

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

11 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 6

Экзамен 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель О.В. Юречко, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

11 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

11 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

11 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

11 апреля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов компетенций, связанных с умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде. Обеспечение эффективности в выполнении функции детского тренера в будущей профессионально-педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализация которых, направлена на то, что студент должен

Знать:

- сущность педагогической деятельности тренера;
- систему и этапы подготовки юных спортсменов;
- воспитательные, учебно- тренировочные и организационные аспекты работы детского тренера;
- способы оценки и анализа деятельности тренера и спортсмена

Уметь:

- формулировать цели, задачи и перспективы своей работы и детского коллектива;
- осуществлять воспитательную, учебно- тренировочную и организационную деятельность
- собирать и анализировать необходимые для работы сведения;
- оценивать и анализировать как собственную деятельность, так и спортсменов с целью самосовершенствования

Владеть:

- навыками воспитательной, учебно-тренировочной и организационной деятельности детского тренера;
- педагогической техникой избираемых методов педагогического воздействия, организации поведения тренера, педагогической этикой и педагогическим тактом;
- методами управления воспитательным и учебно-тренировочным процессом;
- способами диагностики, как собственной деятельности, так и спортсменов с целью самосовершенствования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная деятельность детского тренера» входит в блок 1 части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, образовательной программы (ОП) «Физическая культура» и дополнительное образование «Спортивная подготовка». Знания по дисциплине «Профессиональная деятельность детского тренера» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Теория и методика спортивной тренировки», «Теория и методика детско-юношеского спорта». «Теория и организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» и др. Полученные в процессе освоения знания, умения и навыки могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять	ИД-1 УК-3 Знать: социально- психологические

	<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2 УК-3 Уметь: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-3 УК-3 Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
--	--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4								5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8			
1	Основные составляющие профессиональной деятельности тренера	6	2		2							6	Опрос
2	Система подготовки юных спортсменов. Этапы подготовки. Роль тренера на этапах подготовки.	6	2		4							6	Опрос Реферат
3	Личность тренера. Поведенческий компонент личности тренера. Мотивационный компонент личности тренера. Функционально-операциональный компонент деятельности тренера	6	2		4							6	Опрос Тест
4	Интеллектуальный компонент личности тренера.	6	2		4							4	Опрос Тест
5	Эмоционально-волевой компонент личности тренера	6	2		4							6	Опрос Тест
6	Коммуникативный компонент личности тренера. Стили общения и деятельности тренера	6	2		4							6	Опрос Тест

7	Классификация тренеров по виду деятельности	6	2		4							6	Опрос Тест
8	Педагогические способности тренера	6	2		4							8	Опрос Тест
9	Оценка профессионально-педагогической деятельности тренера	6	2		4							8	Опрос Тест
10	Экзамен	6								0.3	35.7		экзамен
	Итого			18.0	34.0	0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	56.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Основные составляющие профессиональной деятельности тренера	Специфика деятельности детского тренера, специалиста в сфере физической культуры и спорта. Педагогическая система «тренер – детский коллектив». Воспитательный процесс и его сущность. Учебно-тренировочный процесс и его структура. Научная организация труда тренера
2	Система подготовки юных спортсменов. Этапы подготовки. Роль тренера на этапах подготовки.	Организационно-нормативные основы детско-юношеского спорта. Учет возрастных особенностей в работе детского тренера. Спортивный отбор в деятельности детского тренера. Соревнования и соревновательная подготовка. Основы построения тренировки юных спортсменов на разных этапах подготовки. Планирование и управление многолетней подготовкой юных спортсменов. Учет индивидуальных особенностей юных спортсменов на этапах многолетней подготовки.
3	Личность тренера. Поведенческий компонент личности тренера. Мотивационный компонент личности тренера. Функционально-операционный компонент деятельности тренера	Понятие личности. Структура личности. Структура личности тренера. Темперамент. Характер. Интерес. Мотивация достижения. Функции тренера. Воспитание спортивной культуры. Отбора. Планирования. Учебно-тренировочная. Контроля, учета и коррекции. Материально-технического обеспечения. Судейская. Секундантская. Научно-исследовательская. Самосовершенствования. Представительская. Правовая. Организационная.
4	Интеллектуальный компонент личности тренера.	Интеллектуальный компонент личности тренера. Общий интеллект. Оперативное мышление
5	Эмоционально-волевой компонент личности	Эмоционально-волевой компонент личности тренера. Эмоции и воля в структуре деятельности

	тренера	тренера. Диагностика морально-волевой сферы
6	Коммуникативный компонент личности тренера. Стили общения и деятельности тренера	Коммуникативный компонент личности тренера. Лидерство. Взаимоотношения тренера со спортсменами. Стили общения и деятельности тренера. Авторитарный. Демократический. Либеральный. Деловые и личные взаимоотношения тренера.
7	Классификация тренеров по виду деятельности	Классификация тренеров по виду деятельности. Контингент (возраст, пол, квалификация, специализация). Тип (личные, коллективные). Вид деятельности (отбор, набор, учебно-тренировочный процесс, соревнования).
8	Педагогические способности тренера	Педагогические способности тренера. Дидактические. Академические. Коммуникативные. Гностические. Психомоторные. Завоевание авторитета. Предвидение и прогнозирование. Перцептивные. Экспрессивные. Суггестивные. Стрессоустойчивость. Организаторские
9	Оценка профессионально-педагогической деятельности тренера	Оценка деятельности личности тренера. Профессиональные качества. Индивидуальные свойства личности.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Основные составляющие профессиональной деятельности тренера	Специфика деятельности детского тренера, специалиста в сфере физической культуры и спорта. Формирование педагогической техники.
Система подготовки юных спортсменов. Этапы подготовки. Роль тренера на этапах подготовки.	Организационно- нормативные основы детско-юношеского спорта. Учет возрастных особенностей в работе детского тренера. Спортивный отбор в деятельности детского тренера. Соревнования и соревновательная подготовка. Основы построения тренировки юных спортсменов на разных этапах подготовки. Планирование и управление многолетней подготовкой юных спортсменов. Учет индивидуальных особенностей юных спортсменов на этапах многолетней подготовки.
Личность тренера. Поведенческий компонент личности тренера. Мотивационный компонент личности тренера. Функционально-операциональный компонент деятельности тренера	Понятие личности. Структура личности. Структура личности тренера. Темперамент. Характер. Интерес. Мотивация достижения. Функции тренера. Воспитание спортивной культуры. Отбора. Планирования. Учебно- тренировочная. Контроля, учета и коррекции. Материально- технического обеспечения. Судейская. Секундантская. Научно-исследовательская. Самосовершенствования. Представительская. Правовая. Организационная
Интеллектуальный компонент личности тренера	Интеллектуальный компонент личности тренера. Общий интеллект. Оперативное мышление. Диагностика.
Эмоционально-волевой	Эмоционально-волевой компонент личности

компонент личности тренера	тренера. Эмоции и воля в структуре деятельности тренера. Диагностика морально-волевой сферы
Коммуникативный компонент личности тренера. Стили общения и деятельности тренера	Коммуникативный компонент личности тренера. Лидерство. Взаимоотношения тренера со спортсменами. Стили общения и деятельности тренера. Авторитарный. Демократический. Либеральный. Деловые и личные взаимоотношения тренера. Диагностика
Классификация тренеров по виду деятельности	Классификация тренеров по виду деятельности. Контингент (возраст, пол, квалификация, специализация). Тип (личные, коллективные). Вид деятельности (отбор, набор, учебно-тренировочный процесс, соревнования). Диагностика
Педагогические способности тренера	Педагогические способности тренера. Дидактические. Академические. Коммуникативные. Гностические. Психомоторные. Завоевание авторитета. Предвидение и прогнозирование. Перцептивные. Экспрессивные. Суггестивные. Стрессоустойчивость. Организаторские. Диагностика
Оценка профессионально-педагогической деятельности тренера	Оценка деятельности личности тренера. Профессиональные качества. Индивидуальные свойства личности. Диагностика

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Основные составляющие профессиональной деятельности тренера	Чтение специальной литературы. Подготовка к практическому занятию	6
2	Система подготовки юных спортсменов. Этапы подготовки. Роль тренера на этапах подготовки.	Чтение специальной литературы. Подготовка реферата	6
3	Личность тренера. Поведенческий компонент личности тренера. Мотивационный компонент личности тренера. Функционально-операциональный компонент деятельности тренера	Подготовка к опросу. Подбор диагностических методик	6
4	Интеллектуальный	Чтение специальной литературы.	4

	компонент личности тренера.	Подбор диагностических методик	
5	Эмоционально-волевой компонент личности тренера	Чтение специальной литературы. Подбор диагностических методик	6
6	Коммуникативный компонент личности тренера. Стили общения и деятельности тренера	Чтение специальной литературы. Подбор диагностических методик	6
7	Классификация тренеров по виду деятельности	Чтение специальной литературы. Подбор диагностических методик	6
8	Педагогические способности тренера	Чтение специальной литературы. Подбор диагностических методик Эссе	8
9	Оценка профессионально-педагогической деятельности тренера	Чтение специальной литературы. Подбор диагностических методик	8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Используются задания на выработку практико-ориентированных навыков.

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; составление конспектов занятий, разработка методической копилки, подготовка рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие

процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

- 1) полно раскрыто содержание материала билета;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки реферата

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Примерные темы рефератов

1. Роль детского тренера в становлении юного спортсмена
2. Методы воспитания, оказывающие влияние на формирование личности юного спортсмена
3. Роль мотивации в самореализации юных спортсменов
4. Роль тренера в мотивации спортивных достижений
5. Организационно-нормативные основы детско-юношеского спорта.
6. Учет возрастных особенностей в работе детского тренера.
7. Спортивный отбор в деятельности детского тренера.
8. Соревнования и соревновательная подготовка.
9. Основы построения тренировки юных спортсменов на разных этапах подготовки.
10. Учет индивидуальных особенностей юных спортсменов на этапах многолетней подготовки.

Критерии оценки проведенных диагностических процедур (кейс-задач): соотношение решения поставленным в кейсе вопросам (адекватность проблеме). Оригинальность и новаторство (способность креативно мыслить, брать на себя ответственность). Применение решения на практике. Глубина проработки проблемы (обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем).

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если соответствие решения сформулированным в задании вопросам. Глубокая проработанность проблемы (обоснованность и комплексность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование сложностей) Обоснованность выводов. Применимость решения на практике.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если решения не в полной мере соответствуют сформулированным в задании вопросам (в ответе не прослеживается логической цепочки последовательности действий необходимой в решении поставленной задачи). Поверхностно ориентируется в заданной проблеме. Не может сделать обоснованных выводов и применить решения на практике.

Примерные диагностические методики (тесты)

1. Психолого- педагогическое тестирование по методике «Карьера или призвание» (Р. Аллен, Дж. Фултон)
2. Методика Климова «Склонность к профессии»
3. Самооценка педагогических способностей по методике, разработанной Н. В. Кузьминой и В. Г. Гинецинским
4. Оценка уровня общительности (по В.Ф. Ряховскому)
5. Диагностика самоконтроля в общении (М. Снайдер)
6. Тестирование по опроснику «Доминирующий инстинкт» (Гарбузов В.).
7. Опросник Айзенка
8. Ориентировочная анкета В. Смекала, М. Кучера
9. «Изучение удовлетворенности тренеров- преподавателей своей профессией и работой
10. Методика выявления «Синдрома эмоционального выгорания»

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Основные составляющие профессиональной деятельности тренера
2. Система подготовки юных спортсменов.
3. Этапы подготовки.
4. Роль тренера на этапах подготовки спортсмена.

5. Личность тренера.
6. Поведенческий компонент личности тренера.
7. Мотивационный компонент личности тренера.
8. Функционально-операциональный компонент деятельности тренера
9. Интеллектуальный компонент личности тренера.
10. Эмоционально-волевой компонент личности тренера
11. Коммуникативный компонент личности тренера.
12. Стили общения и деятельности тренера
13. Классификация тренеров по виду деятельности
14. Педагогические способности тренера
15. Оценка профессионально-педагогической деятельности тренера

Эссе на тему: «Каким я представляю идеального тренера»

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Специфика деятельности детского тренера, специалиста в сфере физической культуры и спорта.
2. Педагогическая система «тренер – детский коллектив».
3. Воспитательный процесс и его сущность в спортивном коллективе.
4. Учебно-тренировочный процесс и его структура.
5. Методическая деятельность тренера по виду спорта
6. Научная организация труда тренера
7. Организационно-нормативные основы детско-юношеского спорта.
8. Учет возрастных особенностей в работе детского тренера.
9. Спортивный отбор в деятельности детского тренера.
10. Соревнования и соревновательная подготовка.
11. Основы построения тренировки юных спортсменов на разных этапах подготовки.
12. Планирование и управление многолетней подготовкой юных спортсменов.
13. Учет индивидуальных особенностей юных спортсменов на этапах многолетней подготовки.
14. Понятие личности. Структура личности. Структура личности тренера.
15. Личность тренера. Темперамент. Характер. Значение в профессиональной деятельности
16. Личность тренера. Интерес. Мотивация достижения. Значение в профессиональной деятельности
17. Функции тренера. Воспитание спортивной культуры.
18. Функции тренера. Спортивный отбор и ориентация
19. Функции тренера. Планирования.
20. Функции тренера. Учебно-тренировочная.
21. Функции тренера. Контроля, учета и коррекции.
22. Функции тренера. Материально-технического обеспечения.
23. Функции тренера. Судейская. Секундантская. Представительская.
24. Функции тренера. Правовая. Организационная.
25. Функции тренера. Научно-исследовательская.
26. Функции тренера. Самосовершенствования.
27. Интеллектуальный компонент личности тренера. Общий интеллект.
28. Оперативное мышление детского тренера
29. Эмоционально-волевой компонент личности тренера. Эмоции и воля в структуре деятельности тренера. Диагностика морально-волевой сферы
30. Коммуникативный компонент личности тренера. Лидерство.
31. Взаимоотношения тренера со спортсменами. Стили общения и деятельности тренера. Авторитарный. Демократический. Либеральный.
32. Деловые и личностные взаимоотношения тренера.
33. Классификация тренеров по виду деятельности. Контингент (возраст, пол, квалификация, специализация). Тип (личные, коллективные). Вид деятельности (отбор,

набор, учебно-тренировочный процесс, соревнования).

34. Педагогические способности тренера. Дидактические. Академические. Коммуникативные.

35. Педагогические способности тренера Гностические. Психомоторные. Завоевание авторитета.

36. Педагогические способности тренера Предвидение и прогнозирование. Перцептивные. Экспрессивные. Суггестивные.

37. Педагогические способности тренера Стрессоустойчивость.

38. Педагогические способности тренера Организаторские.

39. Оценка деятельности личности тренера. Профессиональные качества.

40. Оценка деятельности личности тренера. Индивидуальные свойства личности. Успешность тренера

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Бочавер, К. А. Психология детско- юношеского спорта : книга для родителей спортсмена и тренеров / К. А. Бочавер, Л. М. Довжик. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-907601-43-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132164.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Команов, В. В. Резервы тренерского мастерства / В. В. Команов. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9500178-5-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74300.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Корх, А. Я. Тренер: деятельность и личность : учебное пособие / А. Я. Корх. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-907601-20-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128303.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Костихина, Н. М. Акмеологические аспекты профессионально- педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н. М. Костихина, О. Р. Кривошеева, О. М. Чусовитина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 276 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64967.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Мартенс, Райнер Успешный тренер / Райнер Мартенс. — Москва : Человек, 2014. — 440 с. — ISBN 978-5-906131-45-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27614.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Медведева, Е. Н. Пути самосовершенствования педагога- тренера на примере гимнастики : учебное пособие / Е. Н. Медведева, Р. Н. Терехина. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-906839-36-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55587.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детского- юношеского спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-907225-66-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110431.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Профессиональные стандарты. Сборник 1. «Спортсмен», «Тренер», «Инструктор»

методист» : документы и методические материалы / составители И. И. Григорьева. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 270 с. — ISBN 978-5-9907239-1-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55584.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Серова, Л. К. Психология личности спортивного тренера / Л. К. Серова, Р. Н. Терехина. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9500183-6-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83620.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства : учебно-методическое пособие / А. М. Якимов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-9906734-3-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/43911.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» www. https://urait.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/book	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».