

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

15 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Зачет 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель О.В. Юречко, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

15 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

15 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

15 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

15 апреля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов компетенций, позволяющих проектировать содержание образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные дисциплины. Проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития как обучающихся, так и собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализация которых, направлена на то, что студент должен

Знать:

- теоретико-методологические аспекты педагогического проектирования;
- правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- технологию управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта;
- основы педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности образовательной среды и способы включения в нее результатов спортивно- физкультурной в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Уметь:

- осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения на основе использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- управлять проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы по организации образовательной среды для обучающихся с учетом использования результатов спортивно-физкультурной деятельности обучающихся;
- проектировать индивидуальные траектории формирования физической культуры личности;

Владеть:

- навыками применения на практике нормативно- правовых требований при разработке и реализации проектных задач;
- навыками организации образовательной среды для обучающихся с учетом использования результатов спортивно-физкультурной деятельности обучающихся;
- навыками реализации физкультурно- спортивных технологий проектной деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическое проектирование в физкультурно- спортивной деятельности» входит в блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы (ОП) «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Знания по дисциплине «Педагогическое проектирование в физкультурно-спортивной деятельности» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Педагогика», «Профессиональное физкультурно- спортивное совершенствование», «Профессиональная деятельность детского тренера», «Педагогика и психология физического воспитания и спорта», «Физкультурно- оздоровительная работа в

учреждениях различного типа» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-2УК-2 Уметь: осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения на основе использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3УК-2 Владеть: навыками применения на практике требований законодательства и правовых актов, нормативных технических и методических документов при разработке и реализации проектных задач.

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен организовать индивидуальную и совместную проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПКО -1.1. Знает: особенности образовательной среды и способы включения в нее результатов спортивно-физкультурной в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования -1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы по организации образовательной среды для обучающихся с учетом использования результатов спортивно-физкультурной деятельности обучающихся -1.3. Владеет навыками организации образовательной среды для обучающихся с учетом

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Теоретико-методологические аспекты педагогического проектирования	2	2		2								4	Опрос
2	Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов	2	2		2								4	Опрос
3	Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта	2	2		2								4	Опрос
4	Педагогическое	2	2		2								4	Проект

	проектирование физкультурно-спортивной деятельности обучающихся													
5	Педагогическое проектирование здоровьесберегающей физической культуры	2	2		2								5.8	Проект
6	Педагогическое проектирование профессионально-направленной физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся	2	2		2								4	Проект
7	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре	2	4		2								6	Проект
8	Проектирование образовательных программ спортивной деятельности с детьми разного возраста	2	2		2								6	Проект
9	Зачет	2							0.2					зачет
	Итого		18.0		16.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0		37.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретико-методологические аспекты педагогического проектирования	Исторические и культурные истоки проектной деятельности. Основные понятия педагогического проектирования. Проектная деятельность как технология обучения. Модель проектирования: сущностные характеристики

2	<p>Проектирование как особый профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов</p>	<p>Проектирование как особый вид профессионально- педагогической деятельности. Исторические аспекты становления метода проектов в образовании в зарубежной и отечественной педагогике. Специфика педагогического проектирования в современном образовании. Развитие проектной культуры студента в процессе организации проектной деятельности в вузе. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности</p>
3	<p>Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Технологии педагогического проектирования. Классификация технологий. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов</p>
4	<p>Педагогическое проектирование физкультурно- спортивной деятельности обучающихся</p>	<p>Оптимизация профессиональной подготовки обучающихся на основе проектирования физкультурно-спортивной деятельности. Педагогическое проектирование как механизм реализации инноваций в школьном физкультурном образовании</p>
5	<p>Педагогическое проектирование здоровьесберегающей физической культуры</p>	<p>Педагогическое проектирование здоровьесберегающей физической культуры. Проектирование индивидуальной траектории формирования физической культуры личности. Технология развития устойчивой мотивации физкультурно- спортивной деятельности. Проектирование физкультурно спортивной деятельности обучающихся на основе воспитательного потенциала физической культуры и спорта</p>
6	<p>Педагогическое проектирование профессионально-направленной физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся</p>	<p>Педагогическое проектирование профессионально- направленной физической культуры и профессионально- прикладной физической подготовки обучающихся. Модель педагогического проектирования подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Возможности физкультурно- спортивной деятельности в оптимизации профессиональной подготовки обучающихся. Технология формирования компетенций в процессе физкультурно- спортивной деятельности по индивидуально дифференцированной траектории развития</p>
7	<p>Проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре</p>	<p>Логика проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре. Проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, их научно- методического обеспечения и реализации.</p>

8	Проектирование образовательных программ спортивной деятельности с детьми разного возраста	Проектирование педагогических технологий для школьного и дополнительного образования. Проектирование образовательных программ спортивной деятельности с детьми разного возраста. Спортивно-игровые технологии
---	---	---

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Теоретико- методологические аспекты педагогического проектирования	Исторические и культурные истоки проектной деятельности. Основные понятия педагогического проектирования. Проектная деятельность как технология обучения. Модель проектирования: сущностные характеристики
Проектирование как особый вид профессионально- педагогической деятельности. Метод проектов	Проектирование как особый вид профессионально- педагогической деятельности. Исторические аспекты становления метода проектов в образовании в зарубежной и отечественной педагогике. Специфика педагогического проектирования в современном образовании. Развитие проектной культуры студента в процессе организации проектной деятельности в вузе. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта	Технологии педагогического проектирования. Классификация технологий. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта. Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
Педагогическое проектирование физкультурно- спортивной деятельности обучающихся	Оптимизация профессиональной подготовки обучающихся на основе проектирования физкультурно-спортивной деятельности. Педагогическое проектирование как механизм реализации инноваций в школьном физкультурном образовании. Разработка проекта
Педагогическое проектирование здоровьесберегающей физической культуры	Педагогическое проектирование здоровьесберегающей физической культуры. Проектирование индивидуальной траектории формирования физической культуры личности. Технология развития устойчивой мотивации физкультурно- спортивной деятельности. Проектирование физкультурно- спортивной деятельности обучающихся на основе воспитательного потенциала физической культуры и спорта Разработка проекта
Педагогическое проектирование профессионально- направленной физической культуры и профессионально- прикладной физической подготовки обучающихся	Педагогическое проектирование профессионально- направленной физической культуры и профессионально- прикладной физической подготовки обучающихся. Модель педагогического проектирования подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Возможности физкультурно- спортивной деятельности в

	оптимизации профессиональной подготовки обучающихся. Технология формирования компетенций в процессе физкультурно- спортивной деятельности по индивидуально- дифференцированной траектории развития. Разработка проекта
Проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре	Логика проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре. Проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, их научно- методического обеспечения и реализации. Разработка проекта
Проектирование образовательных программ спортивной деятельности с детьми разного возраста	Проектирование педагогических технологий для школьного и дополнительного образования. Проектирование образовательных программ спортивной деятельности с детьми разного возраста. Спортивно-игровые технологии. Разработка проекта

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Теоретико- методологические аспекты педагогического проектирования	Составление опорных конспектов. Подбор литературы по теме. Составление терминологического словаря дисциплины	4
2	Проектирование как особый вид профессионально- педагогической деятельности. Метод проектов	Составление опорного конспекта. Подготовка презентации	4
3	Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта	Подготовка к занятию. Изучение специальной литературы по теме.	4
4	Педагогическое проектирование физкультурно- спортивной деятельности обучающихся	Разработка проекта	4
5	Педагогическое проектирование	Разработка проекта	5.8

	здоровьесберегающей физической культуры		
6	Педагогическое проектирование профессионально-направленной физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся	Разработка проекта	4
7	Проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре	Разработка проекта	6
8	Проектирование образовательных программ спортивной деятельности с детьми разного возраста	Разработка проекта	6

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Критерии оценки опроса (устного ответа на семинаре)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки на зачете.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- 3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогическое проектирование в физкультурно-спортивной деятельности»

1. Исторические и культурные истоки проектной деятельности.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Проектная деятельность как технология обучения.

4. Модель проектирования: сущностные характеристики
5. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности.
6. Метод проектов в образовании в зарубежной и отечественной педагогике.
7. Специфика педагогического проектирования в современном образовании.
8. Развитие проектной культуры студента в процессе организации проектной деятельности в вузе.
9. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
10. Технологии педагогического проектирования. Классификация технологий.
11. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта.
12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
13. Оптимизация профессиональной подготовки обучающихся на основе проектирования физкультурно-спортивной деятельности.
14. Педагогическое проектирование как механизм реализации инноваций в школьном физкультурном образовании
15. Педагогическое проектирование здоровьесберегающей физической культуры.
16. Проектирование индивидуальной траектории формирования физической культуры личности. Технология развития устойчивой мотивации физкультурно- спортивной деятельности. Проектирование физкультурно-спортивной деятельности обучающихся на основе воспитательного потенциала физической культуры и спорта
17. Педагогическое проектирование профессионально- направленной физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
18. Модель педагогического проектирования подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.
19. Возможности физкультурно- спортивной деятельности в оптимизации профессиональной подготовки обучающихся.
20. Технология формирования компетенций в процессе физкультурно- спортивной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории развития
21. Логика проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре.
22. Проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, их научно-методического обеспечения и реализации.
23. Проектирование педагогических технологий для школьного и дополнительного образования.
24. Проектирование образовательных программ спортивной деятельности с детьми разного возраста.
25. Характеристика спортивно-игровых технологий.
26. Подходы к управлению педагогическим проектированием.
27. Классификация проектов.
28. Основные направления содержания образовательных проектов.
29. Жизненный цикл проекта.
30. Разработка идеи, концепции проекта.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Братановский, С. Н. Система муниципального управления физической культурой и спортом в России. Правовые основы организации и деятельности : монография / С. Н. Братановский, М. Г. Вулах, М. С. Братановская. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 167 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8999.html> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая

инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120438.html> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/120438>

3. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31943.html> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Костихина, Н. М. Акмеологические аспекты профессионально- педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н. М. Костихина, О. Р. Кривошеева, О. М. Чусовитина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 276 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64967.html> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Мельникова, Ю. А. Организационно- правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. А. Мельникова, И. И. Самсонов. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 141 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64999.html> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49917.html> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54955.html> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Научная электронная библиотека	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

	eLIBRARY.RU	
4	Электронная библиотечная система «Юрайт» www. https:// urait.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
5	Электронная библиотечная система «Лань» https:// e.lanbook.com/book	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».