

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

11 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 5

Экзамен 5 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель О.В. Юречко, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

11 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

11 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

11 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

11 апреля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

создать целостное представление о сущности, специфике, закономерностях педагогики и психологии в области физической культуры и спорта

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализация которых, направлена на то, что студент должен

Знать:

- нормативно- правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в области физического воспитания и спорта;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;
- структуру процесса обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся в сфере физического воспитания и спорта

Уметь:

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области физического воспитания и спорта;
- формами работы со спортивным коллективом и выявлять тенденции в формировании коллектива;
- использовать методы воспитания, направленные на формирование ценностей физической культуры, здорового образа жизни;

Владеть:

- способами использования различных методик и технологий эффективного психолого - педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- способами урегулирования коллективных взаимоотношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология физического воспитания и спорта» входит в обязательный блок образовательной программы (ОП) «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Дисциплина «Педагогика и психология физического воспитания и спорта» опирается на базовые знания по курсам «Педагогика», «Психология». Знания по дисциплине «Педагогика и психология физического воспитания и спорта» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Методика преподавания предмета «Физическая культура»», «Теория и организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта», «Теория и методика детско- юношеского спорта» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная	ОПК-3 Способен организовывать	ИД-1ОПК-3 Знает: нормативно- правовые,

<p>учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ИД-2ОПК-3 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИД-3ОПК-3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
--	--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Педагогика и психология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина	5	2		2								4	Устный опрос
2	Структура процесса обучения. Процесс обучения в физической культуре и спорта	5	2		4								5	Устный опрос
3	Структура воспитательно-образовательного процесса. Специфика использования принципов и методов воспитания в физической культуре и спорте	5	2		4								6	Устный опрос
4	Содержание составных частей воспитания. Процесс воспитания в физической культуре и спорте	5	2		2								4	Устный опрос
5	Личность, референтная группа и коллектив. Специфика коллективных	5	2		4								4	Устный опрос

	взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности													
6	Психологические основы обучения двигательным действиям	5	2		2								4	Устный опрос
7	Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания. Мотивация спортивной деятельности	5	2		4								6	Устный опрос. Тест
8	Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера	5	2		2								4	Устный опрос. Тест
9	Психологическая характеристика спортивной деятельности	5	2		4								6	Устный опрос. Тест
10	Формирование и управление волей и спортивной мотивацией в системе многолетней подготовки спортсменов	5	2		4								8	Устный опрос. Тест
11	Психология спортивного соревнования. Психорегуляция в спорте	5	2		4								8	Устный опрос. Тест
12	Экзамен	5								0.3	26.7			экзамен
	Итого			22.0	36.0	0.0	0.0	0.0	0.3	26.7	59.0			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Педагогика и психология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина	Предмет педагогики и психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Педагогика и психология физического воспитания и спорта как прикладная отрасль психолого- педагогического знания. Задачи педагогики и психологии физического воспитания и спорта. Учет возрастных психологических особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности
2	Структура процесса обучения. Процесс обучения в физической культуре и спорта	Сущность, функции, категории, виды и задачи обучения. Закономерности и принципы обучения. Организационные формы обучения. Варианты классификации и содержания методов обучения. Самостоятельная работа учащихся. Принципы обучения: сознательность, активность, научность, прочность, индивидуализация, доступность, наглядность, повторность, системность, последовательность, постепенность. Методы обучения: организации учебной деятельности, стимулирования учебной деятельности, контроля и самоконтроля. Обучение как процесс формирования двигательного умения. Особенности обучения двигательным действиям. Значение двигательных навыков.
3	Структура воспитательного процесса. Специфика использования принципов и методов воспитания в физической культуре и спорте	Сущность воспитания, его стороны и задачи. Закономерности, принципы и средства воспитания. Общие методы воспитания. Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно- спортивной деятельности. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. Условия, обеспечивающие самовоспитание
4	Содержание составных частей воспитания. Процесс воспитания в физической культуре и спорте	Сущность воспитания, его стороны и задачи. Закономерности, принципы и средства воспитания. Концепции общих методов спортивного воспитания. Физическая культура и спорт как специфический динамический процесс формирования личности обучающихся. Содержание составных частей воспитания. Умственное воспитание. Гражданское и трудовое воспитание. Нравственно- этическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание личностных качеств занимающихся

		физическими упражнениями. Роль и место физической культуры в формировании личности. Задачи, содержание, пути патриотического, нравственного, правового и эстетического воспитания.
5	Личность, референтная группа и коллектив. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Психология общения в спортивно- педагогической деятельности	<p>Основы теории референтных групп. Формирование коллектива. Воспитание личности в коллективе. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе. Социальное пространство воспитательного процесса. Основы физкультурно- спортивного воспитания в детско- юношеской спортивной школе. Спортивная команда как субъект педагогического взаимодействия. Детско- юношеские спортивные школы как система спортивного образования. Значение коллектива для решения учебно- воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Андрагоническая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе.</p> <p>Понятие и признаки спортивного коллектива. Структура спортивной команды. Динамические процессы в команде. Норма и групповое давление. Лидерство в спортивной команде. Процесс принятия решений в группе. Развитие спортивной команды. Совместимость и срабатываемость в спортивной деятельности</p> <p>Взаимопонимание – предпосылка эффективности в общении. Стили педагогического общения и барьеры в общении. Коммуникативная компетентность как условие успешности педагогической деятельности учителя по физической культуре и тренера</p>
6	Психологические основы обучения двигательным действиям	Теории построения и управления двигательными действиями. Предпосылки к обучению спортивным упражнениям. Функции преподавателя в процессе обучения движениям. Представление о движении. Алгоритмизация при обучении спортивным действиям. Индивидуализация обучения спортивным действиям
7	Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания. Мотивация спортивной	Виды активности и факторы, ее обуславливающие. Способы повышения активности учащихся на уроке. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.

	деятельности	Организация эффективного восприятия на уроках по физической культуре. Особенности внимания учащихся на занятиях физической культурой и способы его поддержания. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти. Дидактические принципы обучения на уроках по физической культуре
8	Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера	Структура спортивно-педагогической деятельности. Характеристика стилей руководства в спортивно-педагогической деятельности. Авторитет учителя физической культуры. Психологические особенности личности тренера. Творческая активность учителя, тренера.
9	Психологическая характеристика спортивной деятельности	Психологическая система спортивной деятельности. Мотивы и потребности спортивной деятельности. Цели спортивной деятельности. Программа спортивной деятельности. Информационная основа деятельности. Принятие решения в спортивной деятельности. Спортивно-важные качества личности. Психологические особенности спортивной деятельности
10	Формирование и управление волей и спортивной мотивацией в системе многолетней подготовки спортсменов	Проявление воли при выполнении физических упражнений. Возрастные проявления воли. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом. Спортивная мотивация в структуре личности. Структурно-функциональная модель спортивной мотивации. Проявление мотивации в спортивной деятельности. Характеристика типов отношений к занятиям спортом. Формирование спортивной мотивации на этапе начальной специализации. Виды мотивационных тренингов: тренинг причинных схем; тренинг личностной причинности; тренинг внутренней мотивации; тренинг мотивации достижения. Формирование спортивной мотивации на этапе углубленной специализации. Активизация спортивной мотивации на этапе высшего спортивного мастерства. Управление предсоревновательной спортивной мотивацией на этапе высшего спортивного мастерства
11	Психология спортивного соревнования. Психорегуляция в спорте	Психологические особенности спортивного соревнования. Характеристика предстартовых состояний. Состояние психической готовности спортсмена. Диагностика предстартового состояния спортсмена. Регуляция предстартовых состояний. Понятие психорегуляции и назначение. Психофизиологические основы психорегуляции. Методы психорегуляции. Факторы, условия и закономерности формирования и проявления способности к психорегуляции. Формирование умений психической саморегуляции на различных этапах спортивного совершенствования. Понятие

		идеомоторного акта. Идеомоторные акты при настройке к действию. Принципы идеомоторной тренировки. Методические рекомендации по идеомоторной тренировке.
--	--	---

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Педагогика и психология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики и психологии физического воспитания и спорта. 2. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Педагогика и психология физического воспитания и спорта как прикладная отрасль психолого-педагогического знания. 3. Задачи педагогики и психологии физического воспитания и спорта. 4. Учет возрастных психологических особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности
Структура процесса обучения. Процесс обучения в физической культуре и спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, функции, категории, виды и задачи обучения. Закономерности и принципы обучения. 2. Организационные формы обучения. 3. Варианты классификации и содержания методов обучения. Самостоятельная работа учащихся. 4. Принципы обучения: сознательность, активность, научность, прочность, индивидуализация, доступность, наглядность, повторность, системность, последовательность, постепенность. 5. Методы обучения: организации учебной деятельности, стимулирования учебной деятельности, контроля и самоконтроля. 6. Обучение как процесс формирования двигательного умения. 7. Особенности обучения двигательным действиям. 8. Значение двигательных навыков.
Структура воспитательного процесса. Специфика использования принципов и методов воспитания в физической культуре и спорте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность воспитания, его стороны и задачи. Закономерности, принципы и средства воспитания. 2. Общие методы воспитания. Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. 3. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними. 4. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. 5. Условия, обеспечивающие самовоспитание
Содержание составных частей воспитания. Процесс воспитания в физической культуре и спорте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность воспитания, его стороны и задачи. Закономерности, принципы и средства воспитания. 2. Концепции общих методов спортивного воспитания. 3. Физическая культура и спорт как специфический динамический процесс формирования личности

	<p>обучающихся.</p> <p>4. Содержание составных частей воспитания. Умственное воспитание. Гражданское и трудовое воспитание. Нравственно-этическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание.</p> <p>5. Воспитание личностных качеств занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>6. Роль и место физической культуры в формировании личности. Задачи, содержание, пути патриотического, нравственного, правового и эстетического воспитания.</p>
<p>Личность, референтная группа и коллектив. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы теории референтных групп. Формирование коллектива. 2. Воспитание личности в коллективе. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. 3. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе. 4. Социальное пространство воспитательного процесса. 5. Основы физкультурно-спортивного воспитания в детско-юношеской спортивной школе. 6. Спортивная команда как субъект педагогического взаимодействия. 7. Детско-юношеские спортивные школы как система спортивного образования. 8. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. 9. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. 10. Андрагоническая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности. 11. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе. 12. Понятие и признаки спортивного коллектива. Структура спортивной команды. Динамические процессы в команде. Норма и групповое давление. 13. Лидерство в спортивной команде. 14. Процесс принятия решений в группе. Развитие спортивной команды. Совместимость и срабатываемость в спортивной деятельности 15. Взаимопонимание – предпосылка эффективности в общении. Стили педагогического общения и барьеры в общении. 16. Коммуникативная компетентность как условие успешности педагогической деятельности учителя по физической культуре и тренера
<p>Психологические основы обучения двигательным действиям</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории построения и управления двигательными действиями. 2. Предпосылки к обучению спортивным

	<p>упражнениям.</p> <p>3. Функции преподавателя в процессе обучения движениям.</p> <p>4. Представление о движении. Алгоритмизация при обучении спортивным действиям.</p> <p>5. Индивидуализация обучения спортивным действиям</p>
<p>Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания.</p> <p>Мотивация спортивной деятельности</p>	<p>1. Виды активности и факторы, ее обуславливающие. Способы повышения активности учащихся на уроке.</p> <p>2. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.</p> <p>3. Организация эффективного восприятия на уроках по физической культуре.</p> <p>4. Особенности внимания учащихся на занятиях физической культурой и способы его поддержания.</p> <p>5. Особенности мыслительной деятельности.</p> <p>6. Особенности проявления памяти.</p> <p>7. Дидактические принципы обучения на уроках по физической культуре</p>
<p>Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера</p>	<p>1. Структура спортивно- педагогической деятельности.</p> <p>2. Характеристика стилей руководства в спортивно- педагогической деятельности.</p> <p>3. Авторитет учителя физической культуры.</p> <p>4. Психологические особенности личности тренера.</p> <p>5. Творческая активность учителя, тренера.</p>
<p>Психологическая характеристика спортивной деятельности</p>	<p>1. Психологическая система спортивной деятельности.</p> <p>2. Мотивы и потребности спортивной деятельности.</p> <p>3. Цели спортивной деятельности.</p> <p>4. Программа спортивной деятельности.</p> <p>5. Информационная основа деятельности.</p> <p>6. Принятие решения в спортивной деятельности.</p> <p>7. Спортивно-важные качества личности.</p> <p>8. Психологические особенности спортивной деятельности</p>
<p>Формирование и управление волей и спортивной мотивацией в системе многолетней подготовки спортсменов</p>	<p>1. Проявление воли при выполнении физических упражнений. 2. Возрастные проявления воли.</p> <p>3. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>4. Спортивная мотивация в структуре личности. Структурно- функциональная модель спортивной мотивации.</p> <p>5. Проявление мотивации в спортивной деятельности.</p> <p>6. Характеристика типов отношений к занятиям спортом.</p> <p>7. Формирование спортивной мотивации на этапе начальной специализации.</p> <p>8. Виды мотивационных тренингов: тренинг причинных схем; тренинг личностной причинности; тренинг внутренней мотивации; тренинг мотивации</p>

	<p>достижения.</p> <p>9. Формирование спортивной мотивации на этапе углубленной специализации.</p> <p>10. Активизация спортивной мотивации на этапе высшего спортивного мастерства.</p> <p>11. Управление предсоревновательной спортивной мотивацией на этапе высшего спортивного мастерства</p>
<p>Психология спортивного соревнования. Психорегуляция в спорте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности спортивного соревнования. 2. Характеристика предстартовых состояний. Состояние психической готовности спортсмена. 3. Диагностика предстартового состояния спортсмена. 4. Регуляция предстартовых состояний. Понятие психорегуляции и назначение. 5. Психофизиологические основы психорегуляции. Методы психорегуляции. 6. Факторы, условия и закономерности формирования и проявления способности к психорегуляции. 7. Формирование умений психической саморегуляции на различных этапах спортивного совершенствования. 8. Понятие идеомоторного акта. Идеомоторные акты при настройке к действию. 9. Принципы идеомоторной тренировки. 10. Разработка методических рекомендаций по идеомоторной тренировке.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Педагогика и психология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина	Чтение специальной литературы Подготовка к опросу	4
2	Структура процесса обучения. Процесс обучения в физической культуре и спорта	Чтение специальной литературы Подготовка к опросу	5
3	Структура воспитательного процесса. Специфика использования принципов и методов	Чтение специальной литературы Подготовка к опросу	6

	воспитания в физической культуре и спорте		
4	Содержание составных частей воспитания. Процесс воспитания в физической культуре и спорте	Чтение специальной литературы Подготовка к опросу	4
5	Личность, референтная группа и коллектив. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности	Чтение специальной литературы Подготовка методик тестирования	4
6	Психологические основы обучения двигательным действиям	Чтение специальной литературы Подготовка к опросу	4
7	Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания. Мотивация спортивной деятельности	Чтение специальной литературы Подготовка методик тестирования	6
8	Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера	Чтение специальной литературы Подготовка методик тестирования	4
9	Психологическая характеристика спортивной деятельности	Чтение специальной литературы Подготовка к опросу	6
10	Формирование и управление волей и спортивной мотивацией в системе многолетней подготовки спортсменов	Чтение специальной литературы Подготовка методик тестирования	8

11	Психология спортивного соревнования. Психорегуляция в спорте	Чтение специальной литературы Подготовка методик тестирования	8
----	--	--	---

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

- 1) полно раскрыто содержание материала билета;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Педагогика и психология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина
2. Структура процесса обучения.
3. Процесс обучения в физической культуре и спорта
4. Структура воспитательного процесса.
5. Специфика использования принципов и методов воспитания в физической культуре и спорте
6. Содержание составных частей воспитания.
7. Процесс воспитания в физической культуре и спорте
8. Личность, референтная группа и коллектив.
9. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом.
10. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности
11. Психологические основы обучения двигательным действиям
12. Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания.
13. Мотивация спортивной деятельности
14. Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера
15. Психологическая характеристика спортивной деятельности
16. Формирование и управление волей и спортивной мотивацией в системе многолетней подготовки спортсменов
17. Психология спортивного соревнования.
18. Психорегуляция в спорте

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика и психология физического воспитания и спорта»

1. Предмет педагогики и психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Педагогика и психология физического воспитания и спорта как прикладная отрасль психолого-

педагогического знания.

2. Задачи педагогики и психологии физического воспитания и спорта.
3. Учет возрастных психологических особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности
4. Сущность, функции, категории, виды и задачи обучения. Закономерности и принципы обучения.
5. Организационные формы обучения.
6. Варианты классификации и содержания методов обучения. Самостоятельная работа учащихся.
7. Принципы обучения: сознательность, активность, научность, прочность, индивидуализация, доступность, наглядность, повторность, системность, последовательность, постепенность.
8. Методы обучения: организации учебной деятельности, стимулирования учебной деятельности, контроля и самоконтроля.
9. Обучение как процесс формирования двигательного умения. Особенности обучения двигательным действиям. Значение двигательных навыков.
10. Сущность воспитания, его стороны и задачи. Закономерности, принципы и средства воспитания.
11. Общие методы воспитания. Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности.
12. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
13. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. Условия, обеспечивающие самовоспитание
14. Сущность воспитания, его стороны и задачи. Закономерности, принципы и средства воспитания.
15. Концепции общих методов спортивного воспитания.
16. Физическая культура и спорт как специфический динамический процесс формирования личности обучающихся.
17. Содержание составных частей воспитания. Умственное воспитание. Гражданское и трудовое воспитание. Нравственно-этическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание.
18. Воспитание личностных качеств занимающихся физическими упражнениями.
19. Роль и место физической культуры в формировании личности. Задачи, содержание, пути патриотического, нравственного, правового и эстетического воспитания.
20. Основы теории референтных групп. Формирование коллектива. Воспитание личности в коллективе.
21. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе. Социальное пространство воспитательного процесса.
22. Основы физкультурно-спортивного воспитания в детско-юношеской спортивной школе.
23. Спортивная команда как субъект педагогического взаимодействия.
24. Детско-юношеские спортивные школы как система спортивного образования.
25. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.
26. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.
27. Андрагоническая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности.
28. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе.
29. Понятие и признаки спортивного коллектива. Структура спортивной команды.

Динамические процессы в команде. Норма и групповое давление. Лидерство в спортивной команде.

30. Процесс принятия решений в группе. Развитие спортивной команды. Совместимость и срабатываемость в спортивной деятельности

31. Взаимопонимание – предпосылка эффективности в общении. Стили педагогического общения и барьеры в общении. Коммуникативная компетентность как условие успешности педагогической деятельности учителя по физической культуре и тренера

32. Теории построения и управления двигательными действиями.

33. Предпосылки к обучению спортивным упражнениям.

34. Функции преподавателя в процессе обучения движениям.

35. Представление о движении. Алгоритмизация при обучении спортивным действиям. Индивидуализация обучения спортивным действиям

36. Виды активности и факторы, ее обуславливающие. Способы повышения активности учащихся на уроке.

37. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.

38. Организация эффективного восприятия на уроках по физической культуре.

39. Особенности внимания учащихся на занятиях физической культурой и способы его поддержания.

40. Особенности мыслительной деятельности.

41. Особенности проявления памяти.

42. Дидактические принципы обучения на уроках по физической культуре

43. Структура спортивно-педагогической деятельности.

44. Характеристика стилей руководства в спортивно- педагогической деятельности. Авторитет учителя физической культуры.

45. Психологические особенности личности тренера. Творческая активность учителя, тренера.

46. Психологическая система спортивной деятельности.

47. Мотивы и потребности спортивной деятельности.

48. Цели спортивной деятельности. Программа спортивной деятельности.

49. Информационная основа деятельности. Принятие решения в спортивной деятельности.

50. Спортивно-важные качества личности.

51. Психологические особенности спортивной деятельности

52. Проявление воли при выполнении физических упражнений.

53. Возрастные проявления воли. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.

54. Спортивная мотивация в структуре личности. Структурно- функциональная модель спортивной мотивации.

55. Проявление мотивации в спортивной деятельности.

56. Характеристика типов отношений к занятиям спортом.

57. Формирование спортивной мотивации на этапе начальной специализации.

58. Виды мотивационных тренингов: тренинг причинных схем; тренинг личностной причинности; тренинг внутренней мотивации; тренинг мотивации достижения.

59. Формирование спортивной мотивации на этапе углубленной специализации.

60. Активизация спортивной мотивации на этапе высшего спортивного мастерства.

61. Управление предсоревновательной спортивной мотивацией на этапе высшего спортивного мастерства

62. Психологические особенности спортивного соревнования.

63. Характеристика предстартовых состояний. Состояние психической готовности спортсмена.

64. Диагностика предстартового состояния спортсмена.

65. Регуляция предстартовых состояний. Понятие психорегуляции и назначение.

66. Психофизиологические основы психорегуляции. Методы психорегуляции.

67. Факторы, условия и закономерности формирования и проявления способности к психорегуляции.
68. Формирование умений психической саморегуляции на различных этапах спортивного совершенствования.
69. Понятие идеомоторного акта. Идеомоторные акты при настройке к действию.
70. Принципы идеомоторной тренировки. Разработка методических рекомендаций по идеомоторной тренировке.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Бабушкин, Г. Д. Психология физического воспитания и спорта : учебник для бакалавров / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 846 с. — ISBN 978-5-4487-0913-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124165.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/124165>
2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65001.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Педагогика физической культуры и спорта : учебно- методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 125 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95413.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536546> (дата обращения: 05.04.2024).
5. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539186> (дата обращения: 05.04.2024).
6. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536032> (дата обращения: 05.04.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
2	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)

3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Юрайт» www. https://urait.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
5	Электронная библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/book	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен

необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».