаточную визуализацию, студент не может изложить свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, вести дискуссию. В работе команды нет распределения обязанностей и нет взаимовыручки.

Критерии оценки терминологического словаря

Цель терминологического словаря

Критерии оценки результатов

оценка усвоения знаний

глубина, прочность, систематичность знаний

Высокий оценка «5»

студент выполнил работу без ошибок

Базовый оценка «4»

в ответе студента допущена одна ошибка

Пороговый оценка «3»

студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: им допущены две ошибки

Низкий оценка «2»

студент допустил более двух ошибок

Критерии оценки опорного конспекта

Критерии оценки

- полнота и правильность ответа.
- степень осознанности, понимания изученного.
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов

Цели и задания практического занятия достигнуты в полном объеме, отчетный материал оформлен, показано глубокое знание материала

Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла

Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, отчетный материал оформлен с незначительными замечаниями, показано знание материала

Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла

Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, имеются замечания по оформлению материала, показано слабое знание материала

Критерии оценки доклада

Доклад оценивается по 4-балльной шкале.

Оценивается умение найти в доступной литературе, электронных ресурсах, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы

3 балла: – знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;

– студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

2 балла: – знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание доклада.

1 балл: – знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

0 баллов: – не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

- студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В - 2 балла, заданий части С – 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

- 1) полно раскрыто содержание материала билета;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- 3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Задания для терминологического словаря

Задание: Составить терминологический словарь по следующим понятиям:

1. Адаптация
2. Адаптивная физическая культура
3. Адаптивное физическое воспитание (образование)
4. Адаптивный спорт
5. Адаптивная физическая реабилитация
7. Адаптивная физическая рекреация
8. Инвалид
9. Инклюзия
10. Креативные телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры
11. Экстремальные виды двигательной активности
12. Инвалидность

Примерные контрольные тесты и задания по курсу «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

Часть А

1. Адаптивное физическое воспитание, как компонент АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в ...
 - а. сопоставлении своих способностей со способностями других людей;
 - б. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности
 - в. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга
 - г. риске, потребности испытать себя в необычных экстремальных условиях
2. Процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с существующими социальными установками, характерен для ...
 - а. адаптации анализаторов
 - б. социальной адаптации
 - в. физиологической адаптации
 - г. психической адаптации
3. Ленинградский НИИ протезирования стал родоначальником внедрения в реабилитационные мероприятия инвалидов с ПОДА...
 - а. традиционных методов лечебной физической культуры

- б. общеразвивающих физических упражнений в водной среде
 - в. лечебной физической культуры
 - г. обязательных занятий со спортивной направленностью
4. Спортсмены-инвалиды Советского Союза впервые приняли участие в Паралимпийских играх ...
- а. 1960 года, по инициативе Федерации спорта инвалидов г. Ленинграда
 - б. 1980 года в г. Москве, после окончания Олимпийских игр
 - в. нового тысячелетия в 2000 году, в г. Сиднее (Австралия)
 - г. 1988 года, только в одной категории «слепые»
5. В «школах АФК» решаются основные задачи, направленные на проведение
- а. оздоровительно-развивающих, коррекционных, профилактических занятий
 - б. обязательных занятий по адаптивной физической культуре
 - в. дополнительных занятий по адаптивной физической культуре
 - г. спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми
6. Назовите самое развитое в мировом сообществе направление адаптивного спорта...
- а. Сурдлимпийское
 - б. Паралимпийское
 - в. Олимпийское
 - г. Специальное олимпийское
7. Международный паралимпийский комитет был создан в...
- а. 1928 г., в г. Париже (Франция), для организации первых международных соревнований [http://pandia.ru/text/category/mezhdunarodnie_sorevnovaniya/] среди лиц с ПОДА
 - б. 1989 г., в г. Дюссельдорфе [<http://www.pandia.ru/text/category/dyusselmzdorf/>] (Германия), для объединения международных спортивных федераций, развивающих спорт инвалидов
 - в. 1960 г., в г. Сток-Мэндвиле (Англия), для организации и проведения первых Сток-Мэндвильских игр
 - г. 1960 г., в Риме (Италия); по решению МОК для организации первых Олимпийских игр инвалидов, получивших впоследствии название «паралимпийских»
8. В адаптивной физической культуре в качестве ценностно-мотивационных компонентов самостоятельности выступают:
- а. стремление скорректировать основной дефект, сформировать компенсации, обеспечить профилактику заболеваний и физическое совершенствование
 - б. потребность занимающегося улучшить физическое развитие, физическую подготовленность, здоровье в целом
 - в. желание сформировать компенсаторные возможности организма, заменяющие те качества и способности, которые разрушены (ухудшены) вследствие заболевания
 - г. стремление уменьшить влияние имеющегося дефекта на условия жизнедеятельности, обеспечить профилактику простудных заболеваний
9. Медленнее других протекает и требует более дифференцированных и простых индивидуальных заданий для лиц с поражением интеллекта, воспитание ...
- а. трудовое
 - б. нравственное
 - в. самостоятельности
 - г. эстетическое
10. Творческая функция в первую очередь присуща:
- а. адаптивному спорту
 - б. адаптивной двигательной рекреации
 - в. экстремальным видам двигательной активности
 - г. креативным телесно-ориентированным практикам
11. В адаптивной физической культуре решаются две группы задач:
- а. общие и специфические
 - б. образовательные и воспитательные
 - в. оздоровительные и коррекционные

г. компенсаторные и развивающие

12. Направленное развитие одной физической способности, повлекшее за собой позитивные изменения другой, называется...

а. переносом физических качеств

б. отрицательным переносом

в. положительным переносом

г. кумулятивным эффектом

13. Адаптивный спорт, как вид АФК, удовлетворяет потребности личности в ..

а. творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через искусство

б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, получении удовольствия

в. самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей

г. подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности

14. К наиболее профессионально важным качествам личности специалиста по АФК можно отнести ...

а. доброжелательность, терпение, уважение, сочувствие

б. уверенность, гибкость, требовательность к себе и другим

е. эмпатия, тактичность, стремление к самосовершенствованию

г. общительность, способность к сопереживанию

15. Введение в практику ЛФК элементов спорта послужило толчком к развитию направления, получившего за рубежом название ...

е. физической культуры и спорта инвалидов

б. реабилитационного спорта

в. активной двигательной терапии

г. спортивной терапии

Часть Б

1. Выберите правильный ответ и раскройте его содержание: Процесс приспособления организма к окружающей среде называется:

а. адаптацией _____

б. коррекцией _____

в. компенсацией _____

г. реабилитацией _____

2. Престижная функция является ведущей в ...

а. адаптивной двигательной рекреации

б. креативных (художественно-музыкальных) видах двигательной активности

е. адаптивном физическом воспитании

г. экстремальных видах двигательной активности

3. Принцип систематичности и последовательности в адаптивном физическом воспитании означает ...

а. занятия физическими упражнениями без неоправданных пропусков

б. соблюдение структуры урока адаптивного физического воспитания

е. проведение занятий в соответствии с расписанием учебного процесса

г. обеспечение преемственности, очередности, системности занятий

4. К специфическим задачам адаптивной физической культуры относятся ...

а. образовательные, воспитательные, оздоровительные

б. профилактические, лечебно-оздоровительные, коррекционные

е. общеподготовительные, компенсаторные, развивающие

г. коррекционные, компенсаторные, профилактические.

5. Основная цель страховки при выполнении двигательного действия заключается в ...

а. обеспечении безопасности на занятиях (предупреждение травм)

б. обеспечении санитарно-гигиенических условий на занятиях

в. правильном расположении спортивных снарядов в зале

г. обеспечении дисциплины на занятии

Часть С

1. Напишите какие значения ЧСС не должны превышать при выполнении нагрузок, рекомендуемых лицам с ограниченными возможностями для развития общей

выносливости _____

2. Напишите, какие задачи решаются в процессе занятий адаптивным спортом

3. Назовите один из основных методических подходов к коррекции тяжелых речевых нарушений

4. Напишите, какие виды спорта практикуются у инвалидов всех нозологических групп _____

5. Опишите методику развития мышечной силы у лиц с ограниченными возможностями

Темы (примерные) рефератов, докладов, презентаций по курсу

«Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата

2. История адаптивной физической культуры для лиц с поражением слуха, зрения, нарушением интеллекта

3. Организация адаптивной физической культуры.

3. Служба адаптивной физической культуры и спорта.

4. Адаптивная физическая культура в социализации и комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

5. Адаптивная физическая культура как путь преодоления психологических комплексов, полноценного общения.

6. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.

7. Занятия адаптивным спортом как средство социализации людей с ограниченными физическими возможностями

8. Принцип диагностики уровня развития физических способностей в адаптивной физической культуре.

9. Особенности развития физических способностей у инвалидов разных нозологических групп

10. Основные задачи педагога адаптивной физической культуры по реализации трудового воспитания

11. Основные задачи педагога адаптивной физической культуры по реализации интеллектуального воспитания

12. Средства рекреативно-оздоровительной гимнастики для лиц с ограниченными физическими возможностями

13. Креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности для лиц с ограниченными физическими возможностями

14. Чемпионы параолимпийских игр и их герои.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Истоки зарождения адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура в системе образования

2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры

3. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.

4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

5. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата

6. История адаптивной физической культуры для лиц с поражением слуха, зрения, нарушением интеллекта

7. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной

- интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
8. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
 9. Основные опорные концепции, теории и принципы адаптивной физической культуры.
 10. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры в дополнительном образовании
 11. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
 12. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.
 13. Адаптивная физическая культура в специальном образовании
 14. Адаптивный спорт

Вопросы к зачету по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Адаптивная физическая культура в системе образования
2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры
3. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.
4. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.
5. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
6. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата
7. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха
8. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
9. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой
10. Основные опорные концепции, теории и принципы адаптивной физической культуры.
11. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.
12. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре
13. Основные закономерности развития физических способностей
14. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.
15. Контроль за процессом адаптивного физического воспитания

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Основные виды адаптивной физической культуры и их краткая характеристика.
2. Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.
3. Основные аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «лично-ориентированная».
4. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
5. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре, требования к профессиональным и личностным качествам.
6. Организационно- управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
7. Организация адаптивного спорта в России и в мировом сообществе.
8. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования.
9. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
10. Характеристика функций адаптивной физической культуры.
11. Характеристика принципов адаптивной физической культуры.
12. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной

интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

13. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением зрения.

14. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением слуха.

15. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением интеллекта.

16. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

17. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

18. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.

19. Основные теоретические концепции "безошибочного" обучения, структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.

20. Особенности формирования ориентировочной основы двигательных действий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе обучения.

21. Развитие и совершенствование силовых способностей у глухих и слабослышащих.

22. Развитие и совершенствование скоростных способностей у слепых и слабовидящих.

23. Развитие и совершенствование выносливости у детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

24. Развитие и совершенствование гибкости у детей с нарушением интеллекта.

25. Цель, задачи и организация адаптивной двигательной рекреации.

26. Цель, задачи и организация физической реабилитации.

27. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.

28. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.

29. Образование детей с нарушениями психического развития в домашних условиях.

30. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 3-4 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

31. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 1-2 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

32. Особенности воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом (РДА), причины и проявления раннего детского аутизма.

33. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

34. Понятие о дефекте и его структура, соотношение параметров первичного дефекта и особенности образования вторичных нарушений.

35. Игра и ее роль в психическом развитии дошкольника с отклонениями в состоянии здоровья на примере слепых и слабовидящих

36. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР, классификация задержек психического развития.

37. Роль и значение основных положений теории Л.С. Выготского для адаптивной физической культуры.

38. Понятие депривации, ее виды, депривационный синдром.

39. Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности ее формирования.

40. Иерархия потребностей (по А. Маслоу), причины слабого проявления потребности в самоактуализации.

41. Анализ понятий «стресс», «психологический стресс», «профессиональный стресс», основные источники дистресса специалиста адаптивной физической культуры.

42. Требования к личности и профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре.

43. Эмоциональная сфера и ее особенности у детей с нарушениями в развитии.

44. Задачи и формы адаптивного физического воспитания в системе образовательных учреждений.

45. Особенности развития и коррекции физических качеств у детей со зрительной депривацией.

46. Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей со

зрительной депривацией.

47. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения, противопоказания к отдельным видам физических упражнений.

48. Специфика использования вербальных и невербальных методов с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.

49. Особенности развития и коррекции физических качеств у детей со слуховой депривацией.

50. Особенности развития и коррекция координационных способностей у глухих и слабослышащих дошкольников и школьников.

51. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.

52. Задачи, содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 7-8 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

53. Медицинская классификация в адаптивном спорте.

54. Спортивно-функциональная классификация в адаптивном спорте.

55. Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей с проблемами интеллекта.

56. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП.

57. Методы реабилитации (восстановительного лечения) детей с ДЦП.

58. Задачи, содержание и особенности организации проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников специальных коррекционных образовательных учреждений 5-6 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями ДЦП.

59. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития.

60. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

61. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.

62. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

63. Цели, задачи и организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

64. Основные средства и отличительные черты методик креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.

65. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.

66. Адаптивный спорт в международной олимпийской системе. Адаптивный спорт как вид социальной практики.

67. Паралимпийский спорт. Сурдлимпийский спорт. Специальные олимпиады.

68. Основные тенденции развития адаптивного спорта в международном олимпийском движении.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16768-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539639> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.

- П. Евсеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101283.html> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55569.html> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Иванов, И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций / И. Н. Иванов. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158067> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Коваленко, А. В. Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура) : учебное пособие для студентов направления подгот. 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Профиль «Адаптивное физическое воспитание» / А. В. Коваленко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 82 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86974.html> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Методика и практика организации адаптивного спорта в педагогическом вузе : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, М. Р. Попова, Н. О. Щупленков [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 376 с. — ISBN 978-5-903998-23-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117390.html> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539496> (дата обращения: 10.04.2024).
8. Совершенствование структуры управления адаптивной физической культурой и контроля спортивной подготовки в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов, И. Е. Попова [и др.] ; под редакцией Т. П. Бегидовой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-4497-0953-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103445.html> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/103445>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

3	Электронная библиотечная система «Юрайт» www. https:// urait.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Лань» https:// e.lanbook.com/book	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета».