

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

16 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1,2 Семестр 2,3

Экзамен 2 сем

Зачет с оценкой 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 288.0 (академ. час), 8.00 (з.е)

Составитель Е.А. Иванова, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

06.05.2024 г. , протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

16 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

16 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

16 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

16 мая 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогики как интегративной социально- гуманитарной науки об образовании и воспитании; формирование педагогического мышления на основе знания особенностей сложных педагогических систем, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания педагогического образования в учебных и жизненных ситуациях; воспитание навыков педагогической культуры.

### Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных педагогических теорий и концепций, законов и закономерностей, сущностных характеристик педагогических процессов обучения и воспитания; средообразующей функции образования как социокультурного феномена; факторов развития и личностного становления человека;
- 2) формирование представлений о принципах организации и управления педагогическим процессом, о субъектно- субъектном взаимодействии личности в образовательном пространстве, о причинах девиантного поведения личности и о педагогических возможностях их преодоления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть ОП «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Знания по дисциплине «Педагогика» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, таких как «Конфликтология», «Теория и организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта», «Основы научно- методической деятельности в физической культуре и спорте», «Профессиональная деятельность детского тренера», «Методика преподавания предмета "Физическая культура", "Физкультурно- оздоровительная работа в учреждениях различного типа" и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Знать: социально- психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2 УК-3 Уметь: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор

		<p>категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-3 УК-3 Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1 УК-6 Знать: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-2 УК-6 Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития ИД-3 УК-6 Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1ОПК-3 Знает: нормативно- правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ИД-2ОПК-3 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИД-3ОПК-3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>ИД-1ОПК-4 Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно- нравственного воспитания</p>

	ценностей	<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p><b>ИД-2ОПК-4</b></p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, физкультурно-оздоровительной, спортивной, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p><b>ИД-3ОПК-4</b></p> <p>Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций,</p>
--	-----------	---

		соревнований и т.п.
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>ИД-2 ОПК-5 Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ИД-3 ОПК-5 Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (врачи, психологи и т.п.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных</p>

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8.00 зачетных единицы, 288.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Становление педагогики как науки. Педагогика в системе наук о человеке Методология и методы педагогических исследований	2	6		6								14	Входящий контроль. Проверка конспекта. Устный ответ.
2	Педагогический процесс как система: понятие, структура. Закономерность и принципы целостного педагогического процесса	2	6		6								16	Проверка конспекта.
3	Методы организации и осуществления целостного педагогического процесса.	2	8		10								14	Устный ответ. Реферат.



	Методы и технологии обучения. Формы организации педагогического процесса.													
4	Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление. Система непрерывного образования. Взаимодействие социальных институтов в организации непрерывного образования личности.	2	6		8								14	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе
5	Содержание образования: источники, сущность, критерии отбора. Компетентный подход в формировании содержания образования.	2	8		8								14	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.
6	Экзамен	2								0.3	35.7			Экзамен
7	Воспитание в целостном педагогическом процессе Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе	3	6		8								14	Контрольная работа
8	Воспитательные системы: теория и практика. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.	3	6		8								14	Проверка конспекта. Устный ответ.
9	Обучение в целостном педагогическом процессе: сущностные характеристики	3	4		8								14	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.

	, функции, структура. Дидактические принципы. Типы и виды обучения.												
10	Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Виды тестов.	3	6		8							11.8	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
11	Зачет с оценкой	3							0.2				Зачет с оценкой
	Итого		56.0		70.0		0.0	0.0	0.2	0.3	35.7	125.8	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Становление педагогики как науки. Педагогика в системе наук о человеке Методология и методы педагогических исследований	Зарождение образования как особого вида деятельности. Школа и педагогическая мысль в древнем мире. Воспитание и школа в эпоху средневековья в Византии, на Средневековом Востоке, в странах Западной Европы. Школа и педагогика в эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве. Школа и педагогика Западной Европы и России в новое время. Зарубежная и отечественная школы и педагогика в новейшее время. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая система, педагогический процесс, педагогические технологии. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Системный, личностно-деятельностный и аксиологический подходы в изучении педагогических явлений. Система методов и методика педагогического исследования.
2	Педагогический процесс как система: понятие, структура. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса	Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Понятие и характеристика педагогического процесса. Сущность педагогического процесса, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как универсальная характеристика педагогического процесса. Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Законы и закономерности

		педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.
3	Методы организации и осуществления целостного педагогического процесса. Методы и технологии обучения. Формы организации педагогического процесса.	Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса. Классификации методов. Методы осуществления целостного педагогического процесса: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля эффективности педагогического процесса. Методы обучения на основе характера учебно-познавательной деятельности: сущность, своеобразие, средства объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, эвристического и исследовательского методов. Понятие «активные методы обучения». Условия оптимального выбора методов обучения и воспитания. Педагогическая задача. Виды педагогических задач. Способы решения педагогических задач. Понятие о формах организации педагогического процесса. История организационного оформления форм обучения и воспитания. Соотношение понятий: организационные формы обучения, формы организации учебных занятий, формы организации учебной работы. Формы организации педагогического процесса: формы воспитательной работы, формы обучения в школе и вузе. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения и воспитания.
4	Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление. Система непрерывного образования. Взаимодействие социальных институтов в организации непрерывного образования личности.	Образование как социокультурный феномен, как особая сфера социальной жизни. Общественная природа и исторический характер образования. Общие принципы образования. Инновационные процессы в образовании. Образование и развитие личности. Образование и социализация. Система непрерывного образования: сущностные характеристики и вызовы времени. Тенденции развития системы непрерывного образования в России: «образование в течение жизни»; формальное, неформальное (дополнительное) и информальное образование. Самостоятельная работа учащихся как ключевой фактор результативности непрерывного образования. Развитие академической мобильности и повышение конкурентоспособности российской системы образования. Общественные и государственные институты как социокультурные и образовательные центры. Социокультурная среда и ее влияние на обновление знаний и компетенций личности. Семья как первичный институт приобщения ребенка к культуре. Участие

		<p>средств массовой коммуникации в жизнедеятельности образовательного учреждения. Частно-государственное партнерство в образовании. Управление образовательными системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.</p>
5	<p>Содержание образования: источники, сущность, критерии отбора. Компетентностный подход в формировании содержания образования.</p>	<p>Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы, детерминирующие содержание образования. Теоретические основы содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Критерии оценки качества образования. Смена парадигмы передачи знаний парадигмой дееспособности как основы современного содержания образования. Компетентностный подход в формировании содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебная программа. Учебный предмет в логике теории содержания образования.</p>
6	<p>Воспитание в целостном педагогическом процессе Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе</p>	<p>Воспитание как общественное и педагогическое явление Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих и национально-культурных ценностей. Воспитательные концепции: обобщенная характеристика, современные подходы. Содержание понятия «базовая культура личности». Философско-мировоззренческая подготовка специалиста. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание, мир профессий и профессиональная ориентация. Формирование эстетической культуры личности. Воспитание физической культуры личности.</p>
7	<p>Воспитательные системы: теория и практика. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.</p>	<p>Понятие «воспитательная система». Основные признаки воспитательной системы. Элементы воспитательной системы. Системообразующий фактор воспитательной системы. Развитие воспитательной системы школы, критерии развитости воспитательной системы. Модели воспитательных систем. Авторские воспитательные системы. Зарубежные воспитательные системы: Вальдорфская школа, школа М. Монтессори и др.</p>
8	<p>Обучение в целостном</p>	<p>Обучение как способ организации педагогического</p>

	педагогическом процессе: сущностные характеристики, функции, структура. Дидактические принципы. Типы и виды обучения.	процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Методологические основы обучения. Дидактические системы. Дидактические принципы. Структура процесса обучения, характеристика компонентов процесса обучения: цели, содержание обучения, образовательные технологии, результат обучения и его оценка. Типы и виды обучения, их характеристика.
9	Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Виды тестов.	Сущность основных понятий педагогической диагностики процесса и результатов обучения: проверка, учет, оценка, отметка. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Функции контроля. Виды контроля и оценки. Требования, предъявляемые к оценке. Содержание контроля. Оценочные тесты и их виды.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Становление педагогики как науки. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований	1. Исторические предпосылки развития педагогики: анализ эволюции школ и педагогических идей 2. Особенности исторического развития и педагогической мысли в России. 3. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи. 4. Теоретико-методологические основы педагогики.
Педагогический процесс как система: понятие, структура. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса	1. Предпосылки идеи целостности 2. Понятие и структура целостного педагогического процесса 3. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса 4. Формы организации педагогического процесса
Методы организации и осуществления целостного педагогического процесса. Методы и технологии обучения. Формы организации педагогического процесса.	1. Понятие и сущность метода и приема обучения 2. Классификация методов обучения 3. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения 4. Вербальные средства обучения 5. Информационные средства обучения 6. Традиционные и инновационные технологии обучения
Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление. Система непрерывного образования. Взаимодействие социальных институтов в организации непрерывного образования личности.	1. Социальное воспроизводство поколений. 2. Образование как социокультурный феномен. 3. Образование как цель и содержание педагогического процесса. 4. Самообразование как условие непрерывности образования. 5. Система непрерывного образования за рубежом и в России: факторы развития и совершенствования.
Содержание образования: источники, сущность, критерии отбора. Компетентностный подход в формировании	1. Социальный опыт как источник содержания образования 2. Теоретические основы содержания образования 3. Критерии отбора содержания образования

содержания образования.	4. Содержание обучения и его отличия от содержания образования 5. Компетентностный подход и содержание образования.
Воспитание в целостном педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе	1. Воспитание как отражение логики развития общества 2. Структура воспитательного процесса 3. Формирование базовой культуры личности как цель воспитания 4. Содержание воспитания в педагогическом процессе 5. Методы и средства воспитания
Воспитательные системы: теория и практика. Отечественные и зарубежные воспитательные системы	1. Системный подход в педагогической теории и практике 2. Теория воспитательных систем 3. Виды воспитательных систем 4. Трудовой коллектив как воспитательная система 5. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
Обучение в целостном педагогическом процессе: сущностные характеристики, функции, структура. Дидактические принципы. Типы и виды обучения.	1. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики 2. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав 3. Характеристика процесса обучения как целостной системы 4. Закономерности и принципы обучения 5. Дидактические системы, теории и концепции обучения 6. Типы, виды и модели обучения
Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Виды тестов.	1. Понятие качества образования 2. Способы оценки результатов качества образования 3. Содержание контроля, проверки и оценки результатов обучения 4. Виды контроля 5. Формы и методы контроля 6. Виды тестов достижения успеха.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Становление педагогики как науки. Педагогика в системе наук о человеке Методология и методы педагогических	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	14

	исследований		
2	Педагогический процесс как система: понятие, структура. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	16
3	Методы организации и осуществления целостного педагогического процесса. Методы и технологии обучения. Формы организации педагогического процесса.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	14
4	Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление. Система непрерывного образования. Взаимодействие социальных институтов в организации непрерывного образования личности.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе.	14
5	Содержание образования: источники, сущность, критерии отбора. Компетентностный подход в формировании содержания образования.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе.	14
6	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Подготовка к контрольной работе.	14
7	Воспитательные	Выполнение заданий, полученных в ходе	14

	системы: теория и практика. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.	лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	
8	Обучение в целостном педагогическом процессе: сущностные характеристики, функции, структура. Дидактические принципы. Типы и виды обучения.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	14
9	Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Виды тестов.	Проверка конспекта. Устный ответ.	11.8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих



этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогика».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена и зачета с оценкой.

Вопросы к экзамену:

1. Становление педагогики как науки.
2. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и задачи педагогики.
3. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение;
4. Понятийная система педагогики: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
5. Движущие силы педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса.
6. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса.
7. Связь педагогики с другими науками, отрасли педагогики.
8. Философские основания педагогики.
9. Основы методологии педагогической науки.
10. Методы педагогического исследования.
11. Образование как социальное явление.
12. Образование как педагогический процесс.
13. Развитие личности как педагогическая проблема. Личность в концепции гуманистического воспитания.
14. Сущность педагогического процесса, его целостность.
15. Сущность содержания образования и его исторический характер.
16. Способы усвоения содержания образования.
17. Современные тенденции развития образования.
18. Самообразование как условие непрерывности образования.
19. Система непрерывного образования за рубежом и в России: факторы развития и совершенствования.
20. Информационные средства обучения
21. Традиционные и инновационные технологии обучения

Вопросы к зачету с оценкой:

- 1 Воспитание как социальное явление и педагогический процесс.
- 2 Воспитание базовой культуры личности.
- 3 Сущность методов воспитания как педагогического процесса.
- 4 Формы организации обучения и воспитания.
- 5 Теоретические основы воспитательных систем.
- 6 Авторские воспитательные системы.
- 7 Дидактика как наука о теории и практике обучения и содержания образования.
- 8 Сущность и структура процесса обучения.
- 9 Типы и виды обучения, их характеристика.
- 10 Принципы обучения и их характеристика.
- 11 Метод обучения. Классификации методов обучения.
- 12 Понятие качества образования
- 13 Способы оценки результатов качества образования
- 14 Содержание контроля, проверки и оценки результатов обучения
- 15 Виды контроля
- 16 Формы и методы контроля
- 17 Виды тестов достижения успеха.

- 18 Трудовой коллектив как воспитательная система  
19 Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537849> (дата обращения: 28.02.2024).
2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537831> (дата обращения: 28.02.2024).
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538771> (дата обращения: 28.02.2024).
4. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539107> (дата обращения: 28.02.2024).
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539108> (дата обращения: 28.02.2024).
6. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534374> (дата обращения: 28.02.2024).
7. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539021> (дата обращения: 28.02.2024).
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990> (дата обращения: 28.02.2024).
9. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537826> (дата обращения: 28.02.2024).

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
---	--------------	----------

1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	https://minobrnauki.gov.ru	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
4	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
5	http://fgosvo.ru	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
6	http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
7	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Федеральный образовательный портал, обеспечивающий информационную поддержку образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории

(оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».