

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

10 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 7,8

Экзамен 8 сем

Зачет 7 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель О.В. Юречко, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

10 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

10 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

10 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

10 апреля 2024 г.

# **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Цель дисциплины:**

формирование у студентов компетенций, по реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Создание целостного представления о будущей профессионально- педагогической деятельности и формирование системы знаний, инструктивно- методических умений и навыков, которые представляют образовательную область «Физическая культура».

## **Задачи дисциплины:**

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализация которых, направлена на то, что студент должен

Знать:

- роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
- значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования и основные этапы его развития;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- структуру научно-методических основ данной дисциплины;
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразии профессионально- образовательных программ;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;
- теорию и методику урока физической культуры;
- сущность образовательно- инструктивной, оздоровительно- рекреативной и воспитательно- развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве. Общие и частные методики преподавания предмета;
- основы информационно- технологического обеспечения учебно- воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего среднего образования различных типов;
- единство образования и развития в технологии практической реализации учебного процесса по предмету.
- способы построения урока физической культуры и организации учащихся;
- отбор и оптимальное содержание урока физической культуры;
- способы оценивания результатов обучения;
- инновационные технологии в области преподавания физической культуры;
- методику преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне;
- особенности предпрофильной и профильной подготовки;
- современные основы преподавания физической культуры и организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Уметь:

- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- программировать цели, задачи, формы организации и методы реализации учебного процесса по циклам учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивать различные виды деятельности и взаимодействие учителя и учащихся на уроке физической культуры, контролировать, корректировать и оценивать результаты этого взаимодействия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
- определять наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного

действия на уроке;

- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- применять инновационные технологии в области преподавания физической культуры;
- использовать информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга их учебных достижений;
- выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

Владеть:

- способами построения урока физической культуры и организации учащихся;
- методикой реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроке;
- оценкой результативности учебно- воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;
- инновационными технологиями в области преподавания физической культуры
- методикой организации и проведения занятий по физической культуре на базовом и профильном уровне;
- методикой преподавания физической культуры и организацией физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- информационно- технологического обеспечением учебно- воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего среднего образования различных типов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Физическая культура»» входит в блок 1 обязательной части дисциплин образовательной программы (ОП) «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Знания по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физическая культура»» базируется на теоретических и практических дисциплинах базовой и вариативной частей образовательной программы, в том числе профессионально- двигательной направленности таких как: « Легкая атлетика с методикой преподавания», « Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Гимнастика с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания», «Спортивно-оздоровительный туризм».

Профессионально-ориентированной направленности: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика спортивной тренировки», «Теория и организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта».

Медико- биологического цикла: «Анатомия», «Физиология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»

Дисциплин психолого- педагогического цикла: «Педагогика», «Психология», «Педагогика и психология физического воспитания и спорта».

Полученные в процессе освоения знания, умения и навыки могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИД-1ОПК-2. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ИД-2ОПК-2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> <p>ИД-3ОПК-2. Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том	ИД-1ОПК-3 Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ИД-2ОПК-3</p> <p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИД-3ОПК-3</p> <p>Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИД-1ОПК-5.</p> <p>Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно- правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>ИД-2ОПК-5</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки</p>

		<p>сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме ИД-ЗОПК-5</p> <p>Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
--	--	--

### 3.2 Дополнительные профессиональные компетенции

Код и наименование дополнительной профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения дополнительной профессиональной компетенции
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	<p>ИД</p> <p>-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПКО</p> <p>-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПКО</p> <p>-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
ПК-3. Способен осуществлять преподавание программ дополнительного образования и обеспечивать их	<p>ИД</p> <p>-1.1. Знает: образовательные программы в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в</p>

организационно- методическое и педагогическое сопровождение	образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования -1.2. Умеет: реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования -1.3. Владеет навыками по реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования
---	---

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Предмет «Физическая культура» как учебная дисциплина общеобразовательной школы. Этапы становления	7	2		2								4	Устный опрос. Проверка словаря
2	Цель «Физическая культура» в	7	2		2								4	Опрос





	физической культуре. Способы оценивания результатов обучения													
17	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Инновационная деятельность педагога по физической культуре	8	2		4								6	Опрос
18	Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне. Предпрофильная подготовка	8	2		4								6	Опрос
19	Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы	8	2		2								4	Опрос
20	Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре	8	2		2								4	Опрос
21	Экзамен	8									0.3	35.7		экзамен
	Итого			36.0	54.0	0.0	2.0	0.2	0.3	35.7	87.8			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Предмет «Физическая культура» как учебная дисциплина общеобразовательной школы. Этапы становления	Предмет «Физическая культура» как учебная дисциплина общеобразовательной школы. Этапы становления Предмет «Физическая культура» как учебная дисциплина общеобразовательной школы. Этапы становления. Роль П.Ф. Лесгафта в развитии научно обоснованной системы физического образования.

		Обучение в образовательном процессе. Специфика физического воспитания и особенности обучения преподаванию предмета Физическая культура. Теоретико-методологические основания дисциплины, связь с курсом «Теория и методика физической культуры и спорта». Интегральные функции дисциплины в профессиональной подготовке педагога по физической культуре. Основные понятия теории и методики обучению предмету Физическая культура
2	Цель «Физическая культура» в структуре учебной дисциплины в педагогической системе предмета физическая культура. Предмет общего физкультурного образования.	Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет - основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений учреждений общего образования, понятия: учебный предмет, предмет Физическая культура отличительные особенности данного предмета от других. Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования. Специфические функции физической культуры в содержании учреждений общего образования; образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая. Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности. Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры. Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена национальной системы физического воспитания вообще и методики обучения предмету - в частности. Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету
3	Содержание образования по предмету физическая культура	Системный подход в науке и его использование для анализа педагогических явлений. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного - методического, основанного на аналитической платформе. Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, которые в совокупности и взаимосвязи образуют педагогическую систему учебно-воспитательного процесса. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния. Общая характеристика элементов системы; описание структуры. Основные понятия и термины педагогической системы предмета; педагогическая система, педагогическая система предмета, Элемент системы, структура системы. Содержание педагогической системы предмета Физическая

		культура, связи элементов системы
4	Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета физическая культура	Современное состояние цели предмета Физическая культура. Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем, а также форм организации физического воспитания учащихся учреждений общего образования. Проблема цели преподавания в практике работы учителей физической культуры. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культуры и спортом. Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета. Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке, взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ
5	Структура и организация дидактических процессов по предмету физическая культура	Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты. Государственный стандарт общего образования. Физическая культура - инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ. Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы. Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований; системы видов физкультурной деятельности. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения. Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету. Взаимосвязь содержания образования и цели данной дисциплины. Функции содержания образования в структуре педагогической системы учебного предмета. Пути модернизации содержания образования по предмету. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения. Особенности внедрения ФГОС ОО образования.
6	Урок в структуре дидактических процессов по предмету физическая культура	Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Функции дидактических процессов в этой системе. Особенности дидактических процессов по данной

		<p>дисциплине по сравнению с процессами, развертывающимися в педагогических системах смежных областей общего образования (математика, естественные дисциплины, искусство, технология, языки и литература и др.) по целям и задачам, держанию образования, условиям, где развертываются эти процессы, характеру воздействия на личность учащихся и др. параметрам. Специфика дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке физической культуры. Перечень нормативно-правовых актов и методических рекомендаций. Описание ценностных ориентиров содержания образования. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроке физической культуры. Личностный компонент универсальных учебных действий: жизненное, личностное и профессиональное самоопределение; смыслопорождение и смыслообразование; ориентация в морально- нравственных основах поведения. Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия. Современное состояние проблемы грамотности. Регулятивные универсальные учебные действия. Регуляция учебной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия: особенности формирования и развития в условиях преемственности ступеней общего образования. Проектная деятельность учащихся как средство развития общения и сотрудничества. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и общему образованию. Планируемые результаты сформированности учебных универсальных действий</p>
7	Технологии учебного процесса по предмету физическая культура	<p>Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучение знаниям двигательным действием, развитию двигательных качеств. Цель, задачи, психолого- физическая и</p>

		педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.
8	Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре	Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету. Место урока в структуре дидактических процессов. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе. Особенности школьного урока физической культуры. Классификация уроков. Содержание и структура урока физической культуры. Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры, во взаимосвязи. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая. Части и элементы урока физической культуры, требования к современному уроку физической культуры
9	Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры	Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету. Развитие идей педагогической технологии в РФ. Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии
10	Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре	Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры. Определение понятий: целеполагания, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизации целевыдвижение. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их

		контроль в технологии преподавания физической культуры. Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса. Виды целей в технологии преподавания предмета. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету
11	Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету физическая культура	Сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету. Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов (климат и рельеф местности, учебно-материальная база, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности учащихся, их физкультурно-спортивные интересы, уровень профессионально-педагогической подготовленности учителя). Оптимальность содержания образования. Его соответствие государственным образовательным стандартам. Место и особенности регионального компонента ГОС. Оптимальность форм организации деятельности учащихся на уроках физической культуры по циклам технологии учебного процесса. Оптимальность методов обучения и развития двигательных качеств по цели и содержанию обучения. Комплексный подход к оптимизации дидактических процессов на уроках физической культуры.
12	Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Анализ урока физической культуры в школе	Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры с использованием элементов различных образовательных технологий. Активизация двигательной и познавательной деятельности учащихся на уроках физической культуры. Деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока: формы организации и реализации. Подготовка учителя к уроку в аспекте современных концепций о педагогической технологии. Отбор адекватных целям и задачам средств и методов передачи и усвоения содержания образования по физической культуре.

13	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Анализ урока физической культуры в школе	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе. Требования к контролю в процессе обучения. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы. Анализ урока физической культуры в школе. Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательной школе. Общие требования к анализу урока физической культуры. Примерная схема подготовки анализа-заключения по уроку, как ориентир для единого подхода к обследованию содержания и оценки уроков физической культуры школе. Взаимосвязь наиболее важных компонентов учебной работы. Анализ урока, проведенного студентом-практикантом.
14	Оценочно-аналитический компонент в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Способы оценивания результатов обучения. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
15	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Инновационная деятельность педагога по физической культуре	Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура». Общее состояние концептуального обеспечения развития физической культуры. Концепции, основанные на приоритете образовательной направленности учебной работы по физической культуре в школе. Концептуальные подходы, основанные на приоритете тренировочной направленности. Концепции, направленные на оздоровительную направленность учебной работы по физической культуре в школе. Концептуальные взгляды, основанные на идеях межпредметных связей и интеграции предмета «физическая культура» с другими учебными курсами. Олимпийское образование. Инновационная деятельность педагога по физической культуре.
16	Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном	Основы профильного обучения в области физической культуры. Предпрофильная подготовка. Профессиональная ориентация

	уровне. Предпрофильная подготовка	школьников на физкультурно- педагогическую деятельность в условиях профильного обучения. Концепции предпрофессиональной подготовки школьников по специальности «Физическая культура»
17	Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы	Системный подход к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности детей в условиях школы. Специфика физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы. Организация внеурочной спортивно-массовой работы с учащимися. Современные основы преподавания физической культуры во внеурочное время и организация спортивно-оздоровительной работы в том числе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья
18	Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цель и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Предмет «Физическая культура» как учебная дисциплина общеобразовательной школы. Этапы становления	Предмет «Физическая культура» как учебная дисциплина общеобразовательной школы. Этапы становления Предмет «Физическая культура» как учебная дисциплина общеобразовательной школы. Этапы становления. Роль П.Ф. Лесгафта в развитии научно обоснованной системы физического образования. Обучение в образовательном процессе. Специфика физического воспитания и особенности обучения преподаванию предмета Физическая культура. Теоретико- методологические основания дисциплины, связь с курсом «Теория и методика физической культуры и спорта». Интегральные функции дисциплины в профессиональной подготовке педагога по физической культуре. Основные понятия теории и методики обучения предмету Физическая культура
Цель «Физическая культура» в структуре учебной дисциплины в педагогической системе предмета физическая культура. Предмет общего физкультурного образования.	Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет - основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений учреждений общего образования, понятия: учебный предмет, предмет Физическая культура отличительные особенности данного предмета от других. Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования. Специфические функции физической культуры в содержании учреждений общего образования;

	<p>образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая. Современное состояние учебно- воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности. Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры. Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена национальной системы физического воспитания вообще и методики обучения предмету - в частности. Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету</p>
<p>Содержание образования по предмету физическая культура</p>	<p>Системный подход в науке и его использование для анализа педагогических явлений. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного - методического, основанного на аналитической платформе. Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, которые в совокупности и взаимосвязи образуют педагогическую систему учебно- воспитательного процесса. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния. Общая характеристика элементов системы; описание структуры. Основные понятия и термины педагогической системы предмета; педагогическая система, педагогическая система предмета, Элемент системы, структура системы. Содержание педагогической системы предмета Физическая культура, связи элементов системы</p>
<p>Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета физическая культура</p>	<p>Современное состояние цели предмета Физическая культура. Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем, а также форм организации физического воспитания учащихся учреждений общего образования. Проблема цели преподавания в практике работы учителей физической культуры. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культуры и спортом. Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета. Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке, взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ</p>
<p>Структура и организация дидактических процессов по</p>	<p>Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их</p>

<p>предмету физическая культура</p>	<p>детерминанты. Государственный стандарт общего образования. Физическая культура - инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ. Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы. Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований; системы видов физкультурной деятельности. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения. Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету. Взаимосвязь содержания образования и цели данной дисциплины. Функции содержания образования в структуре педагогической системы учебного предмета. Пути модернизации содержания образования по предмету. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения. Особенности внедрения ФГОС ОО образования.</p>
<p>Урок в структуре дидактических процессов по предмету физическая культура</p>	<p>Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Функции дидактических процессов в этой системе. Особенности дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессами, развертывающимися в педагогических системах смежных областей общего образования (математика, естественные дисциплины, искусство, технология, языки и литература и др.) по целям и задачам, держанию образования, условиям, где развертываются эти процессы, характеру воздействия на личность учащихся и др. параметрам. Специфика дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке физической культуры.</p> <p>Перечень нормативно-правовых актов и методических рекомендаций. Описание ценностных ориентиров содержания образования. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроке</p>

	<p>физической культуры. Личностный компонент универсальных учебных действий: жизненное, личностное и профессиональное самоопределение; смыслопорождение и смыслообразование; ориентация в морально- нравственных основах поведения. Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия. Регулятивные универсальные учебные действия. Регуляция учебной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия: особенности формирования и развития в условиях преемственности ступеней общего образования. Проектная деятельность учащихся как средство развития общения и сотрудничества. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и общему образованию. Планируемые результаты сформированности учебных универсальных действий</p>
<p>Технологии учебного процесса по предмету физическая культура</p>	<p>Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучение знаниям двигательным действием, развитии двигательных качеств. Цель, задачи, психолого- физическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.</p>
<p>Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре</p>	<p>Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету. Место урока в структуре дидактических процессов. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе. Особенности школьного урока физической культуры. Классификация уроков. Содержание и структура урока физической культуры. Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры, во взаимосвязи. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая. Части и элементы урока физической культуры, требования к современному уроку физической культуры</p>

<p>Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры</p>	<p>Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету. Развитие идей педагогической технологии в РФ. Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии</p>
<p>Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре</p>	<p>Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры. Определение понятий: целеполагания, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизации целевыдвижение. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их контроль в технологии преподавания физической культуры. Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса. Виды целей в технологии преподавания предмета. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.</p>
<p>Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету физическая культура</p>	<p>Сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету. Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов (климат и рельеф местности, учебно-материальная база, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности учащихся, их физкультурно-спортивные интересы, уровень профессионально-педагогической подготовленности учителя). Оптимальность содержания образования. Его соответствие государственным образовательным стандартам. Место и особенности регионального</p>

	<p>компонента ГОС. Оптимальность форм организации деятельности учащихся на уроках физической культуры по циклам технологии учебного процесса. Оптимальность методов обучения и развития двигательных качеств по цели и содержанию обучения. Комплексный подход к оптимизации дидактических процессов на уроках физической культуры.</p>
<p>Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры</p>	<p>Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры с использованием элементов различных образовательных технологий. Активизация двигательной и познавательной деятельности учащихся на уроках физической культуры. Деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока: формы организации и реализации. Подготовка учителя к уроку в аспекте современных концепций о педагогической технологии. Отбор адекватных целям и задачам средств и методов передачи и усвоения содержания образования по физической культуре.</p>
<p>Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Анализ урока физической культуры в школе</p>	<p>Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе. Требования к контролю в процессе обучения. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы. Анализ урока физической культуры в школе. Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательной школе. Общие требования к анализу урока физической культуры. Примерная схема подготовки анализа-заключения по уроку, как ориентир для единого подхода к обследованию содержания и оценки уроков физической культуры школе. Взаимосвязь наиболее важных компонентов учебной работы. Анализ урока, проведенного студентом-практикантом.</p>
<p>Оценочно-аналитический компонент в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения</p>	<p>Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Способы оценивания результатов обучения. Оценочно-аналитическая информация в учебно-</p>

	воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Инновационная деятельность педагога по физической культуре	Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура». Общее состояние концептуального обеспечения развития физической культуры. Концепции, основанные на приоритете образовательной направленности учебной работы по физической культуре в школе. Концептуальные подходы, основанные на приоритете тренировочной направленности. Концепции, направленные на оздоровительную направленность учебной работы по физической культуре в школе. Концептуальные взгляды, основанные на идеях межпредметных связей и интеграции предмета «физическая культура» с другими учебными курсами. Олимпийское образование. Инновационная деятельность педагога по физической культуре.
Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне. Предпрофильная подготовка	Основы профильного обучения в области физической культуры. Предпрофильная подготовка. Профессиональная ориентация школьников на физкультурно- педагогическую деятельность в условиях профильного обучения. Концепции предпрофессиональной подготовки школьников по специальности «Физическая культура». Методика преподавания основ теории и методики физического воспитания в 10-11 классах на профильном уровне
Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно- оздоровительной работы	Системный подход к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности детей в условиях школы. Специфика физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы. Организация внеурочной спортивно-массовой работы с учащимися. Современные основы преподавания физической культуры во внеурочное время и организация спортивно- оздоровительной работы в том числе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья
Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цель и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических
-------	-----------------------------	---------------------------	------------------------------

			часах
1	Предмет «Физическая культура» как учебная дисциплина общеобразовательной школы. Этапы становления	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу. Составление словаря терминов	4
2	Цель «Физическая культура» в структуре учебной дисциплины в педагогической системе предмета физическая культура. Предмет общего физкультурного образования.	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу.	4
3	Содержание образования по предмету физическая культура	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу.	4
4	Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета физическая культура	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу.	4
5	Структура и организация дидактических процессов по предмету физическая культура	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу.	4
6	Урок в структуре дидактических процессов по предмету физическая культура	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу. Подготовка реферата	6
7	Технологии учебного процесса по предмету физическая культура	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу.	6
8	Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу.	4
9	Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу.	6

10	Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре	Чтение специальной литературы. Конспект	6
11	Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету физическая культура	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу.	3.8
12	Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Анализ урока физической культуры в школе	Чтение специальной литературы. Решение ситуационных задач	4
13	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Анализ урока физической культуры в школе	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу. Конспект	6
14	Оценочно-аналитический компонент в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу.	6
15	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Инновационная деятельность педагога по физической культуре	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу.	6

16	Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне. Предпрофильная подготовка	Чтение специальной литературы. Подготовка презентации	6
17	Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы	Чтение специальной литературы. Подготовка конспекта	4
18	Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу.	4

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих

этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта».

Критерии оценки опроса (устного ответа на семинаре)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

## Критерии оценки терминологического словаря

Цель терминологического словаря

### Критерии оценки результатов

оценка усвоения знаний

глубина, прочность, систематичность знаний

Высокий оценка «5»

студент выполнил работу без ошибок

Базовый оценка «4»

в ответе студента допущена одна ошибка

Пороговый оценка «3»

студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: им допущены две ошибки

Низкий оценка «2»

студент допустил более двух ошибок

## Критерии оценки опорного конспекта

### Критерии оценки

- полнота и правильность ответа.
- степень осознанности, понимания изученного.
- языковое оформление конспекта.

Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов

Цели и задания практического занятия достигнуты в полном объеме, отчетный материал оформлен, показано глубокое знание материала

Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла

Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, отчетный материал оформлен с незначительными замечаниями, показано знание материала

Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла

Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, имеются замечания по оформлению материала, показано слабое знание материала

Критерии оценки ситуационных заданий, кейс- задач: соотношение решения поставленным в кейсе вопросам (адекватность проблеме). Оригинальность и новаторство (способность креативно мыслить, брать на себя ответственность). Применение решения на практике. Глубина проработки проблемы (обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем).

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если соответствие решения сформулированным в задании вопросам. Глубокая проработанность проблемы (обоснованность и комплексность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование сложностей) Обоснованность выводов. Применимость решения на практике.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если решения не в полной мере соответствуют сформулированным в задании вопросам (в ответе не прослеживается логической цепочки последовательности действий необходимой в решении поставленной задачи). Поверхностно ориентируется в заданной проблеме. Не может сделать обоснованных выводов и применить решения на практике.

Оценивание выполненных задач и заданий зависит от уровня сложности.

## Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

- 1) полно раскрыто содержание материала билета;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6) допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1) не раскрыто основное содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;

2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1) не раскрыто основное содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Ситуационные (кейс) задачи

1. Между учителями возник спор. Один из них утверждал, что круговая тренировка это метод организации учащихся, а другой – что это метод развития двигательных качеств. Кто из педагогов прав?

2. Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или их сбои можно наблюдать

при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

Темы (примерные) рефератов, докладов, презентаций

Рефераты

1. Основные понятия и термины теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
2. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуры.
2. Факторы, обуславливающие гиподинамию школьников и влияние двигательной активности на их физическое развитие.
3. Анализ концепции развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года (конспект).
4. Исторический анализ становления теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Роль П.Ф. Лесгафта в развитии научно обоснованной системы физического образования.
5. Понятие педагогическая система учебного предмета «Физическая культура».
6. Цель школьной физической культуры.
7. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования.
8. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Разделы Федерального компонента ГОСа по физической культуре.
9. Содержание регионального компонента ГОСа. Содержание регионального компонента ГОСа.
10. Документы, регламентирующие деятельность в сфере физической культуры (базисный учебный план, программы, учебники по физической культуре).

Темы (примерные) презентаций

1. Структура урока в трудах российских и советских специалистов по теории и методике физического воспитания.
2. Современные подходы к содержанию урока физической культуры (по материалам периодической печати).
3. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Реализация различных моделей физического воспитания школьников.
4. Авторские педагогические технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья школьников.
5. Программирование как компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».
6. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
7. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
8. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
9. Методика преподавания физической культуры на базовом уровне.
10. Методика преподавания физической культуры на профильном уровне.
11. Особенности организации спортивно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине

1. Возникновение и развитие предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2. Формирование научно-методических основ обучения физической культуре.
3. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в

учреждениях общего образования.

4. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура».
5. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
7. Региональный компонент государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура».
8. Пути реализации государственного образовательного стандарта в современных концепциях модернизации общего среднего образования.
9. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
10. Взаимосвязь методов обучения и воспитания двигательных способностей.
11. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
12. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
13. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.
14. Требования к личности учителя физической культуры.
15. Критерии оценки деятельности учителя физической культуры.
16. Особенности подготовки учителя физической культуры к уроку.
17. Учащиеся — субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».
18. Возрастные особенности анатомо- физиологического развития учащихся общеобразовательных школ.
19. Учащиеся как субъект педагогической системы учебного предмета «Физическая культура».
20. Особенности физического развития учащихся общеобразовательных школ.
21. Формы организации физического образования в общеобразовательной школе.
22. Формирование комплекса физкультурно- педагогического знания студентов в процессе освоения дисциплины «ТиМОФК».
23. Особенности интеграции теоретических знаний студентов в профессионально- педагогическую компетенцию специалиста в сфере физической культуры.
24. Этапы формирования научно- методологических основ предмета «Физическая культура»
25. Факторы модернизации школьной системы физической культуры.
26. Анализ различных подходов совершенствования системы школьного физического образования.
27. Основные направления совершенствования школьной системы физического образования.
28. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и воспитания физических качеств.
29. Физическая подготовленность как компонент готовности к обучению двигательному действию.
30. Техническая и психологическая готовность к обучению двигательному действию.
31. Содержание образования по предмету «Физическая культура».
32. Примерная программа по физической культуре.
33. Рабочая учебная программа по физической культуре.
34. Виды взаимодействия в дидактических процессах.
35. Структура процесса обучения двигательному действию.
36. Двигательные умения и навыки как результат обучения.
37. Характеристика готовности к обучению двигательному действию.
38. Этапы обучения двигательному действию.
39. Формирование интереса учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.
40. Типовая и видовая направленность уроков физической культуры.
41. Подготовка учителя к уроку в свете современных требований к учебному процессу.

42. Технология организации и проведения урока физической культуры в школе.
43. Проектирование дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры.
44. Планирование, его виды, типы, содержание и основные требования.
45. Дозирование физических нагрузок на уроках физической культуры.
46. Методы педагогического анализа урока физической культуры.
47. Оценка физкультурно-спортивной деятельности учащихся на уроках физической культуры.
48. Планирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
49. Характеристика документов планирования в физическом образовании школьников.
50. Формы организации физической культуры в общеобразовательной школе.
51. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в этом взаимодействии.
52. Контроль и коррекция процесса дидактического взаимодействия учителя и учащихся.
53. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры.
54. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания физического образования.
55. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
56. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура».
57. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».
58. Оценочно-аналитический компонент в технологии учебного процесса по физической культуре.
59. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием внеурочных форм занятий

#### Вопросы к зачету по дисциплине

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура в структуре содержания подготовки педагога физической культуры.
2. Физическое воспитание учащихся общеобразовательной школы: цель, задачи, содержание, организация.
3. Характеристика основных форм организации учебного процесса.
4. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
5. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
6. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
7. Характеристика основных форм построения занятий по предмету «Физическая культура».
8. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура».
9. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
10. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
11. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Понятие элемента системы и их краткая характеристика.
12. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
13. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету

«Физическая культура».

14. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов. Последовательность процессов формирования двигательных навыков на уроках физической культуры.

15. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

16. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.

17. Мотивы занятий физической культурой у школьников. Активация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».

18. Этапы дидактических процессов. Структура процесса обучения

19. Единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.

20. Характеристика учебно-воспитательной и социально-педагогической деятельности педагога по физической культуре.

21. Характеристика физкультурно-спортивной и научно-методической деятельности педагога по физической культуре.

22. Характеристика оздоровительно-рекреативной и культурно-просветительской деятельности педагога по физической культуре.

23. Характеристика организационно-управленческой и коррекционно-развивающей деятельности педагога по физической культуре.

24. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики урока.

25. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.

26. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.

27. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».

28. Способы построения уроков физической культуры.

29. Требования к уроку физической культуры

30. Документы планирования учебной работы

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура в структуре содержания подготовки педагога физической культуры.

2. Физическое воспитание учащихся общеобразовательной школы: цель, задачи, содержание, организация.

3. Характеристика основных форм организации учебного процесса.

4. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».

5. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».

6. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».

7. Характеристика основных форм построения занятий по предмету «Физическая культура».

8. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура».

9. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».

10. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».

11. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Понятие элемента системы и их краткая характеристика.

12. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
13. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
14. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов. Последовательность процессов формирования двигательных навыков на уроках физической культуры.
15. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
16. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
17. Мотивы занятий физической культурой у школьников. Активация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
18. Этапы дидактических процессов. Структура процесса обучения
19. Единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
20. Характеристика учебно-воспитательной и социально-педагогической деятельности педагога по физической культуре.
21. Характеристика физкультурно-спортивной и научно-методической деятельности педагога по физической культуре.
22. Характеристика оздоровительно-рекреативной и культурно-просветительской деятельности педагога по физической культуре.
23. Характеристика организационно-управленческой и коррекционно-развивающей деятельности педагога по физической культуре.
24. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики урока.
25. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
26. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
27. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
28. Способы построения уроков физической культуры.
29. Требования к уроку физической культуры.
30. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Модели физического воспитания школьников.
31. Авторские педагогические технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья школьников.
32. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
33. Инновационная деятельность педагога по физической культуре.
34. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
35. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
36. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.
37. Оценочно-аналитический компонент в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения.
38. Методика преподавания физической культуры на базовом уровне и профильном уровне. Предпрофильная подготовка.
39. Особенности организации спортивно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях

40.Использование современных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе по физической культуре.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/81323.html](https://www.iprbookshop.ru/81323.html) (дата обращения: 04.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81323>
2. Костихина, Н. М. Акмеологические аспекты профессионально- педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н. М. Костихина, О. Р. Кривошеева, О. М. Чусовитина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 276 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64967.html> (дата обращения: 04.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/541352> (дата обращения: 04.04.2024).
4. Тиссен, П. П. Теория и методика обучения физической культуре : учебно-методическое пособие / П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-85859-689-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/130555](https://e.lanbook.com/book/130555) (дата обращения: 04.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Тиссен, П. П. Теория и методика обучения физической культуре : учебно- методическое пособие / П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — ISBN 978-5-85859-689-9. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/130555](https://e.lanbook.com/book/130555) (дата обращения: 04.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www. https:// urait.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем

	библиотечная система «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book">https://e.lanbook.com/book</a>	основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».