

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

15 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 4,5 Семестр 8,9

Экзамен 9 сем

Зачет 8 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель О.В. Юречко, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

15 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

15 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

15 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

15 апреля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов компетенций, направленных на решение задачи профессиональной педагогической деятельности в сфере детско-юношеского спорта, систематизированных знаний методике спортивной тренировке детей, подростков и молодежи на разных этапах спортивной подготовки

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализация которых, направлена на то, что студент должен

Знать:

- основные понятия, закономерности развития юношеского спорта, разновидности массового спортивного движения в обществе;
- особенности сложившейся передовой системы спортивной подготовки юных спортсменов: ее цели, компоненты, нормативные документы, перспективы современного развития и совершенствования;
- принципы, средства и методы эффективной подготовки юных спортсменов, современные технологии подготовки спортивного резерва с учетом квалификации, возраста и пола;
- теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в юношеском спорте с учетом возрастных и морфологических особенностей развития, технологии реализации тренировочных воздействий;
- закономерности прогнозирования и моделирования в юношеском спорте, планирования и программирования тренировочного процесса, технологию сопровождения и управления соревновательной и спортивно-тренировочной деятельностью юных спортсменов;
- приоритетные научные направления и проблемы спортивной подготовки в юношеском спорте, методологию и методы изучения особенностей тренировочного процесса юных спортсменов с учетом квалификации, возраста и пола.

Уметь:

- вести тренировочный процесс с использованием современных теоретических и методических концепций в подготовке юных, молодых спортсменов;
- использовать полученные знания по предмету в своей работе, обосновывать цели и ставить задачи спортивной подготовки своих учеников;
- использовать современные технологии при подборе адекватных целям, задачам и планируемому уровню подготовленности спортсменов тренировочных средств, режимов и объемов нагрузки;
- планировать эффект воздействия тренировочных и соревновательных упражнений на системы организма, обеспечивающие развитие специальных двигательных качеств, рост технического и технико-тактического мастерства юных спортсменов;
- проводить учебные и тренировочные занятия с учетом методических особенностей их построения со спортсменами различной квалификации и пола, на различных этапах циклического построения занятий;
- использовать современные методы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса спортивной подготовки юных спортсменов с учетом квалификации и пола, на различных этапах циклического построения занятий;
- осуществлять научное сопровождение тренировочного процесса.

Владеть:

- технологиями соответствующих возрастным особенностям обучающихся при организации образовательного пространства физического воспитания;
- основами теории и методике детского и юношеского спорта;
- методами планирования и проведения учебно-тренировочных занятий в детско-юношеском спорте с учетом возрастных особенностей;
- технологией построения многолетней системы подготовки в детско-юношеском

спорте;

- способами педагогического контроля и оценивания результатов освоения дополнительных программ;
- навыками управления учебно- тренировочным процессом с занимающимися;
- методами диагностики тренировочной и соревновательной деятельности юных спортсменов;
- способами осуществления организаторской и управленческой деятельности, технологией принятия тактических и стратегических решений в подготовке спортивных резервов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика детского юношеского спорта» входит в блок 1 обязательной части дисциплин образовательной программы (ОП) «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)». Знания по дисциплине «Теория и методика детско- юношеского спорта» базируется на теоретических и практических дисциплинах базовой и вариативной частей образовательной программы психолого- педагогического цикла: «Педагогика», «Психология», «Педагогика и психология физического воспитания и спорта». Курсов профессионально- двигательной направленности таких как: « Легкая атлетика с методикой преподавания», « Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Гимнастика с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания», «Спортивно- оздоровительный туризм». Дисциплин научно-методической направленности «Основы научно- методической деятельности в физической культуре и спорте», «Спортивная медицина и комплексный контроль в физической культуре». Дисциплин, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Профессиональная деятельность детского тренера» и др. В рамках реализации дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы. Полученные в процессе освоения знания, умения и навыки могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1ОПК-2. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно- правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации

		<p>основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ИД-2ОПК-2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями ИД-3ОПК-2. Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>и ОПК-3 Способен и организовывать и совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1ОПК-3 Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ИД-2ОПК-3 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных</p>

		государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИД-ЗОПК-3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
--	--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Основы теории и методики детского и юношеского спорта. Формирование теории детско-юношеского спорта. Функционирова	8	4		4								6	Опрос

	системе детско-юношеского спорта												
10	Проблематика современных научных исследований в юношеском спорте	9	2		4							10	Опрос. Реферат
11	Курсовая работа	9						2					курсовая работа
12	Экзамен	9								0.3	26.7		экзамен
	Итого			36.0	54.0	0.0	2.0	0.2	0.3	26.7	96.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Основы теории и методики детского и юношеского спорта. Формирование теории детско-юношеского спорта. Функционирование системы детского юношеского спорта	Формирование теории детского и юношеского спорта. Развитие отечественной теории и методики детского и юношеского спорта. Функционирование системы детского и юношеского спорта. Спортивная подготовка как педагогическая система комплексного воздействия. Содержание системы многолетней спортивной подготовки.
2	Определение спортивных способностей и одарённости.	Индивидуальные особенности и выбор занятий спортом. О структуре спортивных способностей и одаренности. Системный подход к изучению способностей и одаренности в спорте. Психофизиологические предпосылки развития спортивных способностей. Тип нервной системы и его значение в процессе занятий спортом. Спортивные способности различных типологических групп. Психофизиологическая диагностика спортивных способностей. Соматическое развитие и спортивные способности. Проявление способностей в зависимости от соматических особенностей индивидуума. Особенности соматического развития спортсменов. Методика определения соматического развития при спортивном отборе. Тестирование и оценка компонентов спортивных способностей. Уровни развития способностей спортсменов в разных видах спорта. Методика тестирования компонентов спортивных способностей
3	Методические основы воспитания и обучения юного спортсмена. Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта	Воспитательная функция спортивной подготовки. Особенности воспитания развивающейся личности в спорте. Содержание средств и методов нравственного воспитания. Воспитание волевых качеств. Обучение в системе спортивной тренировки. Закономерности, правила и принципы

		обучения. Средства и методы обучения в процессе спортивной подготовки. Дифференцированный подход в обучении юных спортсменов. Физическая подготовка и ее возрастная направленность. Основные компоненты тренировочного воздействия. Средства и методы воспитания физических способностей. Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта
4	Учет возрастных особенностей при занятиях с юными спортсменами. Возрастная периодизация тренировочных нагрузок	Учет возрастных особенностей функций организма юных спортсменов. Особенности занятий юных спортсменов младшего школьного возраста. Особенности занятий юных спортсменов среднего школьного возраста. Особенности занятий юных спортсменов старшего школьного возраста. Построение тренировочных занятий юных спортсменов разного возраста. Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок. Начальная спортивная подготовка (младший школьный возраст). Предварительная базовая спортивная подготовка (подростковый возраст). Специализированная базовая спортивная подготовка (старший школьный возраст). Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности. Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития.
5	Основы построения тренировочного процесса с юными спортсменами.	Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах- интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле. Теоретические основы оптимизации процесса формирования различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, технической, тактической, психической, интеллектуальной).
6	Методика проведения тренировочного занятия с юными спортсменами с учетом избранного вида спорта	Методика организации учебно- тренировочного занятия. Игровая спортивная тренировка. Спортивно- игровая тренировка. Круговая спортивная тренировка. Методика организации учебно- тренировочного занятия в избранном виде спорта
7	Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов. Организация занятий и режима жизни юного спортсмена	Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов. Педагогический контроль. Учет тренировочных и соревновательных нагрузок. Анализ перманентного состояния, текущего состояния, оперативного состояния у юных спортсменов. Методологическая основа

		<p>педагогического контроля. Теория контроля моторики у юных спортсменов. Требования для контроля педагогических тестов. Состав контрольных упражнений для оценки подготовленности юных спортсменов. Анализ тестов, предлагаемых для оценки физической подготовленности юных спортсменов на различных этапах подготовки.</p> <p>Организация режима жизни и деятельности юного спортсмена. Дневной режим и питание. Закаливание организма. Психорегуляция эмоционального состояния. Самостоятельный массаж.</p>
8	Управление учебно-тренировочным процессом в системе детско-юношеского спорта	<p>Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР). Особенности планирования и контроля учебно-тренировочного процесса в группах подготовки (ДЮСШ, СДЮШОР). Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. Здоровье сберегающие системы подготовки юных спортсменов. Структура соревновательной деятельности как фактор, определяющий содержание многолетней подготовки юных спортсменов. Педагогическое наблюдение. Врачебный контроль, самоконтроль, профилактика травм и заболеваний и т.д.</p>
9	Проблематика современных научных исследований в юношеском спорте	<p>Проблемы развития детско-юношеского спорта. Проблемы развития детско-юношеского олимпийского и параолимпийского движения. Методология программно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва. Контроль и коррекция спортивной подготовки. Педагогическое наблюдение. Тестирование спортивной подготовленности. Определение особенностей биологического и физического развития.</p>

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
<p>Основы теории и методики детского и юношеского спорта. Формирование теории детско-юношеского спорта. Функционирование системы детского юношеского спорта</p>	<p>Формирование теории детского и юношеского спорта. Развитие отечественной теории и методики детского и юношеского спорта. Функционирование системы детского и юношеского спорта. Спортивная подготовка как педагогическая система комплексного воздействия. Содержание системы многолетней спортивной подготовки. Современные требования к профессиональной деятельности тренера юных спортсменов</p>
<p>Определение спортивных способностей и одарённости.</p>	<p>Индивидуальные особенности и выбор занятий спортом. О структуре спортивных способностей и одаренности. Системный подход к изучению способностей и одаренности в спорте.</p>

	<p>Психофизиологические предпосылки развития спортивных способностей. Тип нервной системы и его значение в процессе занятий спортом. Спортивные способности различных типологических групп. Психофизиологическая диагностика спортивных способностей. Соматическое развитие и спортивные способности. Проявление способностей в зависимости от соматических особенностей индивидуума. Особенности соматического развития спортсменов. Методика определения соматического развития при спортивном отборе. Тестирование и оценка компонентов спортивных способностей. Уровни развития способностей спортсменов в разных видах спорта. Методика тестирования компонентов спортивных способностей.</p>
<p>Методические основы воспитания и обучения юного спортсмена. Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта</p>	<p>Воспитательная функция спортивной подготовки. Особенности воспитания развивающейся личности в спорте. Содержание средств и методов нравственного воспитания. Воспитание волевых качеств. Обучение в системе спортивной тренировки. Закономерности, правила и принципы обучения. Средства и методы обучения в процессе спортивной подготовки. Дифференцированный подход в обучении юных спортсменов. Физическая подготовка и ее возрастная направленность. Основные компоненты тренировочного воздействия. Средства и методы воспитания физических способностей. Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта</p>
<p>Учет возрастных особенностей при занятиях с юными спортсменами. Возрастная периодизация тренировочных нагрузок</p>	<p>Учет возрастных особенностей функций организма юных спортсменов. Особенности занятий юных спортсменов младшего школьного возраста. Особенности занятий юных спортсменов среднего школьного возраста. Особенности занятий юных спортсменов старшего школьного возраста. Построение тренировочных занятий юных спортсменов разного возраста. Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок. Начальная спортивная подготовка (младший школьный возраст). Предварительная базовая спортивная подготовка (подростковый возраст). Специализированная базовая спортивная подготовка (старший школьный возраст). Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности. Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития.</p>
<p>Основы построения тренировочного процесса с юными спортсменами.</p>	<p>Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского</p>

	<p>резерва. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.</p> <p>Теоретические основы оптимизации процесса формирования различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, технической, тактической, психической, интеллектуальной).</p>
<p>Методика проведения тренировочного занятия с юными спортсменами с учетом избранного вида спорта</p>	<p>Методика организации учебно- тренировочного занятия. Игровая спортивная тренировка. Спортивно- игровая тренировка. Круговая спортивная тренировка.</p> <p>Методика организации учебно- тренировочного занятия в избранном виде спорта</p>
<p>Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов. Организация занятий и режима жизни юного спортсмена</p>	<p>Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов. Педагогический контроль. Учет тренировочных и соревновательных нагрузок.</p> <p>Анализ перманентного состояния, текущего состояния, оперативного состояния у юных спортсменов.</p> <p>Методологическая основа педагогического контроля. Теория контроля моторики у юных спортсменов.</p> <p>Требования для контроля педагогических тестов.</p> <p>Состав контрольных упражнений для оценки подготовленности юных спортсменов.</p> <p>Анализ тестов, предлагаемых для оценки физической подготовленности юных спортсменов на различных этапах подготовки.</p> <p>Организация режима жизни и деятельности юного спортсмена. Дневной режим и питание.</p> <p>Закаливание организма. Психорегуляция эмоционального состояния. Самостоятельный массаж.</p>
<p>Управление учебно- тренировочным процессом в системе детско- юношеского спорта</p>	<p>Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР). Особенности планирования и контроля учебно- тренировочного процесса в группах подготовки (ДЮСШ, СДЮСШОР).</p> <p>Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. Здоровье сберегающие системы подготовки юных спортсменов. Структура соревновательной деятельности как фактор, определяющий содержание многолетней подготовки юных спортсменов. Педагогическое наблюдение. Врачебный контроль, самоконтроль, профилактика травм и заболеваний и т.д.</p>
<p>Проблематика современных научных исследований в юношеском спорте</p>	<p>Проблемы развития детско- юношеского спорта. Проблемы развития детско- юношеского олимпийского и параолимпийского движения.</p>

	<p>Методология программно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва. Контроль и коррекция спортивной подготовки. Педагогическое наблюдение. Тестирование спортивной подготовленности. Определение особенностей биологического и физического развития.</p>
--	--

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Основы теории и методики детского и юношеского спорта. Формирование теории детско-юношеского спорта. Функционирование системы детского юношеского спорта	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	6
2	Определение спортивных способностей и одарённости.	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	10
3	Методические основы воспитания и обучения юного спортсмена. Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта	Чтение специальной литературы. Подготовка реферата	12
4	Учет возрастных особенностей при занятиях с юными спортсменами. Возрастная периодизация тренировочных нагрузок	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	11.8
5	Основы построения тренировочного процесса с юными спортсменами.	Чтение специальной литературы. Конспект	12
6	Методика проведения тренировочного занятия с юными спортсменами с	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу. Конспект	12

	учетом избранного вида спорта		
7	Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов. Организация занятий и режима жизни юного спортсмена	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	12
8	Управление учебно-тренировочным процессом в системе детско-юношеского спорта	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	11
9	Проблематика современных научных исследований в юношеском спорте	Чтение специальной литературы. Подготовка реферата	10

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих

этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта».

Критерии оценки опроса (устного ответа)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Организационные основы детско-юношеского спорта
2. Физическая подготовка и ее возрастная направленность. Основные компоненты тренировочного воздействия.
3. Средства и методы воспитания физических способностей
4. Способы профилактики перенапряжения, переутомления и перетренировки в системе спортивной подготовки детей и подростков.
5. Восстановление работоспособности юных спортсмена.
6. Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта
7. Проблемы развития детско-юношеского спорта.
8. Проблемы развития детско-юношеского олимпийского и параолимпийского движения.
9. Методология программно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва.
10. Контроль и коррекция спортивной подготовки.

Критерии оценки реферата

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Примерные задания для конспекта

1. Составить диаграмму параметров и структуру тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле для юных спортсменов в избранном виде спорта.

2. Составить конспект круговой спортивной тренировки в избранном виде спорта.

Критерии оценки конспекта

Критерии оценки

- полнота и правильность ответа.
- степень осознанности, понимания изученного.
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов

Цели и задания практического занятия достигнуты в полном объеме, отчетный материал оформлен, показано глубокое знание материала

Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла

Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, отчетный материал оформлен с незначительными замечаниями, показано знание материала

Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла

Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, имеются замечания по оформлению материала, показано слабое знание материала

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

- 1) полно раскрыто содержание материала билета;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных

вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Формирование теории детского и юношеского спорта.
2. Развитие отечественной теории и методики детского и юношеского спорта.
3. Функционирование системы детского и юношеского спорта.
4. Спортивная подготовка как педагогическая система комплексного воздействия.
5. Содержание системы многолетней спортивной подготовки.
6. Современные требования к профессиональной деятельности тренера юных спортсменов
7. Индивидуальные особенности и выбор занятий спортом.
8. Структура спортивных способностей и одаренности.
9. Системный подход к изучению способностей и одаренности в спорте.
10. Методика тестирования компонентов спортивных способностей
11. Воспитательная функция спортивной подготовки.
12. Особенности воспитания развивающейся личности в спорте.
13. Содержание средств и методов нравственного воспитания.
14. Воспитание волевых качеств при занятиях спортом.
15. Обучение в системе спортивной тренировки.
16. Закономерности, правила и принципы обучения.
17. Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта
18. Средства и методы обучения в процессе спортивной подготовки.
19. Дифференцированный подход в обучении юных спортсменов.
20. Физическая подготовка и ее возрастная направленность.
21. Основные компоненты тренировочного воздействия.
22. Средства и методы воспитания физических способностей
23. Учет возрастных особенностей функций организма юных спортсменов.
24. Построение тренировочных занятий юных спортсменов разного возраста.
25. Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок. Начальная спортивная подготовка (младший школьный возраст).
26. Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок. Предварительная базовая спортивная подготовка (подростковый возраст).
27. Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок. Специализированная базовая спортивная подготовка (старший школьный возраст).
28. Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности.
29. Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития.

30. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва.
31. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов.
32. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов.
33. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.
34. Теоретические основы оптимизации процесса формирования различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, технической, тактической, психической, интеллектуальной).

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Методика организации учебно-тренировочного занятия.
2. Игровая спортивная тренировка.
3. Спортивно-игровая тренировка.
4. Круговая спортивная тренировка.
5. Методика организации учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта
6. Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов. Педагогический контроль.
7. Учет тренировочных и соревновательных нагрузок. Анализ перманентного состояния, текущего состояния, оперативного состояния у юных спортсменов.
8. Методологическая основа педагогического контроля.
9. Теория контроля моторики у юных спортсменов.
10. Требования для контроля педагогических тестов.
11. Состав контрольных упражнений для оценки подготовленности юных спортсменов.
12. Анализ тестов, предлагаемых для оценки физической подготовленности юных спортсменов на различных этапах подготовки.
13. Организация режима жизни и деятельности юного спортсмена. Дневной режим и питание.
14. Закаливание организма.
15. Психорегуляция эмоционального состояния.
16. Самостоятельный массаж.
17. Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР). Особенности планирования и контроля учебно-тренировочного процесса в группах подготовки (ДЮСШ, СДЮСШОР).
18. Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. Здоровье сберегающие системы подготовки юных спортсменов.
19. Структура соревновательной деятельности как фактор, определяющий содержание многолетней подготовки юных спортсменов.
20. Педагогическое наблюдение за юными спортсменами.
21. Врачебный контроль, самоконтроль,
22. Профилактика травм и заболеваний юных спортсменов
23. Проблемы развития детско-юношеского спорта. Проблемы развития детско-юношеского олимпийского и параолимпийского движения.
24. Методология программно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва.
25. Контроль и коррекция спортивной подготовки.

Примерные темы курсовых работ

1. Роль спорта в физическом воспитании детей и молодежи; цель и задачи, методические основы детско-юношеского спорта.
2. Проблема выбора предмета спортивной специализации и своевременного начала планомерной тренировки.

3. Самовоспитание юных спортсменов и его контроль со стороны тренера.
4. Взаимосвязь типологических особенностей, двигательных качеств и функциональных возможностей юных спортсменов.
5. Учет возрастных особенностей функций организма юных спортсменов.
6. Особенности занятий юных спортсменов младшего школьного возраста.
7. Особенности занятий юных спортсменов среднего школьного возраста.
8. Особенности занятий юных спортсменов старшего школьного возраста.
9. Построение тренировочных занятий юных спортсменов разного возраста
10. Сенситивные возрастные периоды развития физических качеств.
11. Развитие аэробных возможностей юных спортсменов.
12. Развитие быстроты у юных спортсменов.
13. Развитие силы у юных спортсменов.
14. Развитие гибкости, ловкости и координационных способностей у юных спортсменов.
15. Педагогический контроль. Требования для контроля педагогических тестов.
16. Учет тренировочных и соревновательных нагрузок.
17. Модели построения многолетней подготовки в различных видах спорта.
18. Компоненты построения многолетней тренировки.
19. Структура соревновательной деятельности как фактор, определяющий содержание многолетней подготовки юных спортсменов.
20. Многолетняя подготовка спортсмена.
21. Современная подготовка юных спортсменов
22. Развитие общей выносливости у детей младшего школьного возраста в избранном виде спорта. (На примере избранного вида спорта).
23. Развитие общей выносливости у детей среднего школьного возраста в избранном виде спорта. (На примере избранного вида спорта).
24. Развитие общей выносливости у детей старшего школьного возраста в избранном виде спорта. (На примере избранного вида спорта).
25. Развитие специальной выносливости у детей среднего школьного возраста в избранном виде спорта. (На примере избранного вида спорта).
26. Развитие специальной выносливости у детей старшего школьного возраста в избранном виде спорта. (На примере избранного вида спорта).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Григорьева, И. И. Образование и спортивная подготовка. Процессы модернизации. Вопросы и ответы. Часть 1. Организация тренировочного процесса / И. И. Григорьева, Д. Н. Черноног; под редакцией Ю. Д. Нагорных. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-906839-19-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55560.html> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования): монография / Ф. А. Иорданская. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-907225-39-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104664.html> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кузьменко, Г. А. Технология интеллектуального развития подростков в системе спортивной подготовки: содержательный аспект. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Г. А. Кузьменко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 276 с. — ISBN 978-5-4263-0427-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://>

- www.iprbookshop.ru/72521.html (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72521>
4. Мануйлов, С. И. Развитие быстроты движений и максимальной скорости бега юных спортсменов : учебно-методическое пособие / С. И. Мануйлов, В. Л. Крайник. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 74 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102769.html> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, К. В. Мельников. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-91930-146-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109707.html> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детского-юношеского спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-907225-66-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110431.html> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Справочник тестов по оценке различных сторон подготовленности спортсменов / А. А. Грушин, С. В. Зоткин, С. А. Шаракин [и др.]; под редакцией А. А. Грушина. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-907225-43-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101284.html> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «легкая атлетика» : приказ Министерства спорта РФ от 20 августа 2019 г. № 673. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 31 с. — ISBN 978-5-4487-0887-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123626.html> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «баскетбол» : приказ Министерства спорта РФ от 24 января 2022 г. № 40. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 26 с. — ISBN 978-5-4487-0902-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123615.html> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «волейбол» : приказ Министерства спорта РФ от 24 января 2022 г. № 41. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 29 с. — ISBN 978-5-4487-0881-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123620.html> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 11. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта хоккей : приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15 мая 2019 г. №373 / . — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 30 с. — ISBN 978-5-4487-0573-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87584.html> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)

2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» www. https://urait.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/book	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета».