

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

10 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Экзамен 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель О.В. Юречко, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

10 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

10 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

10 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

10 апреля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов компетенций, позволяющих воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом аспекте. В процессе изучения дисциплины обеспечивается создание системы знаний в области истории физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализация которых, направлена на то, что студент должен

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины история физической культуры и спорта;
- основные этапы развития физической культуры и спорта зарубежных стран в их историческом становлении;
- основные этапы развития физической культуры и спорта на территории России;
- историю олимпийского движения и его состояние на современном этапе развития общества;
- межкультурное разнообразие физической культуры и спорта в социально- историческом аспекте.

Уметь:

- оперировать понятиями и терминами истории физической культуры и спорта;
- проводить учебно- методическую работу в рамках организации процесса олимпийского образования с обучающимися разного возраста;
- разрабатывать и внедрять разнообразные формы олимпийского образования школьников в образовательной и воспитательной деятельности;
- реализовывать систему оценки сформированности знаний олимпийского движения и истории физической культуры и спорта в рамках школьной программы по физической культуре.

Владеть:

- способами организации и проведения учебной и воспитательной работы по формированию у школьников системы знаний об истории физической культуры и спорта;
- методами реализации учебно- методических материалов об истории физической культуры и спорта, олимпийского движения со школьниками и их родителями;
- организационно-методическими навыками агитационно-пропагандистской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История физической культуры и спорта» входит в блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы (ОП) «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)». Знания по дисциплине «История физической культуры и спорта» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Физкультурно-спортивные сооружения», « Легкая атлетика с методикой преподавания», « Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Гимнастика с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Знать: основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей ИД-2 УК-5 Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ИД-3 УК-5 Владеть: способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, законами профессиональной этики; значением гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основами исторических, философских, культурологических дисциплин.
------------------------------	---	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

	культура в России и в СССР. Физическая культура в России со второй половины XIX в. до начала XX века												опрос
8	Физическая культура и спорт в СССР. Становление и развитие физической культуры и спорта в СССР	1	2		4							4	Устный опрос
9	Физическая культура и спорт в СССР. Физическая культура в годы Великой Отечественной войны	1	2		4							4	Устный опрос. Реферат
10	Развитие физической культуры и спорта в послевоенные годы и в последующий период	1	2		2							4	Устный опрос
11	Современное состояние и проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта в России (с 1991)	1	2		2							4	Устный опрос Реферат
12	История международного спортивного движения и Олимпийских игр	1	2		4							6	Устный опрос Контрольная работа
13	Экзамен	1								0.3	35.7		Тест
	Итого			22.0	32.0	0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	54.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Основные понятия и	Понятийный аппарат дисциплины «История

	<p>термины истории физической культуры. Физическая культура в древнем мире. Теории возникновения физической культуры и спорта</p>	<p>физической культуры и спорта». Теории возникновения физической культуры. Развитие физической культуры на отдельных этапах истории первобытнообщинного строя. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие ее от первобытного общества. Физическая культура в странах Древнего Востока. Развитие физической культуры в Древней Греции. Особенности спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев. Развитие физической культуры в Древнем Риме. Особенности ее развития. Кризис рабовладельческого общества и упадок рабовладельческой системы физического воспитания.</p>
2	<p>Физическая культура в средние века</p>	<p>Особенности развития физической культуры в период средневековья. Изменение характера физического воспитания в период разложения в рабовладельческой формации, влияние стран завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры. Физическое воспитание светских феодалов (рыцарей), рыцарские турниры. Физические упражнения и игры в быту, трудовой и военной подготовке народа. Физическая культура горожан. Стрелковые и фехтовальные общества. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения.</p>
3	<p>Физическая культура в Новое время</p>	<p>Развитие физической культуры в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII – XVIII веков. Теоретические основы физического воспитания в Новое время. Место физического воспитания в новых школьных системах. Деятельность Г. Фита, И. Гутс-Мутса. Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века в Германии, Швеции, Франции. Развитие спортивно-игровой системы в Англии и США. Деятельность Т. Арнольда. Возникновение рабочего спортивно-гимнастического движения. Развитие спорта и создание международных спортивных объединений. Возникновение новых систем физического воспитания. Развитие спортивного движения.</p>
4	<p>Физическая культура в Новейшее время</p>	<p>Развитие физической культуры в Новейшее время. Физическая культура в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после Второй мировой войны.</p>
5	<p>Физическая культура в России и в СССР. Физическая культура</p>	<p>Зарождение физической культуры у народов, проживавших на территории России и входивших в состав Российской империи. Физические</p>

	народов России до XVIII века	упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Медико- педагогические аспекты физического воспитания в эпоху феодализма.
6	Физическая культура в России и в СССР. Физическая культура в России с XVIII в. и первой половине XIX века	Влияние реформ начала XVIII века на развитие физической культуры и спорта. Введение физического воспитания в учебные заведения. Военно- физическая подготовка в русской армии. Физическое воспитание и спорт в быту народов нашей страны. Физическое воспитание в быту дворянства . Развитие педагогической и естественно научной мысли в области физического воспитания
7	Физическая культура в России и в СССР. Физическая культура в России со второй половины XIX в. до начала XX века	Развитие идейно- теоретических и научных основ физического воспитания. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его система физического образования. Физическое воспитание в учебных заведениях Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Российские Олимпиады.
8	Физическая культура и спорт в СССР. Становление и развитие физической культуры и спорта в СССР	Физическая культура и спорт в СССР. Становление и развитие физической культуры и спорта в СССР. Физическое воспитание в начальной, средней и высшей школах. Спортивно-массовая работа с населением.
9	Физическая культура и спорт в СССР. Физическая культура в годы Великой Отечественной войны	Физическая культура в годы Великой Отечественной войны Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронтах Великой Отечественной войны. Физическое воспитание учащейся молодежи на службе обороны Родины. Физкультурная работа в тылу страны. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Советской Армии.
10	Развитие физической культуры и спорта в послевоенные годы и в последующий период	Развитие физической культуры и спорта в послевоенные годы I и II Спартакиады народов СССР и их значение для восстановления и развития физического движения в послевоенные годы. Международные спортивные связи в послевоенный период.
11	Современное состояние и проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта в России (с 1991)	Дальнейшее развитие физической культуры в СССР. Выступление советских спортсменов на соревнованиях международного уровня. Современное состояние и проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта в России (с 1991 по настоящее время). Законодательная основа развития физической культуры и спорта на современном этапе.
12	История международного спортивного движения и Олимпийских игр	История Олимпийского движения. Зарождение олимпийских игр. Игры Древней Греции (мифы и легенды). Предыстория Олимпийского движения нового времени. Период укрепления

	Олимпийского движения (1894 – 1918). Современное Олимпийское движение. Анализ выступлений советских и российских атлетов на Олимпийских играх. Олимпийская хартия. Олимпийская символика и атрибутика. Паралимпийские игры. Возникновение, характеристика. Обзор выступлений российских спортсменов.
--	--

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Основные понятия и термины истории физической культуры. Физическая культура в древнем мире. Теории возникновения физической культуры и спорта.	Теории возникновения физической культуры. Развитие физической культуры на отдельных этапах истории первобытнообщинного строя. Физическая культура в рабовладельческом обществе. Особенности ее развития. Физическая культура в странах Древнего Востока: Вавилоне, Египте, Индии, Китае, Персии. Развитие физической культуры в Древней Греции. Особенности спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев в классический период. Зарождение педагогической мысли в области физического воспитания. Вопросы физического воспитания в трудах Платона и Аристотеля. Развитие физической культуры в Древнем Риме. Особенности ее развития. Место спорта в цирковых зрелищах, атлетических состязаниях и играх. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Кризис рабовладельческого общества и упадок рабовладельческой системы физического воспитания.
Физическая культура в средние века	Особенности развития физической культуры в период средневековья. Роль религии в создании феодальных форм физической культуры. Физическое воспитание светских феодалов (рыцарей), рыцарские турниры. Физические упражнения и игры в быту, трудовой и военной подготовке народа. Физическая культура горожан. Стрелковые и фехтовальные общества. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения. Определить и обосновать два основных направления в эволюции физической культуры и спорта, выявить и осмыслить отношение средневековой церкви к воспитанию и образованию подрастающих поколений, роль фехтовальных и стрелковых обществ в городах Западной и Центральной Европы.
Физическая культура в Новое время	Особенности развития физической культуры в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII – XVIII веков. Развитие теоретических основ физического воспитания. Место физического воспитания в новых школьных системах (филантропиях). Деятельность Г. Фита, И. Гутс- Мутса. Причины возникновения и развития

	<p>национальных систем физического воспитания в начале XIX века в Германии, Швеции, Франции. Развитие спортивно-игровой системы в Англии и США. Деятельность Т. Арнольда. Возникновение рабочего спортивно-гимнастического движения. Развитие спорта и создание международных спортивных объединений. Возникновение новых систем физического воспитания. Развитие спортивного движения.</p> <p>Определить причины развития национально-гимнастических систем в Европе и спортивно-игровых систем в Англии и США.</p>
<p>Физическая культура в Новейшее время</p>	<p>Развитие физической культуры в Новейшее время. Физическая культура в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после Второй мировой войны.</p> <p>Проанализировать причины возникновения в странах континентальной Европы гимнастических систем. Почему в Англии, Канаде и США задачи физического воспитания решались преимущественно посредством спортивных игр; обосновать причины милитаризации физической культуры и спорта в конце XIX и первой половине XX в., «холодной войны» между спортивными державами и разделения спорта на «любительский» (любительский), «профи» (профессиональный). Охарактеризовать рекреационное движение в области физической культуры и спорта.</p>
<p>Физическая культура в России и в СССР. Физическая культура народов России до XVIII века</p>	<p>Зарождение физической культуры у народов, проживавших на территории России и входивших в состав Российской империи. Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Медико-педагогические аспекты физического воспитания в эпоху феодализма</p>
<p>Физическая культура в России и в СССР. Физическая культура в России с XVIII в. и первой половине XIX века</p>	<p>Влияние реформ начала XVIII века на развитие физической культуры и спорта. Введение физического воспитания в учебные заведения. Военно-физическая подготовка в русской армии. Физическое воспитание и спорт в быту народов нашей страны. Физическое воспитание в быту дворянства. Раскрыть процесс эволюции физической культуры в России с древнейших времен до революции; охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании в данный период времени. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания</p>
<p>Физическая культура в России и в СССР. Физическая культура в России со второй половины XIX в. до начала XX века</p>	<p>Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его система физического образования. Физическое воспитание в учебных заведениях. Становление и развитие физического воспитания в</p>

	<p>общеобразовательной школе. Введение уроков физической культуры в школе (1923-1924 учебный год), разработка учебного плана и программы по физическому воспитанию (1927 г.). Различные направления (медицинское направление, «гигиенисты», направление пролеткульта и др.) о содержании и методах работы по физическому воспитанию. Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Российские Олимпиады.</p>
<p>Физическая культура и спорт в СССР. Становление и развитие физической культуры и спорта в СССР</p>	<p>Физическая культура и спорт в СССР. Становление и развитие физической культуры и спорта в СССР. Физическое воспитание в начальной, средней и высшей школах. Спортивно- массовая работа с населением.</p>
<p>Физическая культура и спорт в СССР. Физическая культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Физическая культура в годы Великой Отечественной войны Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронтах Великой Отечественной войны. Физическое воспитание учащейся молодежи на службе обороны Родины. Физкультурная работа в тылу страны. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Советской Армии.</p>
<p>Развитие физической культуры и спорта в послевоенные годы и в последующий период</p>	<p>Развитие физической культуры и спорта в послевоенные годы I и II Спартакиады народов СССР и их значение для восстановления и развития физического движения в послевоенные годы. Международные спортивные связи в послевоенный период.</p>
<p>Современное состояние и проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта в России (с 1991)</p>	<p>Дальнейшее развитие физической культуры в СССР. Выступление советских спортсменов на соревнованиях международного уровня. Современное состояние и проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта в России (с 1991 по настоящее время). Законодательная основа развития физической культуры и спорта на современном этапе.</p>
<p>История международного спортивного движения и Олимпийских игр</p>	<p>История Олимпийского движения. Зарождение олимпийских игр. Игры Древней Греции (мифы и легенды). Предыстория Олимпийского движения нового времени. Период укрепления Олимпийского движения (1894 – 1918). Современное Олимпийское движение. Анализ выступлений советских и российских атлетов на Олимпийских играх. Олимпийская хартия. Олимпийская символика и атрибутика. Паралимпийские игры. Возникновение, характеристика. Обзор выступлений российских спортсменов.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Основные понятия и термины истории физической культуры. Физическая культура в древнем мире. Теории возникновения физической культуры и спорта	Составление опорных конспектов. Подбор литературы по теме. Составление терминологического словаря дисциплины	4
2	Физическая культура в средние века	Составление опорного конспекта. Подготовка презентации	4
3	Физическая культура в Новое время	Подготовка к занятию. Изучение специальной литературы по теме.	4
4	Физическая культура в Новейшее время	Составление опорных конспектов. Подготовка рефератов.	4
5	Физическая культура в России и в СССР. Физическая культура народов России до XVIII века	Подготовка к занятию. Работа со специальной литературой. Подготовка докладов	6
6	Физическая культура в России и в СССР. Физическая культура в России с XVIII в. и первой половине XIX века	Подбор литературы по теме. Подготовка к сообщению	6
7	Физическая культура в России и в СССР. Физическая культура в России со второй половины XIX в. до начала XX века	Подготовка к занятию. Работа с литературой по теме. Составление опорного конспекта	4
8	Физическая культура и спорт в СССР. Становление и развитие физической культуры и спорта в СССР	Составление опорных конспектов. Подготовка доклада.	4
9	Физическая культура и спорт в СССР. Физическая культура в годы Великой Отечественной войны	Конспект. Подготовка реферата	4
10	Развитие физической культуры и спорта в послевоенные годы и	Подготовка к занятию. Работа с литературой по теме.	4

	в последующий период		
11	Современное состояние и проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта в России (с 1991)	Подготовка реферата по теме	4
12	История международного спортивного движения и Олимпийских игр	Подготовка к тестированию	6

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «История физической культуры и спорта».

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

- 1) полно раскрыто содержание материала билета;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки реферата

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Критерии оценки терминологического словаря

Цель терминологического словаря

Критерии оценки результатов

оценка усвоения знаний

глубина, прочность, систематичность знаний

Высокий оценка «5»

студент выполнил работу без ошибок

Базовый оценка «4»

в ответе студента допущена одна ошибка

Пороговый оценка «3»

студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:
им допущены две ошибки

Низкий оценка «2»

студент допустил более двух ошибок

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В - 2 балла, заданий части С – 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

Примерные контрольные тесты и задания по курсу «История физической культуры и спорта»

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

Часть А

1. Теоретическая основа «Истории физической культуры и спорта» - это

- а) исторические явления, факты и события о развитии личности;
- б) теория игры;
- в) теория всемирного тяготения;
- г) теория труда;

2. Что входило в античную гимнастику?

- а) игры, палестрика, орхестрика;
- б) игры, пентатлон, панкратион;
- в) палестрика, триеры, агонистика;
- г) метание диска, конный агон, бег на 1 стадий.

3. «Палестрика» – это ...

- а) священный праздник в честь богини плодородия;
- б) священное перемирие во время Олимпийских игр;
- в) соревнования атлетов по особой программе;
- г) разнообразные физические упражнения.

4. Какое место занимала физическая культура в средние века?

- а) существовал культ атлетизма, Олимпийские игры продолжались;
- б) палестры и гимнасии были центрами физического воспитания;
- в) существовал культ аскетизма, Олимпийские игры были преданы забвению.

5. Какой прием являлся запрещенным в рыцарских турнирах?

- а) удар копьём в шлем противника;

- б) удар копьём в щит противника;
 - в) удар копьём в лошадь противника;
 - г) удар в корпус противника
6. Основателями немецкой гимнастики были ...
- а) Аморос, Демени, Эбер;
 - б) Гутс-Мутс, Ян, Айзелен;
 - в) Кингсли, Арнольд, Далькроз.
7. В каких странах в период буржуазии были развиты спортивно-игровые системы?
- а) страны Азии;
 - б) страны Европы;
 - в) Англия и США;
 - г) США.
8. Где было образовано скаутское движение?
- а) Франция;
 - б) Англия;
 - в) Германия;
 - г) США.
 - д) Россия;
9. Какая основная форма физического воспитания детей и подростков существовала на территории Древней Руси?
- а) соревнования;
 - б) игрища;
 - в) ритуал жертвоприношения;
 - г) религиозный ритуал.
10. П.Ф. Лесгафт разработал ...
- а) теорию утомления при физической работе;
 - б) теорию резервных возможностей организма человека;
 - в) отечественную систему физического воспитания (образования);
 - г) принципы воспитывающего обучения;
11. Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены России?
- а) 1896 г.;
 - б) 1900 г.;
 - в) 1908 г.
 - г) 1904
12. Военно- физическая начальная и допризывная подготовка учащихся в средних школах и техникумах введена в:
- а) 1962 г.;
 - б) 1942 г.;
 - в) 1900;
 - г) 1980;
13. Прогрессивные взгляды в педагогической теории физического воспитания в истории Нового времени высказывал:
- а) У.Г. Фит
 - б) Н.А. Семашко
 - в) Ж. Демени
 - г) В.И. Срезневский
14. Что означает олимпийский принцип «ФэйрПлэй»?
- а) честная (чистая) игра;
 - б) играй смело;
 - в) давай играть.
15. Первые Олимпийские игры проходили ...??
- а) в 776 году до н.э.-494 году н.э.;
 - б) 1896;
 - в) 1990;
 - г) 1894;

Часть В

1. Кто сыграл самую важную роль в становлении и развитии современного Олимпийского движения, в разработке его теоретических и идейных принципов?
2. Какие наиболее популярные виды физических упражнений существовали в средние века в Европе?
3. Кто основал отечественную систему физического образования?
4. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
5. Кто в настоящее время возглавляет Министерство РФ по физической культуре, туризму и молодежной политике?

Часть С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

1. Спорт это ...
2. «Стадий» это...
3. В Древней Греции «Агонистика» – это ...
4. Перечислите семь необходимых навыков рыцаря
5. Что представляет собой Олимпийский флаг?

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Физическая культура в древнем мире.
2. Теории возникновения физической культуры и спорта.
3. Физическая культура в средние века
4. Физическая культура в Новое время
5. Физическая культура в Новейшее время
6. Физическая культура в России и в СССР.
7. Физическая культура народов России до XVIII века
8. Физическая культура в России и в СССР. Физическая культура в России с XVIII в. и первой половине XIX века
9. Физическая культура в России и в СССР. Физическая культура в России со второй половины XIX в. до начала XX века.
10. Физическая культура и спорт в СССР. Становление и развитие физической культуры и спорта в СССР.
11. Физическая культура и спорт в СССР. Физическая культура в годы Великой Отечественной войны.
12. Развитие физической культуры и спорта в послевоенные годы и в последующий период.
13. Современное состояние и проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта в России (с 1991)
14. История международного спортивного движения
15. История Олимпийских игр

Примерные темы рефератов по дисциплине «История физической культуры и спорта»

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия Индия, Китай, Япония).
2. Письменные, клинописные, литературные источники, освещающие вопросы физической культуры и физического воспитания.
3. Физическая культура и спорт в государствах Древней Греции.
4. Вопросы физического воспитания в трудах римских педагогов, врачей, философов и вопросы физической культуры и физического воспитания.
5. Физическая культура и спорт в государствах Древней Греции.
6. Вопросы физического воспитания в трудах римских педагогов, врачей, философов и поэтов
7. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке - середине XVII века.
8. Физическая культура и спорта в государствах Европы в V веке - середине XVII века.

9. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII веках.
10. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII веках.
11. Возникновение и развитие массового спорта в спортивно- гимнастических организациях. Их характеристика (Сокольские, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX - начале XX века)
12. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы.
13. Роль и место Универсиад в развитии спорта в мире..
14. Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира.
15. Подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История физической культуры и спорта»

1. Предмет, задачи истории физической культуры и спорта. Понятийный аппарат дисциплины «История физической культуры и спорта». Теории возникновения физической культуры.
2. Развитие физической культуры на отдельных этапах истории первобытнообщинного строя.
3. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие ее от первобытного общества.
4. Физическая культура в странах Древнего Востока. Развитие физической культуры в Древней Греции.
5. Особенности спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев. Содержание греческой гимнастики и агонистики.
6. Зарождение педагогической мысли в области физического воспитания. Вопросы физического воспитания в трудах Платона и Аристотеля.
7. Олимпийские игры античного мира.
8. Упадок физического воспитания в Древней Греции и запрещение Олимпийских игр. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр.
9. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
10. Физическая подготовка гладиаторов. Кризис рабовладельческого общества и упадок рабовладельческой системы физического воспитания.
11. Особенности развития физической культуры в средние века.
12. Физическое воспитание светских феодалов (рыцарей), рыцарские турниры.
13. Физические упражнения и игры в быту, трудовой и военной подготовке народа в средние века. Физическая культура горожан в средние века
14. Причины упадка феодальной системы физического воспитания. Рост буржуазии и зарождение физической культуры буржуа.
15. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Витторино де Фельтре, Иеронима Меркуриалиса, Франсуа Рабле).
16. Взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы на физическое воспитание.
17. Вклад Я.А. Коменского в развитие гуманистических идей физического воспитания.
18. Особенности развития физической культуры в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII – XVIII веков.
19. Развитие теоретических основ физического воспитания в педагогических сочинениях, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и И. Песталоцци.
20. Место физического воспитания в новых школьных системах (филантропиях). Деятельность Г. Фита, И. ГутсМутса.
21. Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века в Германии, Швеции, Франции.
22. Немецкая система гимнастики.
23. Шведская гимнастическая система.
24. Французская гимнастическая система.

25. Развитие спортивно- игровой системы в Англии и США. Деятельность Т. Арнольда.
26. Сокольское движение, сокольская гимнастика. Деятельность М. Тырша.
27. Гимнастика Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера. Основная гимнастика Н. Бука.
28. Система средств и методов физического воспитания второй половины Нового времени (Ф. Дельсарт, А. Дункан, Э. Далькроз, Э. Бьеркстен)
29. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени.
30. Особенности физической культуры в Новейшее время.
31. Физическая культура в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами.
32. Развитие физической культуры в странах социализма после Второй мировой войны.
33. Развитие физической культуры в странах Азии и Латинской Америки после Второй мировой войны.
34. Развитие физической культуры в капиталистических странах после Второй мировой войны.
35. Зарождение физической культуры у народов, проживавших на территории России.
36. Военно- физическое воспитание господствующих классов России с древнейших времен до XVIII века.
37. Влияние реформ начала XVIII века на развитие физической культуры и спорта в России.
38. Введение физического воспитания в учебные заведения России с XVIII века до первой половины XIX века.
39. Военно-физическая подготовка в русской армии с XVIII века до первой половины XIX века.
40. Физическое воспитание в быту народов нашей страны с XVIII века до первой половины XIX века.
41. Физическое воспитание в быту дворянства с XVIII века до первой половины XIX века.
42. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания в трудах М.В. Ломоносова, А.П. Протасова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого, А.Н. Радищева, В.Г. Белинского.
43. Развитие капиталистических отношений в России во второй половине XIX в. Подъем общественного движения и его значение для развития системы физического воспитания.
44. Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания в трудах Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского, Д.И. Писарева.
45. Значение трудов Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова для научного обоснования основ физического воспитания.
46. Роль Е.А. Покровского в развитии теории и практики физического воспитания.
47. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его система физического образования.
48. Физическое воспитание в учебных заведениях со второй половины XIX в. до начала XX в.
49. Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Российские Олимпиады.
50. Становление и развитие физической культуры и спорта в СССР.
51. Физическая культура в годы Великой Отечественной войны Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронтах Великой Отечественной войны.
52. Физическое воспитание учащейся молодежи на службе обороны Родины. Физкультурная работа в тылу страны. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Советской Армии
53. Дальнейшее развитие физической культуры в СССР. Выступление советских спортсменов на соревнованиях международного уровня.

54. Современное состояние и проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта в России (с 1991 по настоящее время). Законодательная основа развития физической культуры и спорта на современном этапе.

55. Развитие физической культуры и спорта в послевоенные годы I и II Спартакиады народов СССР и их значение для восстановления и развития физического движения в послевоенные годы.

56. История Олимпийского движения. Зарождение олимпийских игр. Игры Древней Греции (мифы и легенды).

57. Предыстория Олимпийского движения нового времени. Период укрепления Олимпийского движения (1894 – 1918).

58. Современное Олимпийское движение. Анализ выступлений советских и российских атлетов на Олимпийских играх.

59. Олимпийская хартия. Олимпийская символика и атрибутика.

60. Паралимпийские игры. Возникновение, характеристика. Обзор выступлений российских спортсменов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/539716](https://urait.ru/bcode/539716) (дата обращения: 02.04.2024).

2. История физической культуры : учебное пособие / составители К. Г. Томилин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2019. — 115 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https:// www.iprbookshop.ru/106568.html> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Марченко, А. Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах : учебное пособие / А. Л. Марченко. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, 2012. — 193 с. — ISBN 978-5-85094-488-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https:// www.iprbookshop.ru/22301.html> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин ; под редакцией Н. Ю. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79433.html> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем

	библиотечная система «Юрайт» www. https:// urait.ru	основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Лань» https:// e.lanbook.com/book	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».