

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

13 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 4

Экзамен 4 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель Ю.В. Бадалян, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

06.05.2024 г. , протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

13 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование представлений об особенностях строения и функциях организма детей дошкольного возраста и детских заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- 1) углубление и расширение знаний студентов о строении и функциях органов и систем организма человека;
- 2) изучение возрастных особенностей в строении и функциях органов и систем органов;
- 3) рассмотрение общих закономерностей роста и развития ребенка;
- 4) установление этапов, наиболее чувствительных к педагогическим воздействиям;
- 5) изучение механизмов регуляции и координации функций организма как единого целого;
- 6) выявление механизмов, определяющих специфику осуществления психофизиологических функций у ребенка.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в обязательную часть ОП. Курс направлен на конкретизацию знаний, полученных в рамках дисциплин "Анатомия человека", "Физиология человека", необходима для усвоения дисциплины "Биомеханика двигательной деятельности"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общефессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики,

		<p>поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств</p> <p>ИД-2 ОПК-8 Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИД-3 ОПК-8 Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
--	--	---

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Введение в возрастную анатомию и физиологию.	4	2		2								3	Устный ответ, письменная работа
2	Организм человека и составляющие его структуры.	4	2										3	Устный ответ, письменная работа
3	Строение, функции и возрастные особенности скелета.	4	2		2		2						3	Письменная работа
4	Строение, функции и возрастные особенности мышц.	4	2		2								3	Устный ответ, письменная работа
5	Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы.	4	2		2		2						3	Устный ответ, письменная работа
6	Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы.	4	2		2								3	Устный ответ, письменная работа
7	Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности.	4	2		2		2						3	Устный ответ, письменная работа
8	Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы. Строение, функции и возрастные особенности репродуктивной системы.	4	2		2								3	Устный ответ, письменная работа
9	Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы.	4	2		2								3	Письменная работа

	профилактической работы со здоровыми детьми.												ответ, письменная работа
20	Первая помощь при неотложных состояниях.	4		2		2						3	Устный ответ, письменная работа
21	Экзамен	4								0.3	35.7		Экзамен
	Итого		34.0	34.0	16.0	0.0	0.0	0.3	35.7	60.0			

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Введение в возрастную анатомию и физиологию.	Возрастная анатомия и физиология как наука, ее задачи и значение. Методы исследования в анатомии и физиологии. Краткий очерк развития анатомии и физиологии Развитие анатомии и физиологии в России.
2	Организм человека и его составляющие структуры.	Клетка Строение клетки. Химическая организация клетки. Ткань. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань. Мышечная ткань. Нервная ткань. Органы, системы и аппараты органов. Особенности развития, роста и строения человека. Внутриутробный период. Внеутробный период.
3	Строение, функции и возрастные особенности скелета.	Строение и классификация костей. Соединение костей скелета. Строение скелета. Позвоночник.
4	Строение, функции и возрастные особенности мышц.	Строение мышцы Классификация мышц. Типы мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Мышцы туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота.
5	Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы.	Дыхательные пути. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи.

		Легкие.
6	Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы.	Строение пищеварительной трубки. Полость рта. Пищеварение в полости рта. Глотка. Желудок. Пищеварение в желудке.
7	Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности.	Обмен белков. Обмен жиров. Обмен углеводов. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Макроэлементы. Микроэлементы. Витамины. Водорастворимые витамины.
8	Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы. Строение, функции и возрастные особенности репродуктивной системы.	Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Выделение в онтогенезе. Внутренние мужские половые органы. Наружные мужские половые органы. Сперматогенез.
9	Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы.	Строение кровеносных сосудов. Круги кровообращения. Сердце. Нагнетательная функция сердца. Артерии. Вены. Кровоснабжение плода. Гемодинамика. Кровообращение в онтогенезе. Лимфатическая система.
10	Иммунная система. Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.	Центральные органы иммунной системы. Периферические органы иммунной системы. Иммунитет. Развитие иммунитета в онтогенезе. Особенности гормональной регуляции функций. Классификация желез.
11	Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.	Структурно- функциональная организация и значение нервной системы . Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Кора головного мозга. Электрическая активность мозга и ее возрастные особенности. Сон. Развитие мозга в онтогенезе. Строение, функции и возрастные особенности периферической нервной системы. Черепные нервы.

		<p>Спинномозговые нервы. Проводящие пути головного и спинного мозга. Вегетативная нервная система. Центральная часть вегетативной нервной системы. Периферическая часть вегетативной нервной системы. Метасимпатическая нервная система. Влияние симпатической и парасимпатической систем на деятельность внутренних органов. Вегетативная нервная система в онтогенезе.</p>
12	<p>Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности Строение, функции и возрастные особенности анализаторов.</p>	<p>Виды условных рефлексов. Механизм замыкания условного рефлекса. Условно-рефлекторная деятельность в онтогенезе. Виды и механизмы памяти. Торможение условных рефлексов. Координация рефлексов в коре головного мозга. Типы высшей нервной деятельности. Высшая нервная деятельность ребенка. Функции анализаторов. Зрительный анализатор.</p>
13	<p>Соматические заболевания детей и подростков.</p>	<p>Болезни новорожденных. Гигиена новорожденных. Заболевание органов дыхания и их гигиена. Болезни органов пищеварения. Патология сердечно-сосудистой системы и их профилактика.</p>
14	<p>Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.</p>	<p>Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний.</p>
15	<p>Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка.</p>	<p>Иммунитет. Антитела и антигены. Виды иммунитета. Вакцины – специфические факторы защиты. Профилактические прививки. Адаптационные возможности организма ребенка.</p>
16	<p>Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.</p>	<p>Физиология и гигиена нервной системы у детей и подростков. Психотравмирующие ситуации в развитии неврозов. Развитие неврозов у детей.</p>
17	<p>Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания.</p>	<p>Гигиена питания Дошкольная и школьная гигиена. Организация режима дня детей и подростков. Гигиена учебной деятельности. психогигиена учебно-воспитательного процесса.</p>
18	<p>Основы профилактической работы со здоровыми детьми.</p>	<p>Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Формирование потребности в укреплении здоровья. Психологические механизмы здорового поведения. Личная гигиена и здоровье. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. Методы психологической коррекции психофизических состояний. Профилактика вредных привычек. Профилактика и гигиена</p>

		закаливания. Профилактика травматизма детей и подростков. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Средства и формы оздоровления.
--	--	--

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Введение в возрастную анатомию и физиологию.	Основные этапы развития возрастной анатомии и физиологии. Развитие возрастной анатомии и физиологии в России.
Строение, функции и возрастные особенности скелета.	Грудная клетка. Скелет верхней конечности. Развитие скелета в онтогенезе.
Строение, функции и возрастные особенности мышц.	Мышцы шеи. Мышцы головы. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности. Работа и сила мышц. Утомление мышцы. Развитие мышечной системы в онтогенезе.
Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы.	Дыхательные объемы. Обмен газов в легких. Обмен газов в тканях.
Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы.	Тонкий кишечник. Пищеварение в кишечнике. Поджелудочная железа. Печень. Толстый кишечник. Пищеварение в толстом кишечнике.
Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности.	Жирорастворимые витамины. Витаминоподобные вещества. Квазивитамины. Обмен энергии.
Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы. Строение, функции и возрастные особенности репродуктивной системы.	Внутренние женские половые органы. Наружные женские половые органы. Овогенез. Плацента. Половое созревание девушек. Половое созревание юношей.
Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы.	Кровоснабжение плода. Гемодинамика. Кровообращение в онтогенезе. Лимфатическая система.
Иммунная система. Гормональная регуляция функций организма и ее	Строение и функции желез внутренней секреции. Гипофиз. Щитовидная железа.

возрастные особенности.	Паращитовидные железы. Надпочечник. Параганглии. Половые железы. Эпифиз. Поджелудочная железа. Диффузная эндокринная система (APUD-система). Гормональный статус новорожденного.
Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности Строение, функции и возрастные особенности анализаторов.	Механизм образования зрительного образа Оптическая система глаза. Показатели восприятия пространства. Цветовое зрение. Зрение в онтогенезе. Вспомогательный аппарат органа зрения. Слуховой анализатор. Механизм образования звука. Слух в онтогенезе. Вестибулярный анализатор. Развитие вестибулярного анализатора в онтогенезе.
Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.	История создания педиатрии в России. Предмет и задачи педиатрии. Предмет и задачи гигиены. Понятие онтогенеза. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития.
Соматические заболевания детей и подростков.	Болезни системы крови. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательной системы. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.	Профилактика инфекционных заболеваний. Острые респираторные вирусные инфекции. Воздушно-капельные инфекции.
Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка.	Адаптационные резервы организма: Структурные резервы, функциональные резервы (биохимические, физиологические, психические). Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.
Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	Проявление неврозов. Нервно-психические нарушения.
Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания.	физическое воспитание и гигиена. гигиенические основы питания. физиологические нормы питания детей и подростков. гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях.
Первая помощь при неотложных состояниях.	Сердечно – легочная реанимация Судорожный синдром. Анафилактический шок. Отравления. Отморожение. Ожоги. Первая медицинская помощь при утоплении. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.

5.3. Лабораторные занятия

Наименование темы	Содержание темы
Строение, функции и возрастные особенности скелета.	Скелет нижней конечности. Череп.

Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы.	Регуляция дыхания. Развитие дыхания в онтогенезе.
Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности.	Обменные процессы в онтогенезе. Терморегуляция. Изменение терморегуляции в онтогенезе.
Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности Строение, функции и возрастные особенности анализаторов.	Вкусовой анализатор. Механизм образования вкуса Вкус в онтогенезе. Обонятельный анализатор. Обоняние в онтогенезе. Хемосенсорный анализатор. Соматосенсорный анализатор. Кожная чувствительность. Соматосенсорный анализатор в онтогенезе. Двигательный анализатор. Проприорецепция в онтогенезе. Висцеральный анализатор. Висцеральный анализатор в онтогенезе. Взаимодействие анализаторов.
Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.	Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей и подростков. Анатомо- физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.	Кишечные инфекции. Туберкулез у детей и подростков. Гельминтозы, их профилактика.
Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	Профилактика неврозов.
Первая помощь при неотложных состояниях.	Доврачебная медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах. Виды кровотечения, раны и оказания первой медицинской помощи.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Введение в возрастную анатомию и физиологию.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	3
2	Организм человека и составляющие его структуры.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ролевой игре	3
3	Строение, функции и возрастные особенности скелета.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	3
4	Строение, функции и возрастные особенности мышц.	Подготовка к практическому занятию	3
5	Строение, функции и	Подготовка к практическому занятию	3

	возрастные особенности дыхательной системы.		
6	Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы.	Подготовка к практическому занятию	3
7	Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	3
8	Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы. Строение, функции и возрастные особенности репродуктивной системы.	Подготовка к практическому занятию	3
9	Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	3
10	Иммунная система. Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.	Подготовка к практическому занятию	3
11	Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.	Подготовка к практическому занятию	3
12	Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности Строение, функции и возрастные особенности анализаторов.	Подготовка к практическому занятию	3
13	Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	3
14	Соматические заболевания детей и	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ролевой игре	3

	подростков.		
15	Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	3
16	Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка.	Подготовка к практическому занятию	3
17	Нервно- психические нарушения, лечение и профилактика.	Подготовка к практическому занятию	3
18	Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания.	Подготовка к практическому занятию	3
19	Основы профилактической работы со здоровыми детьми.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	3
20	Первая помощь при неотложных состояниях.	Подготовка к практическому занятию	3

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной

самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Возрастная анатомия и физиология как наука, ее задачи и значение
2. Общие закономерности роста и развития. Схема возрастной периодизации.
3. Гетерохронность развития. Акселерация и децелерация.
4. Общий план строения организма (клетки, ткани, органы, системы органов).
5. Ткани. Виды тканей, их классификация. Функциональные особенности.
6. Общий план строения нервной системы.
7. Онтогенез нервной системы.
8. Пять основных отделов головного мозга.
9. Общая характеристика стволовой части мозга. Строение и функционирование его отделов.
10. Продолговатый и задний мозг, функциональное значение.
11. Задний и средний мозг, строение, функциональное значение.
12. Промежуточный мозг, функциональное значение таламуса, гипоталамуса.
13. Гипоталамус, гипофиз, эпифиз, коленчатые тела, функциональное значение.
14. Ретикулярная формация головного мозга. Функции.
15. Лимбическая система. Лимбико- ретикулярный комплекс – энергетический блок ЦНС.
16. Большие полушария головного мозга, доли, функциональное значение.
17. Три группы волокон больших полушарий. Желудочки головного мозга.
18. Моторные, сенсорные и ассоциативные зоны коры больших полушарий. Речевые центры.
19. Анализаторы и лобные доли мозга. Значение образования и воспитания.
20. Функции коры головного мозга.
21. Функциональная межполушарная асимметрия.
22. Функциональная межполушарная асимметрия и мышление.
23. Функциональная межполушарная асимметрия и эмоции.
24. Три функциональных блока нервно-психической деятельности мозга.
25. Типы ВНД по И.П.Павлову.
26. Эндокринная система человеческого организма. Уровни нейроэндокринной регуляции.
27. Гипоталамус, его значение, гормоны, влияние на организм. Гипофиз. Гипер- и гипофункции гипофиза.
28. Щитовидная железа, ее гормоны и влияние на организм. Признаки гипер- и гипотериоза у школьников.
29. Поджелудочная железа, ее гормоны и ее влияние на обмен. Признаки диабета у детей. Вилочковая железа, функции, значение для организма.
30. Надпочечники и половые железы, гормоны ими вырабатываемые и их влияние на организм.
31. Опорно-двигательный аппарат, общая схема строения скелета. Крупные суставы.
32. Особенности строения костей у детей. Физиологические и патологические изгибы позвоночника. Сколиозы и их профилактика.
33. Система органов дыхания, их функции. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Состав воздуха и здоровье. Регуляция дыхания.
34. Сердечно-сосудистая система. Два круга кровообращения. Пульс. Артериальное давление.
35. Строение сердца. Цикл и ритм работы сердца.
36. Форменные элементы крови. Их значение, количество, функции.
37. Строение и функции эритроцитов. Свойства гемоглобина, СОЭ. Лейкоциты, функции, значение. Профилактика малокровия.
38. Система органов пищеварения. Пищеварительный тракт, строение и функциональное значение отделов.

39. Секреторная функция пищеварительных желез. Железы ротовой полости, желудка, кишечника. Всасывание.
40. Система органов выделения.
41. Общее строение анализаторов. Примеры анализаторов.
42. Зрительный анализатор и его особенности у детей. Строение органа зрения. Гигиена зрения.
43. Слуховой анализатор. Строение и функционирование.
44. История создания педиатрии в России.
45. Предмет и задачи педиатрии.
46. Предмет и задачи гигиены.
47. Основные этапы развития ребенка.
48. Закономерности физического развития.
49. Сенситивные периоды развития.
50. Анатомо – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
51. Болезни новорожденных.
52. Гигиена новорожденных.
53. Заболевание органов дыхания и их гигиена.
54. Болезни органов пищеварения.
55. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика.
56. Болезни системы крови.
57. Заболевания, связанные с нарушением опорно – двигательной системы.
58. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
59. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
60. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний.
61. Профилактика инфекционных заболеваний.
62. Острые респираторные вирусные инфекции.
63. Воздушно - капельные инфекции.
64. Кишечные инфекции.
65. Туберкулез у детей и подростков.
66. Гельминтозы, их профилактика.
67. Иммуитет. Антитела и антигены. Виды иммунитета.
68. Профилактические прививки.
69. Адаптационные возможности организма ребенка.
70. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.
71. Физиология и гигиена нервной системы у детей и подростков.
72. Развитие неврозов у детей.
73. Профилактика неврозов.
74. Дошкольная и школьная гигиена.
75. Организация режима дня детей и подростков.
76. Гигиена учебной деятельности.
77. Физическое воспитание и гигиена.
78. Гигиенические основы питания.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/535588](https://urait.ru/bcode/535588) (дата обращения: 05.04.2024).
2. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-18025-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535734> (дата обращения: 05.04.2024).

3. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/534162> (дата обращения: 05.04.2024).

4. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/534162> (дата обращения: 05.04.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
2	ЭБС ЮРАЙТ https://ura.it.ru	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	Web of Science Core Collection	Политическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
4	Scopus	Международная реферативная база данных изданий
5	http://psylab.info	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и

		психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
6	https://www.b17.ru	В17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
7	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно- образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета».