

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

11 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 5

Зачет 5 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель О.В. Юречко, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

11 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

11 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

11 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

11 апреля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять педагогическое целенаправленное и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Совершенствование навыков научного мышления, знаний о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализация которых, направлена на то, что студент должен

Знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем;
- логику научно- исследовательской работы, в частности, методологию теории и методики физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- основные этапы научного исследования;
- методику проведения научного исследования;

Уметь:

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования;
- определять объект и предмет исследования;
- формировать цель, задачи, гипотезу исследования;
- выбирать и применять адекватные методы исследования для решения тех или иных задач исследования;
- обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Владеть:

- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- основными методами исследования, применяемыми в области физической культуры и спорта;
- навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- способами и видами литературно- графического оформления результатов научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы научно- методической деятельности в физической культуре и спорте» входит в блок 1 обязательной части образовательной программы (ОП) «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Знания по дисциплине «Основы научно- методической деятельности в физической культуре и спорте» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика спортивной тренировки», «Теория и организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта», «Спортивная медицина и комплексный контроль в физической культуре» и др.

Полученные в процессе освоения знания, умения и навыки должны быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД-1 ОПК-8 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств</p> <p>ИД-2 ОПК-8 Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИД-3 ОПК-8 Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</p>

		инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Общее представление о науке, история развития методологии научного знания	5	2		2								4	опрос
2	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Виды научных и методических работ. Формы их	5	2		2								4	опрос

	представления.																
3	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	5	4		4											8	проект
4	Методы научных исследований в области физической культуры и спорта	5	2		4											8	опрос
5	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	5	4		6											8	кейс-задачи
6	Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы	5	2		4											8	опрос
7	Современные информационные технологии и обеспечение научной и методической деятельности	5	2		4											6	реферат
8	Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику	5	2		4											4	презентация
9	Организация научно-исследовательской работы	5	2		2											3.8	опрос
10	Зачет	5													0.2		зачет
	Итого			22.0	32.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0					53.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Общее представление о науке, история развития методологии научного	Методологические основы научного познания. Наука – один из видов познания. Возникновение и развитие научного познания. Обыденное и научное

	знания	<p>познание. Характеристика и задачи курса «Основы научно- методической деятельности в физической культуре и спорте в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорте.</p> <p>Наука в сфере физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР. Методология научного познания и определение научных проблем. Паспорт научной специальности. Организационная структура науки в РФ, АмГУ, в Дальневосточном регионе. стандартизация – основа управления качеством научных исследований. Контроль научной деятельности. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Основная проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>
2	<p>Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Виды научных и методических работ. Формы их представления.</p>	<p>История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методология творчества. Этапы научно- исследовательской работы. Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно- исследовательских работ. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Методические принципы. Методы, методические приемы и методика. Виды методических работ: программы, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, методические указания</p>
3	<p>Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы</p>	<p>Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Этапы научно- исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований.</p>
4	<p>Методы научных исследований в области физической культуры и спорта</p>	<p>Методы научных исследований в области физической культуры и спорта. Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество</p>

		эксперимента
5	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	Основные виды измерительных шкал. Шкала отношений. Интервальная шкала. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. Теория тестов. Требования к тестам. Методика тестирования физической подготовленности школьников. Президентские тесты. Общие требования к методике тестирования. Организация тестирования. Определение достоверности различий по Т-критерию Стьюдента. Определение достоверности различий по Т-критерию Уайта.
6	Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы	План-проспект и его содержание. Аннотация. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Язык и стиль научной и методической работы. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Организация исследования. Заключение. Выводы. Список используемой литературы.
7	Современные информационные технологии и обеспечение научной и методической деятельности	Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Интернет технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта
8	Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику	Рецензирование научной, методической работ. Проблема и тема исследования, актуальность темы. Произведение и авторское право. Рецензирование. Критерии и качество научно-методических работ. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.
9	Организация научно-исследовательской работы	Роль научной школы и научного руководства. Организация работы в научном коллективе. Основные принципы управления коллективом. Формирование и методы сплочения коллектива. Научная организация и гигиена умственного труда. Рациональный режим ученого. Нравственная ответственность ученого. Руководство научно-исследовательской работой учащихся

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Общее представление о науке, история развития методологии научного знания	Методологические основы научного познания. Наука – один их видов познания. Возникновение и развитие научного познания. Обыденное и научное познание. Характеристика и задачи курса «Основы

	<p>научно- методической деятельности в физической культуре и спорте в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорте.</p> <p>Наука в сфере физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР. Методология научного познания и определение научных проблем. Паспорт научной специальности. Организационная структура науки в РФ, АмГУ, в Дальневосточном регионе. стандартизация – основа управления качеством научных исследований. Контроль научной деятельности. Система подготовки и использования научно- педагогических кадров. Основная проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>
<p>Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Виды научных и методических работ. Формы их представления.</p>	<p>История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методология творчества. Этапы научно- исследовательской работы. Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно- исследовательских работ. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Методические принципы. Методы, методические приемы и методика. Виды методических работ: программы, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, методические указания.</p>
<p>Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы</p>	<p>Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно- исследовательских работ. Этапы научно- исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований.</p>
<p>Методы научных исследований в области физической культуры и спорта</p>	<p>Методы научных исследований в области физической культуры и спорта. Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.</p>
<p>Математико- статистическая обработка материалов научной</p>	<p>Основные виды измерительных шкал. Шкала отношений. Интервальная шкала. Способы</p>

и методической деятельности	вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. Теория тестов. Требования к тестам. Методика тестирования физической подготовленности школьников. Президентские тесты. Общие требования к методике тестирования. Организация тестирования. Определение достоверности различий по Т-критерию Стьюдента. Определение достоверности различий по Т-критерию Уайта.
Подготовка рукописи и оформление научной методической работы	План-проспект и его содержание. Аннотация. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Язык и стиль научной и методической работы. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Организация исследования. Заключение. Выводы. Список используемой литературы
Современные информационные технологии и обеспечение научной и методической деятельности	Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Интернет технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта
Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику	Рецензирование научной, методической работ. Проблема и тема исследования, актуальность темы. Произведение и авторское право. Рецензирование. Критерии и качество научно-методических работ. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.
Организация научно-исследовательской работы	Роль научной школы и научного руководства. Организация работы в научном коллективе. Основные принципы управления коллективом. Формирование и методы сплочения коллектива. Научная организация и гигиена умственного труда. Рациональный режим ученого. Нравственная ответственность ученого. Руководство научно-исследовательской работой учащихся

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Общее представление о науке, история развития методологии	Составление опорных конспектов. Подбор литературы по теме. Составление терминологического словаря дисциплины	4

	научного знания		
2	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Виды научных и методических работ. Формы их представления.	Чтение специальной литературы Подготовка к опросу	4
3	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка проекта ВКР	8
4	Методы научных исследований в области физической культуры и спорта	Чтение специальной литературы Подготовка к опросу	8
5	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	Чтение специальной литературы. Решение кейс-задач	8
6	Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы	Подбор литературы по теме	8
7	Современные информационные технологии и обеспечение научной и методической деятельности	Подготовка докладов. Подготовка реферата.	6
8	Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику	Чтение специальной литературы Подготовка презентации	4
9	Организация научно-исследовательской работы	Чтение специальной литературы Подготовка к опросу, тесту	3.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций,

задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Основы научно- методической деятельности в физической культуре и спорте».

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- 3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки реферата

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом

допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Критерии оценки терминологического словаря

Цель терминологического словаря

Критерии оценки результатов

оценка усвоения знаний

глубина, прочность, систематичность знаний

Высокий оценка «5»

студент выполнил работу без ошибок

Базовый оценка «4»

в ответе студента допущена одна ошибка

Пороговый оценка «3»

студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: им допущены две ошибки

Низкий оценка «2»

студент допустил более двух ошибок

Критерии оценки ситуационных заданий, кейс-задач: соотношение решения поставленным в кейсе вопросам (адекватность проблеме). Оригинальность и новаторство (способность креативно мыслить, брать на себя ответственность). Применение решения на практике. Глубина проработки проблемы (обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем).

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если соответствие решения сформулированным в задании вопросам. Глубокая проработанность проблемы (обоснованность и комплексность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование сложностей) Обоснованность выводов. Применимость решения на практике.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если решения не в полной мере соответствуют сформулированным в задании вопросам (в ответе не прослеживается логической цепочки последовательности действий необходимой в решении поставленной задачи). Поверхностно ориентируется в заданной проблеме. Не может сделать обоснованных выводов и применить решения на практике.

Примерные задания для кейс заданий (расчетно-графические работы)

1. Построение графиков распределения по параметрам физических качеств студентов БГПУ, с их статистической оценкой (по предлагаемой базе данных).
2. Расчет статистических характеристик (средняя арифметическая, ее ошибка, стандартное отклонение, коэффициент вариации) для двух заданных совокупностей, их качественная оценка.
3. Определение доверительных интервалов и границ для заданной совокупности чисел.
4. Определение достоверности различий между средними двух выборок по критерию t-Стьюдента (на примере показателей физической подготовленности).
5. Расчет и сравнение двух дисперсий для однородных признаков по критерию Вилкоксона, хи-квадрат и т.п.
6. Определение тесноты качественной связи между двумя заданными разнородными

признаками на основе ранговой корреляции.

7. Определение тесноты стохастической связи между двумя разнородными признаками (физической подготовленности).

8. Проведение хронометрирования одного занятия по физической культуре (или спортивной тренировки), построение графика плотности и напряженности (по ЧСС) работы, с последующим качественным анализом.

Примерные контрольные тесты и задания по курсу «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

Часть А

1. Чем отличается педагогическое наблюдение от бытового?

а) планомерностью и конкретностью; б) наличием специфических приемов регистрации фактов в) последующей проверкой результатов наблюдений г) всем перечисленным выше

2. Сколько слабых сторон присуще педагогическому наблюдению?

а) 1-а б) 2-е в) 3-и г) 4-е

3. Как называется способ регистрации, если исследователь регистрирует лишь сам факт появления избранной «единицы» измерения при наблюдении?

а) оценочный б) частный

4. Правильно ли считать, что по осведомленности открытое педагогическое наблюдение предполагает неосведомленность объекта исследования о том, что за ним ведется наблюдение?

а) нет б) да

5. В каких единицах измерения необходимо приводить итоговые результаты хронометрирования?

а) в абсолютных б) в относительных

6. Какому виду опроса соответствует получение информации путем письменных ответов на систему стандартизированных вопросов?

а) анкетирование б) интервью в) беседа

7. Средняя арифметическая отражает все свойства изучаемого признака?

а) да б) нет

8. Коэффициент корреляции является абсолютной мерой связи?

а) да б) нет

9. Критерий t-Стьюдента пригоден для сравнения дисперсий?

а) да б) нет

10. Вероятность это ...

а) абстрактная характеристика возможности появления какого-либо определенного события, могущего повторяться неоднократно число раз в определенных условиях;

б) числовая характеристика степени возможности появления какого-либо определенного события, могущего повторяться неоднократно число раз в определенных условиях с логически, установленная возможность появления какого-либо определенного события, могущего повторяться неоднократно число раз в определенных условиях

11. Какой вид конспекта предусматривает изложение с описанием фактического материала, его аргументацией, доказательствами, анализом?

а) простой б) сводный в) сложный

12. От чего зависит продолжительность эксперимента?

а) от задач исследования; б) от трудоемкости методики исследования; в) от сложности обработки результатов исследования

13. Какой из перечисленных экспериментов характеризуется строгой стандартизацией методик и условий среды?

- а) естественный б) лабораторный в) модельный

14. Какой из перечисленных экспериментов характеризуется настолько незначительными изменениями обычных условий, что они могут быть не замечены исследуемыми?

- а) естественный б) лабораторный в) модельный

15. Эксперименты всех видов различаются по следующей направленности:

- а) закрытые или открытые; в) естественные или лабораторные; б) сравнительные или абсолютные;

Часть Б

16. К какой группе научных дисциплин относится спортивно- педагогическая адаптология?

- а) физкультурология; б) спортология; в) теория оздоровительной физической культуры; с) реабилитология

17. Что лежит в теоретической основе двигательной рекреации?

- а) теория физической культуры; б) общая теория спорта с. теория оздоровительной физической культуры; в) теория и феномен активного отдыха И. М. Сеченова

18. Что не является теоретической основой оздоровительной физической культуры? а) теория функциональных систем; б) теория о висцеро- моторных и моторно- висцеральных отношениях с. теория управления и организации физической культуры; в) теория Н.А. Бернштейна об управлении движением

19. Теория обучения целенаправленным двигательным действиям для физической культуры и, особенно, для спортивной тренировки весьма продуктивна в связи ...

- а) с проблемами технической подготовки и решения вопросов координационных способностей; б) с проблемами психологической и морально-волевой подготовки с. с проблемами расширения функциональных резервов организма; в) с проблемами повышения эффективности физиологических функций

20. Гипотеза это ...

- а) утверждение о существовании явления, истинность которого доказывается дедуктивно; б) утверждение о существовании явления, ложность которого доказывается дедуктивно; в) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого проверяется экспериментальным путем; г) предположение о причине или следствие явления

Часть С

1. Напишите в чем основная сущность науки _____

2. Перечислите основные методы научного исследования в области физической культуры и спорта _____

3. Напишите, что может быть объектом исследования в физической культуре? _____

4. Напишите основные этапы работы над исследованием _____

5. Предложите вариант формулировки гипотезы _____

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Наука, ее функции и роль в обществе, в области физической культуры и спорта.

2. Научное знание, научное исследование.

3. Методика и методы исследования, методическая деятельность.

4. Проблемная ситуация, постановка проблемы.

5. Проблематика научных исследований по физическому воспитанию.

6. Проблематика научных исследований по оздоровительной физической культуре.

7. Проблематика научных исследований по спортивной тренировке.

8. Тема научного исследования и ее актуальность.

9. Объект и предмет исследования.

10. Цель, гипотеза исследования.

11. Задачи исследования, требования к их постановке.

12. Методы и методики исследования.
13. Виды педагогического эксперимента, методика проведения.
14. Теоретическая и практическая значимость работы.
15. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.
16. Оформление литературного обзора.
17. Графическое оформление результатов исследования.
18. Оформление списка литературы.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Основы научно- методической деятельности в физической культуре и спорте»

1. Научно- методическая деятельность в профессиональном образовании в области физической культуры и спорта.
2. Виды научных и методических работ в области физической культуры и спорта, требования к их содержанию.
3. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных данных.
4. Методика организации и проведения беседы, анкетирования, интервью.
5. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области физической культуры и спорта.
6. Экспертные оценки в исследованиях по физической культуре и спорту.
7. Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в области физической культуры и спорта.
8. Спортивная метрология в научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.
9. Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
10. Реферат по теме выпускной квалификационной работы (свободная тема).
11. Научно- методическая деятельность в профессиональном образовании в области физической культуры и спорта.
12. Виды научных и методических работ в области физической культуры и спорта, требования к их содержанию.
13. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных данных.
14. Методика организации и проведения беседы, анкетирования, интервью.
15. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области физической культуры и спорта.
16. Экспертные оценки в исследованиях по физической культуре и спорту.
17. Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в области физической культуры и спорта.
18. Спортивная метрология в научно- методической деятельности в области физической культуры и спорта.
19. Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
20. Реферат по теме выпускной квалификационной работы (свободная тема).

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы научно- методической деятельности в физической культуре и спорте»

1. Методологические основы научного познания. Наука – один из видов познания. Возникновение и развитие научного познания. Обыденное и научное познание.
2. Характеристика и задачи курса «Основы научно- методической деятельности в физической культуре и спорте в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорте.
3. Наука в сфере физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР.
4. Методология научного познания и определение научных проблем. Паспорт научной специальности.
5. Организационная структура науки в РФ, АмГУ, в Дальневосточном регионе.

стандартизация – основа управления качеством научных исследований. Контроль научной деятельности.

6. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров.

7. Основная проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

8. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования.

9. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методология творчества.

10. Методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент, его виды

11. Этапы научно-исследовательской работы. Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования.

12. Классификация научно-исследовательских работ. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Методические принципы.

13. Методы, методические приемы и методика. Виды методических работ: программы, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, методические указания.

14. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.

15. Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования.

16. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований.

17. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта. Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента.

18. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.

19. Основные виды измерительных шкал. Шкала отношений. Интервальная шкала. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.

20. Теория тестов. Требования к тестам. Методика тестирования физической подготовленности школьников.

21. Президентские тесты. Общие требования к методике тестирования. Организация тестирования.

22. Определение достоверности различий по Т-критерию Стьюдента.

23. Определение достоверности различий по Т-критерию Уайта.

24. План-проспект и его содержание. Аннотация. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Язык и стиль научной и методической работы.

25. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель исследования.

26. Задачи исследования. Гипотеза исследования.

27. Методы исследования. Организация исследования. Заключение. Выводы. Список используемой литературы.

28. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

29. Интернет технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта

30. Рецензирование научной, методической работ. Проблема и тема исследования, актуальность темы.

31. Произведение и авторское право. Рецензирование. Критерии и качество научно-методических работ.

32. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.
33. Роль научной школы и научного руководства. Организация работы в научном коллективе.
34. Основные принципы управления коллективом. Формирование и методы сплочения коллектива.
35. Научная организация и гигиена умственного труда. Рациональный режим ученого. Нравственная ответственность ученого.
36. Руководство научно-исследовательской работой учащихся.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/62975.html](https://www.iprbookshop.ru/62975.html) (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно- методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/54134.html](https://www.iprbookshop.ru/54134.html) (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никитушкин, В. Г. Основы научно- методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/539178](https://urait.ru/bcode/539178) (дата обращения: 05.04.2024).
4. Литвак, Р. А. Основы научного исследования : учебное пособие / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : «Цицero», 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-91283-766-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/120584.html](https://www.iprbookshop.ru/120584.html) (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Научно-методическая деятельность : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 123 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95405.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Неверкович, С. Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры / С. Д. Неверкович, Е. В. Быстрицкая, Р. У. Арифалина. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-9500178-4-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77237.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98504.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: [https:// doi.org/10.23682/98504](https://doi.org/10.23682/98504)
8. Практикум по научно-методической деятельности : учебно-методическое пособие /

составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 79 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95416.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» www. https://urait.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/book	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
2	Спортивная Россия http:// old.infosport.ru/xml/t/default.xml	Национальная информационная сеть
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».