

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

11 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 4

Зачет 4 сем

Общая трудоемкость дисциплины 36.0 (академ. час), 1.00 (з.е)

Составитель О.В. Юречко, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

11 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

11 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

11 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

11 апреля 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

формирование у студентов исследовательских навыков, овладение ими методами научного познания и средствами для решения научных и практических задач

### Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, умений и практических навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно- исследовательской работы;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции, развитие склонности к научно-исследовательской деятельности;
- овладение знаниями и навыками работы с информационными ресурсами, используемыми в научно-исследовательской деятельности.
- развитие творческого мышления и инициативы в решении организационных задач, связанных с оформлением, защитой прав, представлением результатов научного труда;
- обучение студентов навыкам академической работы, включая и проведение исследований, написание научных работ, проведения круглых столов, научных кружков.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научно- исследовательская работа студентов» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы (ОП) «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)». Знания по дисциплине «Научно- исследовательская работа студентов» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин обязательной части и части «Информационные технологии в физической культуре и спорте», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Спортивная медицина и комплексный контроль в физической культуре», «Теория и методика детско-юношеского спорта» и др. Полученные в процессе освоения знания, умения и навыки могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	и УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Знать: методы осуществления поиска, критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД-2 УК-1 Уметь: применять методы поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-3УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и

		обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-2УК-2 Уметь: осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения на основе использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3УК-2 Владеть: навыками применения на практике требований законодательства и правовых актов, нормативных технических и методических документов при разработке и реализации проектных задач.

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1.00 зачетных единицы, 36.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Понятие и методология научных исследований	4					2						2	Опрос
2	Научно-исследовательская работа студента. Структура НИР. Оформление оглавления и введения. Защита актуальности. Теоретические исследования по теме	4					2						2	Опрос. Контрольная работа
3	Структура НИР. Специфика гипотезы. Критерии, показатели, индикаторы в психолого-педагогическом исследовании	4					4						4	Опрос. Реферат
4	Структура НИР. Отбор и обоснование выбранной системы методов психолого-педагогического исследования. Разработка программы опытно-экспериментальной работы.	4					2						2	Опрос. Реферат
5	Обработка результатов эмпирического и экспериментального исследования. Структура заключения.	4					4						3.8	Опрос
6	Основы научной этики.	4					2						2	Контрольная работа

	Техническое оформление результатов исследования. Специфика работы с литературой и оформление сносок.												
7	Презентация научного доклада результатов исследования. Публичная защита результатов исследования.	4				2						2	Доклад
8	Зачет	4						0.2					зачет
	Итого		0.0	0.0	18.0	0.0	0.2	0.0	0.0	17.8			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лабораторные занятия

Наименование темы	Содержание темы
Понятие и методология научных исследований	Понятие, структура и функции науки как вида деятельности. Понятие и функции источника научной информации. Основные виды научно-исследовательских источников, характеристика их особенностей (монография, хрестоматия, сборник научных статей и материалы научных конференций, рецензия и т.д.). Тема педагогического исследования и требования к её формулировке. Определение предметной области и постановка проблемы. Алгоритмы построения темы научного исследования по теории и методике физической культуры и спорта. Определение составляющих методологического аппарата исследования: тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза. Взаимосвязь методологического аппарата исследования. Требования к построению методологического аппарата исследования.
Научно-исследовательская работа студента. Структура НИР. Оформление оглавления и введения. Защита актуальности. Теоретические исследования по теме	Научно-исследовательская работа студента в структуре учебного процесса. Понятие студенческой научной работы. Основные виды научно-исследовательской работы студентов: реферат, сообщение, доклад, курсовая работа, отчет по практике, выпускная квалификационная работа. Структура научно-исследовательской работы. Содержание, оглавление, план: отличия, требования к оформлению. Структура введения. Требования к построению. Структура актуальности темы исследования. Обоснование всех составляющих темы исследования. Теоретический обзор литературы по

	<p>теме исследования. Защита актуальности. Содержание, оглавление, план: отличия, требования к оформлению. Структура введения диссертации. Требования к построению. Структура актуальности темы исследования. Обоснование всех составляющих темы исследования. Теоретический обзор литературы по теме исследования. Теоретические исследования по теме. Идея ВКР как теоретическое ядро исследования. Разработка авторского замысла научного исследования по проблемам ФКиС. Методологические подходы к разработке индивидуальной темы ВКР.</p>
<p>Структура НИР. Специфика гипотезы. Критерии, показатели, индикаторы в психолого-педагогическом исследовании</p>	<p>Структура научно-исследовательской работы. Понятие и виды гипотез. Логико-методологические требования к гипотезам. Общая характеристика и виды аргументации. Аргументационные проблемные ситуации и их разрешение. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Структура изучаемого явления и определение критериев его измеряющих. Необходимость показателей и индикаторов в педагогическом исследовании. Взаимосвязь критериев и диагностических методик в педагогическом исследовании.</p>
<p>Структура НИР. Отбор и обоснование выбранной системы методов психолого-педагогического исследования. Разработка программы опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Структура научно-исследовательской работы. Особенности психологических методов и возможности их использования в педагогическом исследовании. Особенности педагогических методов исследования. Возможности использования педагогического опыта в исследовании. Разработка программы опытно-экспериментальной работы. Цели и задачи опытно-экспериментальной части. Комплекс диагностических методик по теме. Этапы проведения опытно-экспериментальной работы. Содержание преобразующей части опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Обработка результатов эмпирического и экспериментального исследования. Структура заключения.</p>	<p>Интерпретация и качественный анализ результатов педагогического исследования. Математическая и статистическая обработка результатов педагогического исследования. Визуализация данных и выводы исследования. Особенности различных форм представления результатов исследования. Заключение как обязательная часть в структуре НИР. Структурные части заключения. Требования к оформлению выводов по результатам исследования. Соотношение между заключением и другими структурными составляющими исследования.</p>
<p>Основы научной этики. Техническое оформление результатов исследования. Специфика работы с литературой и оформление сносок.</p>	<p>Этика науки как специфический раздел прикладной этики. Ценностная природа этического и научного знания. Этические ценности в истории преднауки. Специфика этических ценностей и регулятивов в науке. Трансформация научных и этических ценностей и норм в науке. Социальная</p>

	<p>ответственность в поле науки. Научные тексты как факторы манифестации этической нормы в науке. Проблема плагиата в современной науке. Требования к оформлению машинописного текста научной работы. Требования к оформлению титульного листа. Работа над рукописью. Методические приемы изложения научных материалов. Язык и стиль ВКР. Характерные особенности языка письменной научной речи. Ссылки, цитаты в тексте требования к оформлению заимствований. Требования, предъявляемые к составлению списка литературы.</p>
<p>Презентация научного доклада результатов исследования. Публичная защита результатов исследования.</p>	<p>Публичная защита результатов исследования. Последовательность изложения материалов. Требования к речи выступающего, формулировке вопросов, содержания ответов на них. Требования к наглядной презентации представляемых результатов исследования.</p> <p>Публичная защита результатов исследования. Предзащита ВКР. Защита ВКР. Подготовка доклада, презентации, раздаточного материала для доклада. Доклад и выступление на защите. Методика подготовки текста устного выступления. Особенности устной и письменной речи. Правила устного выступления: логика построения, грамотность, ритм, темп речи, приемы активизации интереса аудитории. Психологические закономерности восприятия информации различного вида, их использование. Документы к защите. Отзыв научного руководителя.</p>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Понятие и методология научных исследований	Чтение специальной литературы	2
2	Научно-исследовательская работа студента. Структура НИР. Оформление оглавления и введения. Защита актуальности. Теоретические исследования по теме	Чтение специальной литературы. Контрольная работа	2
3	Структура НИР. Специфика гипотезы. Критерии,	Чтение специальной литературы. Подготовка реферата	4



	показатели, индикаторы в психолого-педагогическом исследовании		
4	Структура НИР. Отбор и обоснование выбранной системы методов психолого-педагогического исследования. Разработка программы опытно-экспериментальной работы.	Чтение специальной литературы. Подготовка реферата	2
5	Обработка результатов эмпирического и экспериментального исследования. Структура заключения.	Чтение специальной литературы	3.8
6	Основы научной этики. Техническое оформление результатов исследования. Специфика работы с литературой и оформление сносок.	Чтение специальной литературы. Контрольная работа	2
7	Презентация научного доклада результатов исследования. Публичная защита результатов исследования.	Подготовка доклада	2

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. При проведении практических занятий используется работа в малых группах. На занятиях проверяется выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического

материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; составление конспектов занятий, подготовка рефератов, презентации; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Критерии оценки на зачете.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- 3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки в малых группах

- полнота и правильность.
- степень осознанности, понимания изученного.
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов - задание студентами выполнено полностью, показано глубокое знание материала

Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла - задание студентами выполнено с незначительными ошибками, показано хорошее знание материала

Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла - задание студентами выполнено с ошибками, показано слабое знание материала.

Критерии оценки доклада

- доклад полный и правильный на основании изученных знаний и умений;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- методика исследования выдержана, соответствует заявленной теме исследования;
- ответы на вопросы показывают владение студентом темой и методикой исследования,
- при этом могут быть допущены несущественные ошибки, исправленные по

- требованию научного руководителя или комиссии по защите работы - зачтено
- доклад отсутствует или не полный, несвязный;
  - ответы на вопросы неудовлетворительны или отсутствуют;
  - доклад полный, но при защите обнаружено непонимание студентов основного содержания работы по заявленной теме или допущены существенные ошибки в методике исследования
- не зачтено

#### Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие, структура и функции науки как вида деятельности.
2. Понятие, объекты, предмет, уровни научного исследования.
3. Основные типы исследований.
4. Основные виды научно- исследовательских источников, характеристика их особенностей.
5. Тема педагогического исследования и требования к её формулировке.
6. Определение предметной области и постановка проблемы.
7. Алгоритмы построения темы научного исследования по теории и методике физической культуры и спорта.
8. Научная работа студентов в структуре учебного процесса.
9. Базовые понятия «Научной деятельности».
10. Способы изучения научной литературы.
11. Курсовая работа как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
12. Формы научной работы студента в вузе.
13. Структурирование работы.
14. Выпускная квалификационная работа как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
15. Устное выступление как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
16. Работа с литературой в процессе научно-исследовательской деятельности.
17. Программа психолого-педагогического исследования.
18. Методы психолого-педагогического исследования.
19. Возможности использования педагогического опыта в исследовании. Разработка программы опытно-экспериментальной работы.
20. Цели и задачи опытно-экспериментальной части.
21. Комплекс диагностических методик по теме. Этапы проведения опытно-экспериментальной работы.
22. Содержание преобразующей части опытно-экспериментальной работы.
23. Содержание и структура научных работ студентов.
24. Правила оформления научных работ студентов.
26. Порядок представления на защиту научных работ студентов.
27. Порядок защиты научных работ студентов.
28. Этикетные нормы очной научной коммуникации.
29. Этикетные нормы электронной научной переписки.
30. Этикетные нормы ведения научной дискуссии.
31. Этикетные нормы научного рецензирования и редактирования
32. Публичная защита результатов исследования.

### **9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### а) литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 05.04.2024).
2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544833> (дата обращения: 05.04.2024).
3. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54134.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Научно-методическая деятельность : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 123 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95405.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540845> (дата обращения: 05.04.2024).
6. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539178> (дата обращения: 05.04.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
2	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www. https://urait.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

5	Электронная библиотечная система «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book">https://e.lanbook.com/book</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».