

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

11 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«СПОРТИВНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ОТБОР В СПОРТЕ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 6

Зачет 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель О.В. Юречко, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

11 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

11 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

11 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

11 апреля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов системных знаний о системе спортивного отбора и ориентации в спорте с целью планирования и прогнозирования спортивной карьеры занимающихся.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализация которых, направлена на то, что студент должен

Знать:

- теоретико-методологические и концептуальные основы спортивного отбора;
- специфику и классификацию видов спорта с целью проведения спортивной ориентации и отбора занимающихся спортом;
- о наследственных факторах при проведении процедуры отбора и развитии физических качеств;
- критерии и технологию спортивного отбора;
- методики диагностики в системе спортивного отбора;

Уметь:

- разбираться в основных положениях спортивного отбора;
- ориентировать занимающихся для занятий избранным видом спорта с учетом индивидуальных особенностей занимающихся;
- применять критерии и технологию спортивного отбора;
- использовать методики диагностики в системе спортивного отбора в своей профессиональной деятельности

Владеть:

- теоретико-методическими знаниями о системе спортивной ориентации и отбора в спорте;
- методиками развития физических способностей с учетом критериев спортивного отбора;
- технологией проведения процедуры спортивного отбора;
- методиками анализа потенциальных возможностей занимающихся в аспекте спортивной ориентации и отбора

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Спортивная ориентация и отбор в спорте» входит в блок 1 части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) образовательной программы (ОП) «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Дисциплина «Спортивная ориентация и отбор в спорте» реализуется на третьем году обучения и тесно связана с профессиональными дисциплинами «Анатомия человека», «Педагогика», «Психология», «Физиология человека», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», курсами двигательной направленности.

Дисциплина «Спортивная ориентация и отбор» дополняет объем знаний для ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Теория и методика спортивной тренировки», «Спортивная медицина и комплексный контроль в физической культуре и спорте», «Теория и организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта», «Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки квалифицированных спортсменов», «Теория и методика детско-юношеского спорта», «Профессиональная деятельность детского тренера» и др.

Полученные в процессе освоения знания, умения и навыки могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1 УК-6 Знать: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИД-2 УК-6 Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития</p> <p>ИД-3 УК-6 Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4								5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8			
1	Теоретические основы спортивного отбора	6	2		2							6	Опрос
2	Концептуальные основы и методология спортивного отбора	6	2		4							6	Опрос
3	Виды и спорта и их классификация в аспекте спортивного отбора. Критерии и виды отбора	6	2		4							6	Опрос
4	Наследственность, среда и спортивный успех	6	2		4							6	Опрос
5	Отбор и ориентация для занятий различными видами спорта	6	2		4							6	Опрос
6	Этапы спортивного отбора.	6	2		4							6	Опрос
7	Развитие физических качеств как критерий отбора	6	2		4							6	Опрос
8	Технология спортивного отбора	6	2		4							6	Опрос Конспект
9	Психологический отбор в спорте	6	2		4							7.8	Опрос Тест

10	Зачет	6						0.2				зачет
	Итого		18.0	34.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	55.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретические основы спортивного отбора	Историческая справка изучаемого вопроса. Тенденции научного поиска генетиков с позиции требований спортивного отбора. Спортивная одаренность в свете роста конкуренции в спорте и требований к качествам спортсмена. Спортивный отбор в структурах научно-методического обеспечения подготовки спортсменов. Концепция подготовки спортивного резерва Российской Федерации на период до 2025 года
2	Концептуальные основы и методология спортивного отбора	Системный анализ как основа решения проблемы. Организация и свойства системы, три ее составляющие. Роль информационной компоненты в формировании способностей и поведения человека. Моделирование и прогнозирование как две составляющие системного подхода. Время упреждения и точность прогнозов. Опыт организации и проведения отбора с использованием принципов и методов системного подхода. Способы оценивания и методы прогнозирования потенциальных возможностей спортсмена. Оценка надежности избранной технологии выдачи итоговых заключений. Профессиография в спорте
3	Виды и спорта и их классификация в аспекте спортивного отбора. Критерии и виды отбора	Виды и спорта и их классификация. Спортивная ориентация и отбор. Проблема спортивной одаренности. Способности их уровни. Критерии отбора: педагогические, медико-биологические, психологические, социологические.
4	Наследственность, среда и спортивный успех	Наследственность и основные факторы, определяющие спортивную пригодность. Сенситивность развития. Паспортный и биологический возраст. Раннее и позднее развитие.
5	Отбор и ориентация для занятий различными видами спорта	Скоростно-силовые виды спорта. Циклические виды спорта. Игровые виды спорта. Единоборства. Сложнокоординационные виды спорта. Туризм
6	Этапы спортивного отбора.	Определение предрасположенности к занятиям спортом. Общие критерии предрасположенности к спорту. Предрасположенность к отдельным видам спорта. Этапы спортивного отбора. Первичный отбор (на этапе предварительной подготовки). Отбор в профессию (на этапе начальной

		специализации). Отбор в юношеский спорт (на этапе углубленной специализации). Отбор в спорт высших достижений (на этапе спортивного совершенствования)
7	Развитие физических качеств как критерий отбора	Сила и силовые способности. Быстрота и скоростные способности. Выносливость и виды выносливости. Гибкость и виды ее проявления. Ловкость и координационные способности.
8	Технология спортивного отбора	Профессиография. Диагностика. Оценочные показатели для определения пригодности к различным видам спорта Прогнозирование. Принятие решения.
9	Психологический отбор в спорте	Этапы психологического отбора в спорте. Исследование психологической предрасположенности к занятиям спортом (на этапе первичного отбора). Выявление наличия психологических профессиональных качеств спортсменов в избранном виде спорта (на этапе набора в юношеский спорт). Оценка сформированности психологических профессиональных качеств в избранном виде спорта (на этапе отбора в спорт высших достижений).

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Теоретические основы спортивного отбора	Историческая справка изучаемого вопроса. Тенденции научного поиска генетиков с позиции требований спортивного отбора. Спортивная одаренность в свете роста конкуренции в спорте и требований к качествам спортсмена. Спортивный отбор в структурах научно-методического обеспечения подготовки спортсменов. Анализ Концепции подготовки спортивного резерва Российской Федерации на период до 2025 года
Концептуальные основы и методология спортивного отбора	Системный анализ как основа решения проблемы. Организация и свойства системы, три ее составляющие. Роль информационной компоненты в формировании способностей и поведения человека. Моделирование и прогнозирование как две составляющие системного подхода. Время упреждения и точность прогнозов. Опыт организации и проведения отбора с использованием принципов и методов системного подхода. Способы оценивания и методы прогнозирования потенциальных возможностей спортсмена. Оценка надежности избранной технологии выдачи итоговых заключений. Профессиография в спорте
Виды спорта и их классификация в аспекте	Виды спорта и их классификация. Спортивная ориентация и отбор. Проблема спортивной

спортивного отбора. Критерии и виды отбора	одаренности. Способности их уровни. Критерии отбора: педагогические, медико-биологические, психологические, социологические
Наследственность, среда и спортивный успех	Наследственность и основные факторы, определяющие спортивную пригодность. Сенситивность развития. Паспортный и биологический возраст. Раннее и позднее развитие.
Отбор и ориентация для занятий различными видами спорта	Скоростно-силовые виды спорта. Циклические виды спорта. Игровые виды спорта. Единоборства. Сложнокоординационные виды спорта. Туризм.
Этапы спортивного отбора.	Определение предрасположенности к занятиям спортом. Общие критерии предрасположенности к спорту. Предрасположенность к отдельным видам спорта. Этапы спортивного отбора. Первичный отбор (на этапе предварительной подготовки). Отбор в профессию (на этапе начальной специализации). Отбор в юношеский спорт (на этапе углубленной специализации). Отбор в спорт высших достижений (на этапе спортивного совершенствования)
Развитие физических качеств как критерий отбора	Сила и силовые способности. Быстрота и скоростные способности. Выносливость и виды выносливости. Гибкость и виды ее проявления. Ловкость и координационные способности. Тестирование
Технология спортивного отбора	Профессиография. Диагностика. Оценочные показатели для определения пригодности к различным видам спорта Прогнозирование. Принятие решения. Федеральный проект «Стать чемпионом»
Психологический отбор в спорте	Этапы психологического отбора в спорте. Исследование психологической предрасположенности к занятиям спортом (на этапе первичного отбора). Выявление наличия психологических профессиональных качеств спортсменов в избранном виде спорта (на этапе набора в юношеский спорт). Оценка сформированности психологических профессиональных качеств в избранном виде спорта (на этапе отбора в спорт высших достижений).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Теоретические основы спортивного отбора	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	6
2	Концептуальные	Чтение специальной литературы.	6

	основы и методология спортивного отбора	Подготовка к опросу	
3	Виды и спорта и их классификация в аспекте спортивного отбора. Критерии и виды отбора	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	6
4	Наследственность, среда и спортивный успех	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	6
5	Отбор и ориентация для занятий различными видами спорта	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	6
6	Этапы спортивного отбора.	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	6
7	Развитие физических качеств как критерий отбора	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	6
8	Технология спортивного отбора	Чтение специальной литературы. Конспект	6
9	Психологический отбор в спорте	Чтение специальной литературы. Подбор методик (тестов)	7.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

Используются задания на выработку технических и методических навыков. Для успешного проведения практических занятий студенты подбирают соответствующие методики для диагностики на разных этапах спортивного отбора.

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; составление конспектов занятий, подготовка рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Критерии оценки на зачете.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- 3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Теоретические аспекты возникновения проблемы спортивной ориентации и отбора в спорте
2. Спортивная ориентация и спортивный отбор на современном этапе развития спортивной науки. Спортивная одаренность в свете роста конкуренции в спорте и требований к качествам спортсмена.
3. Тенденции научного поиска генетиков с позиции требований спортивного отбора.
4. Спортивный отбор в структурах научно- методического обеспечения подготовки спортсменов.
5. Системный анализ как основа решения проблемы.
6. Организация и свойства системы, три ее составляющие. Роль информационной компоненты в формировании способностей и поведения человека.
7. Моделирование и прогнозирование как две составляющие системного подхода. Время упреждения и точность прогнозов.
8. Опыт организации и проведения отбора с использованием принципов и методов системного подхода.
9. Способы оценивания и методы прогнозирования потенциальных возможностей спортсмена.
10. Оценка надежности избранной технологии выдачи итоговых заключений.
11. Профессиография в спорте
12. Виды и спорта и их классификация.
13. Спортивная ориентация и отбор. Проблема спортивной одаренности.
14. Способности их уровни.
15. Критерии отбора: педагогические, медико- биологические, психологические, социологические.
16. Наследственность и основные факторы, определяющие спортивную пригодность.
17. Сенситивность развития в системе спортивного отбора.
18. Спортивный отбор с учетом паспортного и биологического возраста. Раннее и позднее развитие.
19. Спортивный отбор и скоростно-силовые виды спорта.
20. Спортивный отбор и циклические виды спорта.
21. Спортивный отбор и игровые виды спорта.

22. Спортивный отбор и единоборства.
23. Спортивный отбор и сложнокоординационные виды спорта.
24. Спортивный отбор и туризм
25. Определение предрасположенности к занятиям спортом. Общие критерии предрасположенности к спорту. Предрасположенность к отдельным видам спорта.
26. Этапы спортивного отбора. Первичный отбор (на этапе предварительной подготовки).
27. Этапы спортивного отбора. Отбор в профессию (на этапе начальной специализации).
28. Этапы спортивного отбора. Отбор в юношеский спорт (на этапе углубленной специализации).
29. Этапы спортивного отбора. Отбор в спорт высших достижений (на этапе спортивного совершенствования)
30. Развитие физических качеств в аспекте спортивного отбора. Сила и силовые способности.
31. Развитие физических качеств в аспекте спортивного отбора. Быстрота и скоростные способности.
32. Развитие физических качеств в аспекте спортивного отбора. Выносливость и виды выносливости.
33. Развитие физических качеств в аспекте спортивного отбора. Гибкость и виды ее проявления.
34. Развитие физических качеств в аспекте спортивного отбора. Ловкость и координационные способности.
35. Профессиография в спортивном отборе.
36. Диагностика. Оценочные показатели для определения пригодности к различным видам спорта
37. Прогнозирование в спортивном отборе. Принятие решения.
38. Этапы психологического отбора в спорте. Исследование психологической предрасположенности к занятиям спортом (на этапе первичного отбора).
39. Этапы психологического отбора в спорте. Выявление наличия психологических профессиональных качеств спортсменов в избранном виде спорта (на этапе набора в юношеский спорт).
40. Этапы психологического отбора в спорте. Оценка сформированности психологических профессиональных качеств в избранном виде спорта (на этапе отбора в спорт высших достижений).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Багаутдинова, Н. В. Спортивный отбор и ориентация в конькобежном спорте : учебное пособие / Н. В. Багаутдинова, К. В. Диких. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-91930-177-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121212.html> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Реуцкая, Е. А. Отбор и ориентация в системе подготовки спортсменов в лыжных гонках и биатлоне : учебное пособие / Е. А. Реуцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-91930-176-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121204.html> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Семенова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта : учебное пособие / Г. И. Семенова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-1412-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/68299.html> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для вузов / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07547-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493626> (дата обращения: 07.04.2024).

5. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Л. К. Серова. — Москва : Человек, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-904885-16-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27589.html> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авторизир.

6. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539185> (дата обращения: 07.04.2024).

7. Тимакова, Т. С. Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом : монография / Т. С. Тимакова. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-9500180-5-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78356.html> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Уманец, В. А. Спортивная генетика. Курс лекций : учебное пособие / В. А. Уманец. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. — 129 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15692.html> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» www. https://urait.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/book	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
---	--	--

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета».