

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

10 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3,4 Семестр 6,7

Экзамен 7 сем

Зачет 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель О.В. Юречко, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

10 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

10 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

10 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

10 апреля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов компетенций, направленных на решение задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области лечебной физкультуры и массажа. Приобретение навыков по использованию физических упражнений и массажа с лечебной и профилактической целями.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализация которых, направлена на то, что студент должен

Знать:

- основные термины, применяемые в лечебной физкультуре и массаже;
- основы ЛФК и методические принципы работы, механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа при различных заболеваниях и травмах;
- технологии ЛФК и массажа;
- основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания, использование вспомогательных средств;
- методы и организацию комплексного
- методику оздоровительных физкультурно- спортивных занятий с различными группами населения;

Уметь:

- использовать методы физиологического и педагогического контроля состояния организма при нагрузках ЛФК;
- формулировать конкретные задачи ЛФК в физическом воспитании различных групп населения;
- применять технологии ЛФК и массажа;
- провести экспресс- диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического очага или травмы;
- составить комплекс ЛФК и рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы;
- применять практические приемы использования лечебной физической культуры и массажа.

Владеть:

- знаниями о ЛФК, механизме действия физических упражнений и массажа в ЛФК, использование средств, форм и методов ее применение;
- технологиями проведения лечебной физической культуры и массажа;
- методами и организацией комплексного физиологического и психолого-педагогического контроля состояния организма при нагрузках ЛФК.
- навыками практической деятельности использования ЛФК и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации;
- методами составления комплексов ЛФК и оценке эффективности;
- навыками проведения процедуры классического оздоровительного массажа и самомассажа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» входит в блок 1 обязательной части дисциплин образовательной программы (ОП) «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Знания по дисциплине «Лечебная физическая культура и массаж» базируются на теоретических и практических дисциплинах базовой и вариативной частей образовательной программы медико- биологического цикла: «Анатомия», «Физиология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена». Дисциплин психолого-педагогического цикла: «Педагогика», «Психология», «Педагогика и психология

физического воспитания и спорта». Дисциплин научно-методической направленности «Основы научно- методической деятельности в физической культуре и спорте», «Спортивная медицина и комплексный контроль в физической культуре».

Полученные в процессе освоения знания, умения и навыки могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИД-1 ОПК-8 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств</p> <p>ИД-2 ОПК-8 Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИД-3 ОПК-8 Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической</p>

		деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Общие основы лечебной физической культуры и массажа	6	2		2								3	Опрос
2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК и массажа	6	2		2								3.8	Опрос
3	Дозировка и	6	2		2								4	Опрос

	оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений													
4	Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6	2		2								4	Опрос
5	Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания	6	4		2								4	Опрос. Конспект
6	Лечебная физкультура при нарушениях обмена веществ и заболеваниях суставов	6	2		2								4	Опрос. Конспект
7	Лечебная физкультура в травматологии	6	2		2								4	Опрос. Конспект
8	Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях нервной системы	6	4		2								4	Опрос. Конспект
9	Лечебная физкультура и массаж при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	6	4		2								5	Опрос. Конспект
10	Зачет	6							0.2					зачет
11	Эволюция массажа. Все виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению	7	2				2						2	Опрос. Конспект
12	Приёмы классического,	7	2				2						4	Опрос. Конспект

	гигиенического, лечебного и реабилитационного массажа.													
13	Частные методики массажа	7	2				18						36	Работа в малых группах
14	ЛФК и массаж для коррекции функционального состояния организма детей до 1 го года	7	2				4						4	Опрос. Конспект
15	Применение тейпов, мазей, кремов и гелей в лечебном и спортивном массаже	7	2				4						4	Работа в малых группах
16	Организация и методика занятий по физическому воспитанию школьников в специальной медицинской группе	7	2				4						6	Опрос. Конспект
17	Экзамен	7								0.3	35.7			Экзамен
	Итого			36.0		18.0		34.0	0.0	0.2	0.3	35.7	91.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Общие основы лечебной физической культуры и массажа	Основные этапы возникновения и развития ЛФК. Общие основы лечебных физических упражнений. Понятие о ЛФК как о естественно-биологическом методе, методе неспецифической, патогенетической и функциональной терапии. Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма. Общие основы лечебной физической культуры. Организация занятий по ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории. Формы проведения занятий ЛФК.
2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК и массажа	Оздоровляющие двигательные режимы. Гидрокинезотерапия. Гиподинамия и физическая деятельность. Виды упражнений ЛФК. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Методические принципы и формы ЛФК. Систематизация физических упражнений по анатомическому признаку и по степени нагрузки и активности. Формы ЛФК (физические упражнения)

		в воде, ходьба, терренкур, туризм, механотерапия, спортивно-прикладные упражнения)
3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	Критерии допустимости нагрузок ЛФК (показатели ЧСС для дозирования нагрузок). Методические приемы дозирования физических нагрузок по ЧСС и др. Постоянность выполнения упражнений по предписанию врача, постепенность нарастания нагрузки и увеличения амплитуды движений. Режимы двигательной активности в лечебно-профилактических учреждениях. Врачебно-педагогический контроль за переносимостью и эффективностью дозировки лечебно-физкультурных комплексов и массаже по назначению
4	Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Краткая характеристика основных заболеваний сердца и сосудов: пороки сердца, ишемическая болезнь сердца (стенокардия, инфаркт миокарда), атеросклероз, гипо- и гипертоническая болезнь. Компенсированное и декомпенсированное состояние кровообращения при заболеваниях сердца и сосудов. Степени нарушений общего кровообращения. Интракардиальные и экстракардиальные факторы кровообращения и их роль в различные периоды занятий ЛФК при лечении заболеваний сердца и сосудов. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основы методики построения занятий лечебной физкультурой при отдельных заболеваниях: при ишемической болезни сердца с учетом функциональных классов тяжести, гипо- и гипертонической болезни
5	Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания	Краткая характеристика заболеваний органов дыхания: бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма. Механизм нарушения дыхания при заболеваниях. Дыхательная недостаточность, ее классификация. Легочно-сердечная недостаточность, ее причины, классификация. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Основы методики лечебной физкультуры при хронической пневмонии и бронхиальной астме у детей. Физическое воспитание школьников с хронической пневмонией и бронхиальной астмой. Использование плавания в лечении детей с заболеваниями органов дыхания. Использование ЛФК и массажа для улучшения состояния верхних дыхательных путей, проходимости носоглотки, бронхов, нормализации потребления кислорода тканями организма, улучшения функции межреберных мышц и диафрагмы, нормализации диффузионная

		способности легких, улучшения общего газообмена. Авторские методики массажа при заболеваниях органов дыхания
6	Лечебная физкультура при нарушениях обмена веществ и заболеваниях суставов	Методика ЛФК при нарушениях углеводного, белкового, жирового, минерального и гормонального обмена веществ у человека. Локальное и общее воздействие с применением гидромассажа. Упражнения с отягощениями, на тренажерах, ЛФК в сочетании с гидропроцедурами, диетой и ограничением потребления жидкостей. Краткая характеристика ожирения. Механизм лечебного действия физических упражнений. Основы методики лечебной физкультуры при ожирении. ЛФК в сочетании с другими методами лечения. Особенности физического воспитания школьников с ожирением
7	Лечебная физкультура в травматологии	ЛФК в травматологии. Значение, задачи и общие принципы лечебной физкультуры в лечении травм. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травмах: общее и местное влияние. Переломы костей, классификация, клиника, первая помощь, современные методы лечения переломов костей. Частные методики лечебной физкультуры: при переломах костей плечевого пояса, позвоночника, таза и нижних конечностей. Методика лечебной физкультуры при термических повреждениях: ожогах, отморожениях; ампутациях конечностей. Задачи и методика ЛФК при повреждении мениска, связок коленного сустава в до и послеоперационном периоде. ЛФК при повреждениях ахиллова сухожилия. Сочетание ЛФК с массажем и физиотерапией. Виды массажа. Основные приемы массаж, порядок их выполнения. Требования к помещению, массажисту, нормы нагрузки Авторские методики массажа в травматологии. Использование бесконтактного (биоэнергетического) и акустико - вибрационного массажа. Массаж со льдом, анальгезирующий массаж.
8	Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях нервной системы	Выбор упражнений ЛФК с учетом места и характера травматического повреждения. Подбор оптимальных тренировочных режимов для поврежденных и здоровых конечностей с целью улучшения проприоцептивной чувствительности, кровообращения и лимфооттока, поддержания мышечного тонуса в загибсованных конечностях. Характеристика двигательных и чувствительных нарушений при травмах и заболеваниях различных структур нервной системы. Вялые и спастические параличи, их характеристика. Задачи и методика лечебной физкультуры при данных нарушениях.

		<p>Заболевания и травмы головного мозга. Задачи и методика лечебной физкультуры при сотрясении и ушибе головного мозга на разных периодах лечения. Заболевания и травмы спинного мозга и периферических нервов. Методика физических упражнений при невритах лицевого, локтевого и седалищного нерва (лечение положением, специальные упражнения по периодам). Сочетание ЛФК с массажем и физиотерапией.</p> <p>Понятие о детских церебральных параличах. Организация лечения детей с детскими церебральными параличами. Методика лечебной физкультуры при ДЦП. Физическое воспитание школьников с детскими церебральными параличами.</p>
9	Лечебная физкультура и массаж при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	<p>Профилактика и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у подростков и взрослых Дефекты осанки и отклонения физиологических изгибах позвоночника. Частные методики ЛФК и массажа для коррекции нарушений осанки у детей и подростков. Методика лечебной физкультуры и формы занятий при деформациях стопы (плоскостопии, косолапости). Общие данные о деформациях стопы, причинах и механизмах формирования плоскостопия. Авторские методики коррекции деформаций стопы средствами ЛФК и массажа</p>
10	Эволюция массажа. Все виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению	<p>Понятие о массаже. Клинико- физиологическое обоснование лечебного действия массажа. Влияние массажа на центральную нервную систему, крово- лимфообращение и мышечную деятельность. Изменения в организме, происходящие под влиянием различных видов массажа. Массаж при различных заболеваниях и травмах. Классический массаж, гигиенический (общий и локальный), лечебный (при травмах и заболеваниях), реабилитационный (для восстановления физической работоспособности), массаж при реанимации, спортивный массаж (для снятия утомления и повышения функционального состояния спортсменов), сегментарно-рефлекторный (при воздействии на рефлекторный зоны кожи), косметический (при уходе за нормальной кожей), самомассаж, восточный массаж, аппаратный массаж и др.</p>
11	Приёмы классического, гигиенического, лечебного и реабилитационного массажа.	<p>Гигиенический массаж: использование поглаживания, растирания, разминания, вибрации. Общий и локальный лечебный массаж с приемами поглаживания, растирания, разминания, вибрации, активных и пассивных движений. Реабилитационный массаж для функционального восстановления после травм, операций, тяжелых</p>

		заболеваний.
12	Частные методики массажа	Лечебные виды массажа. Лечебный и спортивный массаж. Гигиенические основы массажа (помещение и инвентарь), требования к массажисту и массируемому, поза массируемого. Смазывающие средства. Противопоказания к массажу. Техника и методика выполнения массажных приемов. Механизм физиологического влияния массажных приемов на организм. Виды спортивного массажа. Разновидности лечебного массажа: баночный, криомассаж, дренажный, реанимационный. Их краткая характеристика и показания к применению.
13	ЛФК и массаж для коррекции функционального состояния организма детей до 1 го года	ЛФК и массаж для коррекции функционального состояния детей до 1 года. Улучшение трофики тканей, обмена веществ, формированию опорно-двигательного аппарата, деятельности нервно-мышечной и нервной систем, повышение иммунитета Анатомо- физиологические особенности новорожденных детей. ЛФК и массаж для детей, родившихся с ягодичным и ножным предлежанием и для недоношенных детей. Особенности массажа и ЛФК, показания и противопоказания для их проведения.
14	Применение тейпов, мазей, кремов и гелей в лечебном и спортивном массаже	Показания и противопоказания к применению смазывающих веществ. Виды мазей, их характеристика, показания по их использованию. Понятие о тейпе, задачи тейпа, показания и противопоказания к применению. Правила наложения тейпов, ошибки при его наложении.
15	Организация и методика занятий по физическому воспитанию школьников в специальной медицинской группе	Средства, формы и основные задачи физического воспитания детей и подростков в специальной медицинской группе (СМГ). Краткая характеристика программы. Организация учебного процесса: комплектование групп с учетом возраста, физической подготовленности и степени выраженности патологического процесса. Построение урока в СМГ и особенности его проведения. Периоды занятий, задачи, содержание. Выбор упражнений, дозирование нагрузок. Врачебно- педагогический контроль на уроке в СМГ. Особенности занятий при различных заболеваниях и нарушениях в состоянии здоровья

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Общие основы лечебной физической культуры и массажа	Основные этапы возникновения и развития ЛФК. Общие основы лечебных физических упражнений. Понятие о ЛФК как о естественно- биологическом

	методе, методе неспецифической, патогенетической и функциональной терапии. Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма. Общие основы лечебной физической культуры. Организация занятий по ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории. Формы проведения занятий ЛФК.
Формы и методы проведения упражнений ЛФК и массажа	Оздоровляющие двигательные режимы. Гидрокинезотерапия. Гиподинамия и физическая деятельность. Виды упражнений ЛФК. Методы функциональной и патогенетической терапии. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Методические принципы и формы ЛФК. Систематизация физических упражнений по анатомическому признаку и по степени нагрузки и активности. Формы ЛФК (физические упражнения в воде, ходьба, терренкур, туризм, механотерапия, спортивно-прикладные упражнения)
Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	Критерии допустимости нагрузок ЛФК (80-120 сердечных сокращений в мин.). Принципы тренировок в ЛФК: постоянность выполнения упражнений по предписанию врача, постепенность нарастания нагрузки и увеличения амплитуды движений. Режимы двигательной активности в лечебно-профилактических учреждениях. Методические приемы дозирования физических нагрузок по ЧСС и др. Врачебно-педагогический контроль за переносимостью и эффективностью дозировки лечебно-физкультурных комплексов и массаже по назначению специалистов.
Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Краткая характеристика основных заболеваний сердца и сосудов: пороки сердца, ишемическая болезнь сердца (стенокардия, инфаркт миокарда), атеросклероз, гипо- и гипертоническая болезнь. Компенсированное и декомпенсированное состояние кровообращения при заболеваниях сердца и сосудов. Степени нарушений общего кровообращения. Интракардиальные и экстракардиальные факторы кровообращения и их роль в различные периоды занятий ЛФК при лечении заболеваний сердца и сосудов. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основы методики построения занятий лечебной физкультурой при отдельных заболеваниях: при ишемической болезни сердца с учетом функциональных классов тяжести, гипо- и гипертонической болезни.
Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания	Краткая характеристика заболеваний органов дыхания: бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма. Механизм нарушения дыхания при заболеваниях. Дыхательная недостаточность, ее классификация. Легочно-сердечная недостаточность, ее причины,

	<p>классификация. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Основы методики лечебной физкультуры при хронической пневмонии и бронхиальной астме у детей. Физическое воспитание школьников с хронической пневмонией и бронхиальной астмой. Использование плавания в лечении детей с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>Использование ЛФК и массажа для улучшения состояния верхних дыхательных путей, проходимости носоглотки, бронхов, нормализации потребления кислорода тканями организма, улучшения функции межреберных мышц и диафрагмы, нормализации диффузионная способности легких, улучшения общего газообмена. Авторские методики массажа</p>
<p>Лечебная физкультура при нарушениях обмена веществ и заболеваниях суставов</p>	<p>Методика ЛФК при нарушениях углеводного, белкового, жирового, минерального и гормонального обмена веществ у человека. Локальное и общее воздействие с применением гидромассажа. Упражнения с отягощениями, на тренажерах, ЛФК в сочетании с гидропроцедурами, диетой и ограничением потребления жидкостей. Краткая характеристика ожирения. Механизм лечебного действия физических упражнений. Основы методики лечебной физкультуры при ожирении. ЛФК в сочетании с другими методами лечения. Особенности физического воспитания школьников с ожирением. Методика ЛФК при нарушениях углеводного, белкового, жирового, минерального и гормонального. Обмена веществ у человека. Локальное и общее воздействие с применением гидромассажа. Упражнения с отягощениями, на тренажерах, ЛФК в сочетании с гидропроцедурами, диетой и ограничением потребления жидкостей. Краткая характеристика ожирения. Механизм лечебного действия физических упражнений. Основы методики лечебной физкультуры при ожирении. ЛФК в сочетании с другими методами лечения. Особенности физического воспитания школьников с ожирением.</p>
<p>Лечебная физкультура в травматологии</p>	<p>ЛФК в травматологии. Значение, задачи и общие принципы лечебной физкультуры в лечении травм. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травмах: общее и местное влияние. Переломы костей, классификация, клиника, первая помощь, современные методы лечения переломов костей. Частные методики лечебной физкультуры: при переломах костей плечевого пояса, позвоночника, таза и нижних конечностей. Методика лечебной физкультуры при термических повреждениях: ожогах, отморожениях; ампутациях конечностей. Задачи и методика ЛФК при</p>

	повреждении мениска, связок коленного сустава в до и послеоперационном периоде. ЛФК при повреждениях ахиллова сухожилия. Сочетание ЛФК с массажем и физиотерапией. Авторские методики массажа. Использование бесконтактного (биоэнергетического) и акустико - вибрационного массажа. Массаж со льдом, анальгезирующий массаж. Виды массажа. Основные приемы массаж, порядок их выполнения. Требования к помещению, массажисту, нормы нагрузки
Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях нервной системы	Выбор упражнений ЛФК с учетом места и характера травматического повреждения. Подбор оптимальных тренировочных режимов для поврежденных и здоровых конечностей с целью улучшения проприоцептивной чувствительности, кровообращения и лимфооттока, поддержания мышечного тонуса в зафиксированных конечностях. Характеристика двигательных и чувствительных нарушений при травмах и заболеваниях различных структур нервной системы. Вялые и спастические параличи, их характеристика. Задачи и методика лечебной физкультуры при данных нарушениях. Заболевания и травмы головного мозга. Задачи и методика лечебной физкультуры при сотрясении и ушибе головного мозга на разных периодах лечения. Заболевания и травмы спинного мозга и периферических нервов. Методика физических упражнений при невритах лицевого, локтевого и седалищного нерва (лечение положением, специальные упражнения по периодам). Сочетание ЛФК с массажем
Лечебная физкультура и массаж при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	Дефекты осанки и отклонения физиологических изгибах позвоночника. Частные методики ЛФК и массажа для коррекции нарушений осанки у детей и подростков. Методика лечебной физкультуры и формы занятий при деформациях стопы (плоскостопии, косолапости). Общие данные о деформациях стопы, причинах и механизмах формирования плоскостопия. Авторские методики коррекции деформаций стопы, причинах и механизмах формирования плоскостопия. Профилактика и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у подростков и взрослых.

5.3. Лабораторные занятия

Наименование темы	Содержание темы
Эволюция массажа. Все виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению	Понятие о массаже. Клинико- физиологическое обоснование лечебного действия массажа. Влияние массажа на центральную нервную систему, крово - лимфообращение и мышечную деятельность. Изменения в организме, происходящие под

	<p>влиянием различных видов массажа. Массаж при различных заболеваниях и травмах. Классический массаж, гигиенический (общий и локальный), лечебный (при травмах и заболеваниях), реабилитационный (для восстановления физической работоспособности), массаж при реанимации, спортивный массаж (для снятия утомления и повышения функционального состояния спортсменов), сегментарно-рефлекторный (при воздействии на рефлекторные зоны кожи), косметический (при уходе за нормальной кожей), самомассаж, восточный массаж, аппаратный массаж и др.</p>
<p>Приёмы классического, гигиенического, лечебного и реабилитационного массажа.</p>	<p>Гигиенический массаж: использование поглаживания, растирания, разминания, вибрации. Общий и локальный лечебный массаж с приемами поглаживания, растирания, разминания, вибрации, активных и пассивных движений. Реабилитационный массаж для функционального восстановления после травм, операций, тяжелых заболеваний.</p>
<p>Частные методики массажа</p>	<p>Лечебные виды массажа. Лечебный и спортивный массаж. Гигиенические основы массажа (помещение и инвентарь), требования к массажисту и массируемому, поза массируемого. Смазывающие средства. Противопоказания к массажу. Техника и методика выполнения массажных приемов. Механизм физиологического влияния массажных приемов на организм. Виды спортивного массажа. Разновидности лечебного массажа: баночный, криомассаж, дренажный, реанимационный. Их краткая характеристика и показания к применению. Массаж при гипертонической болезни. Показания, план, задачи и методика массажа. Продолжительность сеанса и курса лечения. Методические указания. Противопоказания к применению массажа. Массаж при гипотонической болезни. Показания, план, задачи и методика массажа. Продолжительность процедуры и курса лечения. Методические указания. Противопоказания к применению массажа. Массаж при бронхиальной астме. Физиологическое действие. Показания, план, задачи и методика массажа. Продолжительность процедуры и курса лечения. Сочетание массажа с другими методами лечения. Массаж при шейном остеохондрозе. Показания, план массажа, методика. Продолжительность процедуры, курса лечения. Сочетание массажа с другими методами лечения. Массаж при остеохондрозе пояснично-крестцового отдела позвоночника. Физиологическое действие. Показания, план, методика массажа.</p>

	<p>Продолжительность сеанса и курса лечения. Сочетание массажа с другими методами лечения. Массаж при сколиозе у детей. Задачи, план и методика массажа. Методические указания. Продолжительность сеанса и курса лечения. Сочетание массажа с другими методами лечения. Разновидности лечебного массажа: баночный, криомассаж, дренажный, реанимационный. Их краткая характеристика и показания к применению. Сегментарный массаж. Понятие о сегментарно-рефлекторном массаже. Физиологическое действие на организм. Соединительно-тканый массаж. Понятие о соединительно-тканном массаже. Основные показания к его применению. Периостальный массаж. Понятие, основные показания, техника выполнения. Точечный массаж. Понятие о точечном массаже. Способы нахождения точек. Приемы точечного массажа, их физиологическое влияние на организм. Овладение техникой и методикой точечного массажа общего воздействия. Спортивный массаж. Классификация спортивного массажа. Применение различных растирок, мазей, кремов в спортивном массаже. Применение и характеристика особенностей массажа в отдельных видах спорта: баскетбол, бокс, борьба, легкая атлетика, лыжный спорт, спортивная гимнастика. Овладение навыками массажа применительно к отдельным видам спорта. Самомассаж. Понятие об общем и частном самомассаже. Исходные положения при массаже отдельных участков тела и отдельных мышечных групп. Овладение навыками самомассажа. Аппаратный массаж. Показания и противопоказания (общие и временные). Приборы, применяемые для массажа. Общие технические и методические указания по применению массажа. Овладение техникой и методикой массажа массажной дорожкой и др.</p>
<p>ЛФК и массаж для коррекции функционального состояния организма детей до 1 го года</p>	<p>ЛФК и массаж для коррекции функционального состояния детей до одного года. Улучшение трофики тканей, обмена веществ, формированию опорно-двигательного аппарата, деятельности нервно-мышечной и нервной систем, повышение иммунитета. Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей. ЛФК и массаж для детей, родившихся с ягодичным и ножным предлежанием и для недоношенных детей. Особенности массажа и ЛФК, показания и противопоказания для их проведения. Методика восстановительного лечения средствами ЛФК.</p>
<p>Применение тейпов, мазей,</p>	<p>Показания и противопоказания к применению</p>

кремов и гелей в лечебном и спортивном массаже	смазывающих веществ. Виды мазей, их характеристика, показания по их использованию. Понятие о тейпе, задачи тейпа, показания и противопоказания к применению. Правила наложения тейпов, ошибки при его наложении
Организация и методика занятий по физическому воспитанию школьников в специальной медицинской группе	Средства, формы и основные задачи физического воспитания детей и подростков в специальной медицинской группе (СМГ). Краткая характеристика программы. Организация учебного процесса: комплектование групп с учетом возраста, физической подготовленности и степени выраженности патологического процесса. Построение урока в СМГ и особенности его проведения. Периоды занятий, задачи, содержание. Выбор упражнений, дозирование нагрузок. Врачебно-педагогический контроль на уроке в СМГ. Особенности занятий при различных заболеваниях и нарушениях в состоянии здоровья.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Общие основы лечебной физической культуры и массажа	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	3
2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК и массажа	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	3.8
3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	4
4	Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Чтение специальной литературы. Подготовка к опросу	4
5	Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания	Чтение специальной литературы. Подготовка конспекта	4
6	Лечебная физкультура при нарушениях обмена веществ и заболеваниях суставов	Чтение специальной литературы. Подготовка конспекта	4

7	Лечебная физкультура в травматологии	Чтение специальной литературы. Подготовка конспекта	4
8	Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях нервной системы	Чтение специальной литературы. Подготовка конспекта	4
9	Лечебная физкультура и массаж при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	Чтение специальной литературы. Подготовка конспекта	5
10	Эволюция массажа. Все виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению	Чтение специальной литературы. Подготовка конспекта	2
11	Приёмы классического, гигиенического, лечебного и реабилитационного массажа.	Чтение специальной литературы. Подготовка конспекта	4
12	Частные методики массажа	Чтение специальной литературы. Подготовка конспекта	36
13	ЛФК и массаж для коррекции функционального состояния организма детей до 1 го года	Чтение специальной литературы. Подготовка конспекта	4
14	Применение тейпов, мазей, кремов и гелей в лечебном и спортивном массаже	Чтение специальной литературы. Подготовка конспекта	4
15	Организация и методика занятий по физическому воспитанию школьников в специальной медицинской группе	Чтение специальной литературы. Подготовка конспекта	6

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования

компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

На лабораторных занятиях студенты пробуют себя в роли инструктора по лечебной физической культуре и массажу.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта».

Критерии оценки опроса (устного ответа на семинаре)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и

понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки опорного конспекта

Критерии оценки

- полнота и правильность ответа.
- степень осознанности, понимания изученного.
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов

Цели и задания практического занятия достигнуты в полном объеме, отчетный материал оформлен, показано глубокое знание материала

Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла

Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, отчетный материал оформлен с незначительными замечаниями, показано знание материала

Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла

Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, имеются замечания по оформлению материала, показано слабое знание материала

Критерии оценки ситуационных заданий, кейс-задач: соотношение решения поставленным в кейсе вопросам (адекватность проблеме). Оригинальность и новаторство (способность креативно мыслить, брать на себя ответственность). Применение решения на практике. Глубина проработки проблемы (обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем).

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если соответствие решения сформулированным в задании вопросам. Глубокая проработанность проблемы (обоснованность и комплексность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование сложностей) Обоснованность выводов. Применимость решения на практике.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если решения не в полной мере соответствуют сформулированным в задании вопросам (в ответе не прослеживается логической цепочки последовательности действий необходимой в решении поставленной задачи). Поверхностно ориентируется в заданной проблеме. Не может сделать обоснованных выводов и применить решения на практике.

Оценивание выполненных задач и заданий зависит от уровня сложности.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

- 1) полно раскрыто содержание материала билета;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

б) допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- 3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Работа в малых группах

Практическое выполнение частных методик массажа с учетом направления массажных линий. Разновидность основных приемов классического массажа

Критерии оценки в малых группах (методическая подготовка)

- полнота и правильность ответа, составление конспекта и его реализация.
- степень осознанности, понимания изученного.
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов - задание студентами выполнено полностью, показано глубокое знание материала

Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла - задание студентами выполнено с незначительными ошибками, показано хорошее знание материала

Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла - задание студентами выполнено с

ошибками, показано слабое знание материала.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные этапы возникновения и развития лечебной физической культуры
2. Общие основы лечебных физических упражнений. Понятие о ЛФК как о естественно-биологическом методе, методе неспецифической, патогенетической и функциональной терапии.
3. Особенности использования методов лечебной физической культуры для оздоровления организма.
4. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
5. Двигательные режимы в лечебных учреждениях.
6. Клинико-физиологические обоснования применения физических упражнений.
7. Средства и формы лечебной физической культуры
8. Классификация физических упражнений в лечебной физической культуре (ЛФК)
9. Механизмы лечебного действия физических упражнений на организм по В.К. Добровольскому.
10. Показания и противопоказания к значению ЛФК.
11. Способы подбора и дозировки упражнений в ЛФК. Общие требования к методике их применения.
12. Классификация, клиника, первая помощь и современные методы лечения переломов.
13. Лечебная физкультура в реабилитации спортивных травм, ее значение и задачи.
14. Общие принципы ЛФК в лечении травм, их периодизация.
15. Основы методики ЛФК при обморожениях.
16. Основы методики ЛФК при ожогах.
17. ЛФК при ампутации нижних конечностей.
18. ЛФК при диафизарных переломах верхних конечностей.
19. ЛФК при диафизарных переломах нижних конечностей.
20. Особенности методики ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
21. ЛФК при переломах шейного и поясничного отделов позвоночника.
22. Методика ЛФК при заболеваниях суставов (артриты и артрозы).
23. Особенности методики ЛФК при заболеваниях суставов.
24. Степени и характеристика нарушения общего кровообращения.
25. Интракардиальные и экстракардиальные факторы кровообращения, их учет в ЛФК. Методика ЛФК при ишемической болезни сердца.
26. ЛФК при гипертонической болезни.
27. ЛФК при гипотонической болезни.
28. ЛФК при пороках сердца у детей.
29. ЛФК при ревматизме у детей.
30. Физическое воспитание школьников, перенесших ревматизм.
31. Физическое воспитание школьников с хронической пневмонией.
32. Значение и характеристика дыхательных упражнений в ЛФК.
33. Механизмы нарушения дыхания при заболевании органов дыхания. Дыхательная недостаточность, ее классификация.
34. Методика ЛФК при пневмонии. Методика ЛФК при хронической пневмонии у детей.
35. Физическое воспитание школьников с бронхиальной астмой.
36. ЛФК при бронхиальной астме и сочетание с физиопроцедурами.
37. ЛФК при ожирении. Основные принципы методики. Сочетание ЛФК с другими методами лечения.
38. Особенности физического воспитания школьников с ожирением.
39. ЛФК при сотрясении и ушибе головного мозга.
40. ЛФК при детских церебральных параличах. Вялые и спастические параличи; принципы методики ЛФК при данных заболеваниях.

41. Особенности методики ЛФК при заболеваниях и травмах периферических нервов.
42. Задачи и методика ЛФК при шейном остеохондрозе.
43. Задачи и методика ЛФК при поясничном остеохондрозе. Сочетание ЛФК с физиотерапией и массажем.
44. ЛФК при травмах спинного мозга.
45. Этиология и классификация сколиозов.
46. Методика ЛФК при сколиозах. Организация лечения детей со сколиозом в России. Профилактика сколиозов у детей.
47. Характеристика нарушений осанки. Задачи и особенности методики ЛФК при дефектах осанки (круглая, плоская спина).
48. Формирование осанки на уроках физкультуры в школе.
49. Использование плавания в лечении детей со сколиозом.
50. Лечебная физическая культура при деформациях стопы

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Основы организации занятий физическим воспитанием детей в СМГ.
2. Содержание и методические особенности построения урока физкультуры в СМГ.
3. Особенности методики занятий физической культурой со школьниками в СМГ при различных заболеваниях.
4. История возникновения и развития массажа.
5. Заслуги отечественных ученых в развитии массажа в России.
6. Виды массажа.
7. Системы массажа. Их характеристика.
8. Методы массажа, их характеристика.
9. Гигиенические основы проведения массажа.
10. Показания и противопоказания к применению массажа.
11. Основные правила проведения процедур массажа.
12. Правила работы и организация труда массажиста.
13. Требования к массажисту и пациенту.
14. Влияние массажа на кожу.
15. Влияние массажа на кровоток и лимфоток.
16. Влияние массажа на функцию внешнего дыхания и газообмен.
17. Влияние массажа на центральную нервную систему и нервно-мышечный аппарат.
18. Основные приемы классического массажа, их разновидности. Направления массажных линий.
19. Поглаживание. Характеристика приема; физиологическое действие; техника и методика его выполнения. Часто встречающиеся ошибки. Вспомогательные приемы.
20. Растирание. Характеристика приема, физиологическое действие, техника и методика выполнения. Наиболее часто встречающиеся ошибки. Вспомогательные приемы.
21. Разминание. Характеристика, физиологическое действие. Техника и методика его выполнения на различных областях тела, вспомогательные приемы. Часто встречающиеся ошибки.
22. Ударные приемы и вибрация. Характеристика, физиологическое действие. Вспомогательные приемы. Техника и методика их выполнения. Встречающиеся ошибки.
23. Применение массажа в сочетании с баней (сауной), мазями, физио- и гидропроцедурами.
24. Сегментарно-рефлекторный массаж. Физиологическое обоснование применения. Задачи, продолжительность.
25. Гочечный массаж, его задачи, продолжительность и физиологическое обоснование применения.
26. Методика лечебного массажа при остеохондрозе.
27. Методика лечебного массажа при гипотонической болезни.
28. Методика лечебного массажа при гипертонической болезни.

29. Методика самомассажа отдельных частей тела.
30. Массаж при реанимации (непрямой массаж сердца).
31. Методика проведения массажа отдельных частей тела (спины, верхних и нижних конечностей, головы).
32. Техника и методика точечного массажа.
33. Общие технические и методические указания по применению аппаратного Массажа.
34. Виды аппаратного массажа, их сочетание с ручным (классическим).
35. Физиологическое обоснование и методика применения массажа при сколиозе у детей.
36. Показания, план и методика лечебного массажа при остеохондрозе шейного отдела позвоночника.
37. Сочетание массажа с другими методами лечения.
38. Показания и противопоказания к применению смазывающих веществ. Виды мазей, их характеристика, показания по их использованию.
39. Понятие о тейпе, задачи тейпа, показания и противопоказания к применению.
40. Правила наложения тейпов, ошибки при его наложении.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура. Практикум для студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 125 с. — ISBN 978-5-7410-1776-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/78782.html](https://www.iprbookshop.ru/78782.html) (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо- Кавказский федеральный университет, 2014. — 258 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/62950.html](https://www.iprbookshop.ru/62950.html) (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лермонтова, Л. Ю. Лечебная физическая культура и массаж : учебно-методическое пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/310388](https://e.lanbook.com/book/310388) (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 90 с. — ISBN 978-5-7638-3973-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/100040.html](https://www.iprbookshop.ru/100040.html) (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Налобина, А. Н. Лечебная физическая культура и массаж в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4497-0002-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82671.html> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: [https:// doi.org/10.23682/82671](https://doi.org/10.23682/82671)
6. Попов, В. И. Лечебная физическая культура при остеохондрозе позвоночника у студентов : учебно-методическое пособие / В. И. Попов, М. В. Жеванова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 75 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: [https:// www.iprbookshop.ru/122703.html](https://www.iprbookshop.ru/122703.html) (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Энн, Кейл Тейпирование в спортивной и клинической медицине / Кейл Энн ; перевод М. Прокопьева. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-9906734-2-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/43917.html](https://www.iprbookshop.ru/43917.html) (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» www. https:// urait.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Лань» https:// e.lanbook.com/book	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-

образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Лабораторные занятия проводятся в помещениях, оснащенных для проведения лечебной физической культуры и массажа

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».