

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

10 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1,2

Экзамен 2 сем

Зачет 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель О.В. Юречко, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

10 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

10 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

10 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

10 апреля 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

формирование у студентов компетенций, направленных на решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области анатомии человека.

### Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализация которых, направлена на то, что студент должен

Знать:

- основные понятия термины анатомии человека;
  - структурно- функциональную организацию тела человека, деление на отделы, аппараты, органы их элементарные структурно функциональные единицы органов, включая их микроскопическую и ультрамикроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
  - факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации анатомических структур в процессе антропогенеза
- Уметь:
- применять научные знания в области анатомии человека в учебной и профессиональной деятельности;
  - применять знания в области анатомии или ее разделы для организации и проведения учебной и внеучебной физкультурно-оздоровительной деятельности;

Владеть:

- современными методами анатомических исследований;
- методами микроскопирования, а также навыками работы на гистологических и анатомических препаратах

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Анатомия человека» входит в блок 1 обязательной части дисциплин образовательной программы (ОП) «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)». Знания по дисциплине «Анатомия человека» являются базовыми при изучении дисциплины «Физиология человека», «Физиология физкультурно- спортивной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические,

		<p>медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств</p> <p><b>ИД-2 ОПК-8</b>  Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p><b>ИД-3 ОПК-8</b>  Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7	
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9				
1	Введение в анатомию. Анатомия как наука о строении и развитии человеческого организма. Уровни организации живой материи	1	2					2						2	Опрос
2	Опорно-двигательный аппарат. Osteология. Строение кости. Общий план строения скелета человека. Соединение костей. Виды суставов	1	2					6						2	Опрос Лабораторная работа
3	Опорно-двигательный аппарат. Учение о мышцах. Строение мышечной ткани. Типы мышечных волокон. Классификация мышц. Закономерность и распределения	1	2					6						2	Опрос Лабораторная работа

	мышц в опорно-двигательном аппарате. Развитие мышц.													
4	Спланхнология. Общие закономерности строения висцеральных органов. Дыхательная система.	1	2				2						2	Опрос Лабораторная работа
5	Спланхнология. Пищеварительный аппарат	1	2				2						2	Опрос Лабораторная работа
6	Спланхнология. Мочеполовой аппарат	1	2				2						2	Опрос Лабораторная работа
7	Эндокринология. Общий обзор органов внутренней секреции. Морфология и значение	1	2				2						2	Опрос Лабораторная работа
8	Ангиология. Общий обзор ССС. Кровеносные сосуды. Филогенез и онтогенез ССС	1	2				4						2	Опрос Лабораторная работа
9	Ангиология. Топография и строение сердца. Проводящая система сердца. Круги кровообращения. Микроциркуляторное русло. Кровообращение плода. Органы лимфатической системы	1	2				8						3.8	Опрос Лабораторная работа
10	Зачет	1								0.2				зачет
11	Неврология. Общий обзор нервной системы. Филогенез нервной системы	2	4		4		2						8	Опрос Лабораторная работа

	Спинной мозг. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые нервы, их ветви, области иннервации. Соматические сплетения												
12	Неврология. Общий обзор головного мозга, его отделы. Продолговатый мозг, задний мозг.	2	4		4							8	Опрос
13	Неврология. Средний мозг, промежуточный мозг. Конечный мозг. Большие полушария. Базальные ганглии. Проводящие пути больших полушарий мозга. Головно-мозговые нервы	2	4		6							8	Опрос
14	Вегетативная нервная система	2	2		2							6	Опрос
15	Анализаторы (сенсорные системы)	2	2		2							6	Опрос
16	Экзамен	2								0.3	35.7		экзамен
	Итого			34.0	18.0	36.0	0.0	0.2	0.3	35.7	55.8		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Введение в анатомию. Анатомия как наука о строении и развитии человеческого организма. Уровни организации живой материи	Анатомия - наука о строении и развитии человеческого организма. Основные направления: патологическая, сравнительная, функциональная, топографическая, пластическая анатомия. Анатомические методы изучения строения тела: рассечение, описание, микроскопия. Краткий исторический очерк развития анатомии. Представления древних ученых о строении тела. Развитие отечественной анатомии. Преподавание анатомии в России. Развитие анатомии в советский

		<p>период: функциональное и экспериментальное направления.</p> <p>Изучение строения тела человека с учетом его индивидуального и исторического развития - онтогенеза и филогенеза, формообразующего воздействия функции на организм, влияния на него трудовых процессов, социальных условий и всей окружающей среды. Задачи изучения анатомии. Методы анатомических исследований: препарирование, фиксация, мацерация, макро-, микроскопический метод, рентгеновский метод, экспериментальный метод.</p>
2	<p>Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Строение кости. Общий план строения скелета человека. Соединение костей. Виды суставов</p>	<p>Скелет как система органов защиты, опоры и движения. Кость как орган. Обзор скелета с его функциональными задачами. Характеристика осевого скелета. Особенности позвоночника и грудной клетки человека. Кости конечностей. Особенности строения в связи с приспособлением к труду и прямохождению.</p> <p>Строение черепа в норме. Соединение костей черепа в мозговом и лицевом отделах. Типы и названия швов. Роднички. Общее понятие о соединениях костей. Непрерывные и прерывные соединения. Суставы, полусуставы. Строение суставов. Обзор суставов человеческого тела.</p>
3	<p>Опорно-двигательный аппарат. Учение о мышцах. Строение мышечной ткани. Типы мышечных волокон. Классификация мышц. Закономерности распределения мышц в опорно-двигательном аппарате. Развитие мышц.</p>	<p>Мышцы как орган. Соматическая и висцеральная мускулатура, формы мышц. Мышцы динамические и статические. Типы рычагов. Вспомогательные аппараты мышц.</p> <p>Обзор мышц человеческого тела. Мышцы головы и шеи. Мимическая, и жевательная мускулатура, их происхождение. Мышцы туловища. Дыхательные мышцы, диафрагма, мышцы брюшного пресса и спины. Мышцы конечностей. Прогрессивная дифференцировка мышц руки в связи с трудовыми процессами, а ног - с их функцией и приспособлением к вертикальному положению тела</p>
4	<p>Спланхнология. Общие закономерности строения висцеральных органов. Дыхательная система.</p>	<p>Строение органов дыхания. Перекрест дыхательного и пищеварительного путей. Обзор проводящих путей дыхательного аппарата. Бронхи и бронхиальное дерево. Внешнее и внутреннее строение легких. Плевра. Механизм акта дыхания. Понятие об эволюции легких и акта дыхания</p>
5	<p>Спланхнология. Пищеварительный аппарат</p>	<p>Строение органов пищеварения. Особенности строения пищеварительной трубки в целом по отделам. Пищевод, желудок. Функция желудка. Кишечник, его отделы их топография и строение. Функция кишечника.</p> <p>Печень и поджелудочная железа. Значение их строения и функций для пищеварения.</p>
6	<p>Спланхнология.</p>	<p>Строение мочеполовых органов. Общий обзор</p>



	Мочеполовой аппарат	мочевыделительной системы. Строение почки. Образование мочи. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный, канал. Половые органы человека. Строение мужских половых органов. Предстательная железа. Женские половые органы. Менструальный цикл у человека и связанные с ним изменения половых органов. Плацента
7	Эндокринология. Общий обзор органов внутренней секреции. Морфология и значение	Общая характеристика эндокринной системы человека. Разделение желез внутренней секреции по способу онтогенетического развития. Строение и функции щитовидной, зобной железы, гипофиза, надпочечников. Половые железы как эндокринные органы. Выделение гормонов другими органами.
8	Ангиология. Общий обзор ССС. Кровеносные сосуды. Фило- и онтогенез ССС	Учение о сосудистой системе. Строение сердца взрослого человека. Строение стенки сердца, камер, клапанов. Особенности строения сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Общий обзор сосудистой системы человека. Кровь и лимфа. Кроветворные органы. Круги кровообращения. Аорта и ее ветви. Общий обзор артериальной, венозной и воротной системы. Строение артерий, вен и капилляров
9	Ангиология. Топография и строение сердца. Проводящая система сердца. Круги кровообращения. Микроциркуляторное русло. Кровообращение плода. Органы лимфатической системы	Развитие сердца, возрастные изменения сердца. Пороки развития, их анатомия. Сердечно-сосудистая система, строение и функции. Сердце, внешнее и внутреннее строение, топография. Строение стенок предсердий, желудочков. Камеры сердца, клапаны, строение предсердно-желудочковых и полулунных клапанов. Проводящая система сердца. Кровоснабжение плода. Общий план строения и функции лимфатической системы. Образование лимфы. Пути отводящие лимфу. Лимфатическое русло. Лимфатические капилляры особенности их строения, функции; Лимфатические узлы: функции, внешнее и внутреннее строение. Лимфоидные органы. Строение селезенки, ее топография, кровоснабжение и функции.
10	Неврология. Общий обзор нервной системы. Фило- и онтогенез нервной системы. Спинной мозг. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые нервы, их ветви, области иннервации. Соматические сплетения	Введение в анатомию нервной системы. Классификация нервной системы. Функции нервной системы. Состав нервной ткани. Нейроны, строение, классификация, функции. Нервные волокна, нервные окончания. Нейроглия, строение, классификация, функции. Серое и белое вещество центральной нервной системы. Нервные центры. Рефлекторная дуга. Фило- и онтогенез нервной системы
11	Неврология. Общий обзор головного мозга, его	Общие признаки организации нервной системы. Ее развитие в фило и онтогенезе. Нейрон. Строение,

	отделы. Продолговатый мозг, задний мозг.	функции, виды нейронов. Рефлекс. Рефлекторная дуга и ее компоненты. Спинной мозг. Центральный отдел нервной системы. Строение, функция. Оболочка спинного мозга. Головной мозг, его отделы. Эмбриогенез головного мозга. Строение и функция: 1) ромбовидного мозга; 2) среднего мозга; 3) переднего мозга.
12	Неврология. Средний мозг, промежуточный мозг. Конечный мозг. Большие полушария. Базальные ганглии. Проводящие пути больших полушарий мозга. Головно мозговые нервы	Желудочки мозга, их строение и функция. Локализация ядер анализаторов в коре головного мозга. Цитомиелоархитектоника коры головного мозга. Понятие о корковом центре. Оболочки головного мозга. Периферический отдел нервной системы. Спинномозговые нервы. Состав, строение, функции. Задние ветви спинномозговых нервов. Передние ветви спинномозговых нервов. Общая характеристика области иннервации
13	Вегетативная нервная система	Вегетативная нервная система. Общая характеристика системы. Деление на отделы. Отличие рефлекторной дуги вегетативной нервной системы от соматической. Центральный отдел симпатической нервной системы. Периферический отдел симпатической нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы и ее центры. Центральный и периферический отделы парасимпатической нервной системы. Проводящие пути нервной системы. Афферентные и эфферентные пути. Их характеристика. Понятие об экстрапирамидной системе.
14	Анализаторы (сенсорные системы)	Понятие об анализаторе и его отделах. Общая характеристика органов чувств как частей анализаторов. Типы рецепторов. Преддверно-улитковый орган. Орган слуха. Отделы, строение, функция. Орган гравитации и равновесия. Орган зрения. Строение функция. Орган вкуса. Иннервация языка. Орган обоняния. Обонятельный путь. Пирамидная и экстрапирамидная система. Понятие о связях мозжечка.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Неврология. Общий обзор нервной системы. Фило- и онтогенез нервной системы. Спинной мозг. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые нервы, их ветви, области иннервации. Соматические сплетения	Анатомия нервной системы. Классификация нервной системы. Функции нервной системы. Состав нервной ткани. Нейроны, строение, классификация, функции. Нервные волокна, нервные окончания. Нейроглия, строение, классификация, функции. Серое и белое вещество центральной нервной системы. Нервные центры. Рефлекторная дуга. Фило- и онтогенез нервной системы
Неврология. Общий обзор	Общие признаки организации нервной системы.

головного мозга, его отделы. Продолговатый мозг, задний мозг.	Спинной мозг. Центральный отдел нервной системы. Строение, функция. Оболочка спинного мозга. Головной мозг, его отделы. Эмбриогенез головного мозга. Строение и функция: 1) ромбовидного мозга; 2) среднего мозга; 3) переднего мозга.
Неврология. Средний мозг, промежуточный мозг. Конечный мозг. Большие полушария. Базальные ганглии. Проводящие пути больших полушарий мозга. Головно-мозговые нервы	Желудочки мозга, их строение и функция. Локализация ядер анализаторов в коре головного мозга. Цитомиелоархитектоника коры головного мозга. Понятие о корковом центре. Оболочки головного мозга. Периферический отдел нервной системы. Спинномозговые нервы. Состав, строение, функции. Задние ветви спинномозговых нервов. Передние ветви спинномозговых нервов. Общая характеристика области иннервации
Вегетативная нервная система	Вегетативная нервная система. Общая характеристика системы. Деление на отделы. Отличие рефлекторной дуги вегетативной нервной системы от соматической. Центральный отдел симпатической нервной системы. Периферический отдел симпатической нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы и ее центры. Центральный и периферический отделы парасимпатической нервной системы. Проводящие пути нервной системы. Аfferентные и эfferентные пути. Их характеристика. Понятие об экстрапирамидной системе.
Анализаторы (сенсорные системы)	Понятие об анализаторе и его отделах. Общая характеристика органов чувств как частей анализаторов. Типы рецепторов. Преддверно-улитковый орган. Орган слуха. Отделы, строение, функция. Орган гравитации и равновесия. Орган зрения. Строение функция. Орган вкуса. Иннервация языка. Орган обоняния. Обонятельный путь. Пирамидная и экстрапирамидная система. Понятие о связях мозжечка.

### 5.3. Лабораторные занятия

Наименование темы	Содержание темы
Введение в анатомию. Анатомия как наука о строении и развитии человеческого организма. Уровни организации живой материи	Изучение строения тела человека с учетом его индивидуального и исторического развития - онтогенеза и филогенеза, формообразующего воздействия функции на организм, влияния на него трудовых процессов, социальных условий и всей окружающей среды. Задачи изучения анатомии. Методы анатомических исследований: препарирование, фиксация, мацерация, макро-, микроскопический метод, рентгеновский метод, экспериментальный метод.

<p>Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Строение кости. Общий план строение скелета человека. Соединение костей. Виды суставов</p>	<p>Изучение строения осевого скелета. Позвоночный столб, отдельные позвонки, способы их соединения между собой. Строение ребер, грудины, способы соединения ребер с позвоночником и грудиной. Строение грудной клетки, форма, функции, образующие ее кости. Строение грудины ее части, тип кости к которому относится грудина. Строение отдельного ребра его части топографические образования.</p> <p>Крепление ребер к позвоночнику, характеристика реберно-позвоночного сустава и движения в нем. Истинные ложные и свободные ребра. Строение скелета поясов конечностей, свободных конечностей. Особенности соединения костей. Классификация суставов. Основные компоненты сустава, вспомогательные (добавочные) образования суставов. Строение черепа.</p>
<p>Опорно-двигательный аппарат. Учение о мышцах. Строение мышечной ткани. Типы мышечных волокон. Классификация мышц. Закономерности распределения мышц в опорно-двигательном аппарате. Развитие мышц.</p>	<p>Мышцы головы и туловища. Топография, особенности прикрепления и строения. Взаимное расположение мышц, его закономерности. Мышцы туловища в целом. Распределение мышц по областям тела: мышцы шеи, груди, живота и спины. Мышцы верхних и нижних конечностей. Принципы выделения мышц конечностей, особенности строения и прикрепления. Рассмотреть взаимное расположение мышц, его закономерности.</p>
<p>Спланхнология. Общие закономерности строения висцеральных органов. Дыхательная система.</p>	<p>Общая топография органов дыхания, расположение относительно других систем органов. Принцип деления на дыхательные пути и респираторный отдел.</p> <p>Строение дыхательных путей, сравнить строение трахеи и бронхов объяснить различия в структуре хрящевых элементов (связать с топографией грудной клетки). Выяснить функции дыхательных путей, особое внимание обратить на функции гортани и особенности строения связанные с этими функциями. Рассмотреть макроскопическое строение легких, найти верхушку, край легкого, доли, ворота. Отметить строение плевры и ее значение в выполнении акта дыхания.</p> <p>Рассмотреть микроскопическое строение легкого, бронхиолы, альвеолы. Обратить внимание на строение стенки легочного пузырька. Отметить наличие у капиллярной сети легких трофической и газообменной функций.</p> <p>Строение легочного пузырька, дать пояснения.</p>
<p>Спланхнология. Пищеварительный аппарат</p>	<p>Общая топография органов пищеварения, расположение относительно других систем органов. Особенности деления на органы ротовой полости, желудочно-кишечный тракт (пищеварительную трубку) и железы. Строение губ, щек, зубов и языка, их функции строение пищеварительной трубки ее</p>

	<p>части, особенности строения стенки на разных участках (пищевод, желудок, двенадцатиперстная кишка, тонкий и толстый кишечник). Строение и расположение желез пищеварительной системы. Функции и продуцируемые ферменты для всех желез пищеварительной системы (слюнных, печени, поджелудочной железы, желез желудка).</p>
<p>Спланхнология. Мочеполовой аппарат</p>	<p>Строение выделительной и половой систем, функции и топография отдельных органов. Общая топография выделительной системы, Деление органов выделения на органы выделения (почки) и выведения (мочеточники, мочевой пузырь, уретра). Макро- и микроскопическое строение почки. Строение стенки органов мочевыведения – мочеточников, мочевого пузыря, уретры. Половые отличия в строении органов мочевыведения. Строение женской половой системы железы, маточные трубы, матку влагалище, наружные половые органы</p>
<p>Эндокринология. Общий обзор органов внутренней секреции. Морфология и значение</p>	<p>Расположение эндокринных желез их топографическая связь с различными системами органов. Обратит внимание на смешанные железы выполняющие и другие функции кроме эндокринных (поджелудочная железа, половые железы).</p>
<p>Ангиология. Общий обзор ССС. Кровеносные сосуды. Фило- и онтогенез ССС</p>	<p>Учение о сосудистой системе. Строение сердца взрослого человека. Строение стенки сердца, камер, клапанов. Особенности строения сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Общий обзор сосудистой системы человека. Кровь и лимфа. Кроветворные органы. Круги кровообращения. Аорта и ее ветви. Общий обзор артериальной, венозной и воротной системы. Строение артерий, вен и капилляров</p>
<p>Ангиология. Топография и строение сердца. Проводящая система сердца. Круги кровообращения. Микроциркуляторное русло. Кровообращение плода. Органы лимфатической системы</p>	<p>Развитие сердца, возрастные изменения сердца. Пороки развития, их анатомия. Сердечно-сосудистая система, строение и функции. Сердце, внешнее и внутреннее строение, топография. Строение стенок предсердий, желудочков. Камеры сердца, клапаны, строение предсердно-желудочковых и полулунных клапанов. Проводящая система сердца. Кровоснабжение плода. Общий план строения и функции лимфатической системы. Образование лимфы. Пути отводящие лимфу. Лимфатическое русло. Лимфатические капилляры особенности их строения, функции; Лимфатические узлы: функции, внешнее и внутреннее строение. Лимфоидные органы. Строение селезенки, ее топография, кровоснабжение и функции.</p>
<p>Неврология. Общий обзор нервной системы. Фило- и онтогенез нервной системы Спинной мозг. Проводящие</p>	<p>Внешнее строение головного мозга, найти отделы, доли отметить их границы. Найти места отхождения черепно- мозговых нервов, определить к каким мозговым структурам они относятся.</p>

<p>пути спинного мозга. Спинномозговые нервы, их ветви, области иннервации. Соматические сплетения</p>	<p>Продольные и поперечные разрезы головного мозга, соотнести увиденное с рисунками в атласах, учебниках. Найти границу белого вещества и коры в разных отделах мозга. Найти подкорковые ядра серого вещества.</p> <p>Анатомия черепно-мозговых нервов, с помощью учебников и атласов определить тип нерва, область иннервации для каждого.</p> <p>Рассмотреть внешнее и внутреннее строение спинного мозга, его положение в спинномозговом канале, особенности распределения серого и белого вещества. Изучить особенности строения спинномозговых нервов. На примере спинного мозга и спинномозговых нервов рассмотреть строение рефлекторной дуги.</p>
--	---

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Введение в анатомию. Анатомия как наука о строении и развитии человеческого организма. Уровни организации живой материи	Чтение специальной литературы	2
2	Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Строение кости. Общий план строения скелета человека. Соединение костей. Виды суставов	Чтение специальной литературы Лабораторная работа	2
3	Опорно-двигательный аппарат. Учение о мышцах. Строение мышечной ткани. Типы мышечных волокон. Классификация мышц. Закономерности распределения мышц в опорно-двигательном аппарате. Развитие мышц.	Чтение специальной литературы Лабораторная работа	2

4	Спланхнология. Общие закономерности строения висцеральных органов. Дыхательная система.	Чтение специальной литературы Лабораторная работа	2
5	Спланхнология. Пищеварительный аппарат	Чтение специальной литературы Лабораторная работа	2
6	Спланхнология. Мочеполовой аппарат	Чтение специальной литературы Лабораторная работа	2
7	Эндокринология. Общий обзор органов внутренней секреции. Морфология и значение	Чтение специальной литературы Лабораторная работа	2
8	Ангиология. Общий обзор ССС. Кровеносные сосуды. Фило- и онтогенез ССС	Чтение специальной литературы Лабораторная работа	2
9	Ангиология. Топография и строение сердца. Проводящая система сердца. Круги кровообращения. Микроциркуляторное русло. Кровообращение плода. Органы лимфатической системы	Чтение специальной литературы Лабораторная работа	3.8
10	Неврология. Общий обзор нервной системы. Фило- и онтогенез нервной системы Спинной мозг. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые нервы, их ветви, области иннервации. Соматические сплетения	Чтение специальной литературы Лабораторная работа	8
11	Неврология. Общий обзор головного мозга, его отделы. Продолговатый мозг,	Чтение специальной литературы	8

	задний мозг.		
12	Неврология. Средний мозг, промежуточный мозг. Конечный мозг. Большие полушария. Базальные ганглии. Проводящие пути больших полушарий мозга. Головно мозговые нервы	Чтение специальной литературы	8
13	Вегетативная нервная система	Чтение специальной литературы	6
14	Анализаторы (сенсорные системы)	Чтение специальной литературы	6

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Критерии оценки опроса (устного ответа)



Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

- 1) полно раскрыто содержание материала билета;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые

исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. История развития анатомии. Основные этапы. Взаимосвязь развития науки с появлением новых методов исследования организма.
2. Онтогенез скелета человека. Предпосылки нарушений внутриутробного развития.
3. Филогенез скелета у человекообразных обезьян, древних гоминид и человека. Сравнительный анализ.
4. Позвоночник человека – сложная костная система, способы соединения позвонков между собой. Движения позвоночника.
5. Онтогенез мышечной системы. Влияние спортивных занятий на развитие мускулатуры.
6. Исчерченная скелетная мышечная ткань. Микроскопическое строение мышечного волокна, анализ отклонений от усредненной животной клетки.
7. Скелетное мышечное волокно. Механизм сокращения.
8. Анатомические основы тренировки мышц разных групп. Подбор упражнений.
9. Антропометрия как основа выбора спортивной специализации, история, методы современные представления.
10. Печень. Связь строения с многообразием выполняемых функций.
11. Сравнительный анализ микроскопического строения стенки тонкого и толстого кишечника. Связь различий в строении с функциями в ЖКТ.
12. Поджелудочная железа – пищеварительная или эндокринная?
13. Почки как орган поддержания гомеостаза, микроструктура и особенности кровоснабжения.
14. Сердце строение его стенки, клапаны сердца. Внутриутробная закладка особенности функционирования.
15. Проводящая система сердца. Особенности строения атипической мышечной ткани, как основа выполнения функции автоматии.
16. Лимфатическая система – комплекс органов иммунной защиты.
17. Половые железы, как железы внутренней секреции. Роль половых желез в формировании характерного габитуса по мужскому или женскому типу.

18. Гипофиз строение, значение в системе нейрогуморальной регуляции организма.
19. Нервная и гуморальная регуляция. Сравнительный функциональный анализ.
20. Головной мозг, история изучения. Эволюция представлений о коре больших полушарий ее значении в ВНД.

#### Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Структурная организация организма человека. Ткани, органы, системы и аппараты органов. Понятие о соме, внутренностях
2. Общая структурная и функциональная характеристика тканей. Классификация тканей.
3. Оплодотворение и образование зиготы. начальные этапы развития зародыша. Образование бластулы, гаструляция. Развитие осевых органов и зародышевых оболочек.
4. Общий обзор скелета. Механические и биологические функции скелета. Краткие данные о развитии скелета в филогенезе и онтогенезе.
5. Виды костей и их различия, связанные со строением, функцией и развитием. Химический состав и физические свойства костей.
6. Строение кости как органа. Грубоволокнистая и пластинчатая костная ткань. Остеоное строение кости. Компактное и губчатое вещество костей. Надкостница, ее строение и функциональное значение. Костный мозг.
7. Развитие костей, точки окостенения, виды окостенения. Рост костей в длину и толщину. Возрастные и профессиональные особенности строения костей. Общие и локальные изменения костей при занятии спортом.
8. Морфофункциональная характеристика непрерывных соединений в скелете.
9. Прерывные - синовиальные соединения костей /суставы/. Основные компоненты сустава, их строение и функциональное значение. Классификация суставов по количеству соединяющихся костей, форме суставных поверхностей, количеству осей вращения и функциональной связи.
10. Вспомогательные (добавочные) образования суставов: диски, мениски, ворсинки, синовиальные сумки, суставные губы, связки, сесамовидные кости. Их строение и роль в обеспечении размаха движений, прочности и амортизации. Факторы, укрепляющие суставы.
11. Позвоночный столб, его положение, строение и функции. Отделы позвоночного столба. Особенности строения позвонков различных отделов. Типы соединения позвонков.
12. Грудина, ее строение. Ребра, соединения ребер с грудиной и позвоночником, движения ребер. Грудная клетка в целом.
13. Кости лицевого черепа, их строение и расположение. Височно-нижнечелюстной сустав, его характеристика.
14. Кости мозгового черепа, их строение и расположение.
15. Общий обзор скелета верхней конечности. Кости плечевого пояса. Грудно-ключичный сустав, его строение, движения в нем.
16. Череп в целом. Топографические образования черепа.
17. Кости свободной верхней конечности, их строение, суставы.
18. Кости тазового пояса. Костный таз, соединения, связки.
19. Кости нижних конечностей. Характеристика тазобедренного и коленного суставов.
20. Кости стопы человека. Суставы стопы. Своды стопы. Факторы, укрепляющие своды стопы.
21. Краткая характеристика и классификация мышечных тканей. Строение поперечнополосатой (скелетной) мышечной ткани.
22. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательные аппараты мышц, их функциональное значение.
23. Развитие скелетных мышц в онтогенезе. Связь развития мышечной системы с нервной.

24. Форма и классификация мышц. Расположение мышц по областям. Закономерности распределения мышц.
25. Мышцы головы. Происхождение мимической и жевательной мускулатуры.
26. Поверхностные, передние, латеральные и медиальные глубокие мышцы шеи.
27. Мышцы груди, живота.
28. Поверхностные и глубокие мышцы спины.
29. Мышцы верхней конечности, их функциональное отношение к суставам конечности.
30. Мышцы нижних конечностей, их функциональное отношение к соответствующим суставам.
31. Особенности опорно-двигательного аппарата человека. Работа скелетных мышц по принципу рычагов. Силы мышцы. Преодолевающая, уступающая и удерживающая работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Классификация движений.
32. Элементы биомеханики: общий центр тяжести и площадь опоры. Виды равновесия и условия его сохранения.
33. Общая характеристика внутренних органов, их классификация. Основные закономерности строения трубчатых, полых органов.
34. Эмбриогенез пищеварительной системы.
35. Полость рта, её стенки. Глотка, пищевод. Их отделы, строение, топография.
36. Желудок, его форма, отделы, топография. Строение стенки желудка. Желёзы желудка.
37. Тонкий кишечник. Его отделы, особенности строения, функции.
38. Толстая кишка, её отделы, их топография, строение. Отличия толстой кишки от тонкой.
39. Печень, её топография, функции. Строение печени. Структурно-функциональная единица печени.
40. Общий обзор органов дыхания. Воздухоносные пути и респираторный отдел. Особенности строения воздухоносных путей и их функции.
41. Гортань, её строение, мышцы гортани.
42. Лёгкие, их положение, поверхности, края, доли, строение и функции. Плевра, плевральная полость, Функциональное значение плевры.
43. Общий обзор мочевых органов. Их развитие.
44. Почки: их положение, внешнее и внутреннее строение. Структурно-функциональная единица почки.
45. Мочеточники. Мочевой пузырь: форма, положение, строение стенки. Строение, функция, половые различия мочеиспускательного канала.
46. Общий обзор половых органов. Их развитие.
47. Желёзы внутренней секреции, классификация эндокринных желёз. Общие анатомо-физиологические свойства эндокринных желёз.
48. Онто- и филогенез сердечно-сосудистой системы.
49. Капилляры, вены, артерии. Строение их стенок. Магистральные, экстраорганные и интраорганные сосуды. Микроциркуляторное русло. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении.
50. Сердце, его строение. Проводящая система сердца.
51. Кровоснабжение и иннервация сердца.
52. Ветви дуги аорты. Кровоснабжение центральной нервной системы.
53. Аорта, её отделы; ветви нисходящего отдела аорты и их области кровоснабжения.
54. Артерии верхней конечности.
55. Артерии нижней конечности.
56. Система верхней поллой вены.
57. Система нижней поллой вены.
58. Особенности кровообращения плода.
59. Общий обзор лимфатической системы, её связь с кровеносной. Функциональное значение лимфатической системы.
60. Лимфатические капилляры, их отличие от кровеносных. Лимфатические сосуды,

их строение. Лимфатические протоки.

61. Лимфоидные органы: лимфатические узлы, лимфоэпителиальные органы, селезенка.
62. Филогенез нервной системы. Эмбриогенез нервной системы человека.
63. Нервная ткань; нервные клетки, нервный ствол. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо.
64. Положение, форма и строение спинного мозга.
65. Важнейшие восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга.
66. Общий обзор головного мозга. Эмбриогенез, отделы головного мозга. Ствол, подкорковый и корковый отделы головного мозга и их функциональное значение.
67. Строение продолговатого мозга, мозгового моста.
68. Мозжечок, его отделы, строение. Средний мозг.
69. Нейронная организация и функциональное значение ядер ствола мозга. Ретикулярная (сетчатая) формация ствола, ее структурная организация.
70. Промежуточный мозг, его отделы, строение.
71. Базальные ядра, их значение.
72. Общая морфология больших полушарий мозга, их доли, основные борозды и извилины.
73. Понятие о цитомиелоархитектонике коры. Морфологические основы динамической локализации функций в коре. Кора как система мозговых концов анализаторов.
74. Лимбическая система мозга. Ее структурная организация и функциональное значение.
75. Восходящие проводящие пути центральной нервной системы.
76. Нисходящие проводящие пути центральной нервной системы.
77. Оболочки мозга. Связь желудочков с подпаутинным пространством. Производные твёрдой мозговой оболочки. Сосуды большого мозга.
78. Спинномозговые нервы, их ветви, области иннервации.
79. Нервы шейного сплетения.
80. Нервы плечевого сплетения.
81. Нервы поясничного сплетения.
82. Крестцовое сплетение.
83. Черепно-мозговые нервы (характеристика, функции)
84. Общие принципы строения и функции вегетативной нервной системы. Ее морфо-функциональные отличия от соматической. Деление вегетативной нервной системы на симпатическую и парасимпатическую, критерии такого деления.
85. Симпатический отдел вегетативной нервной системы.
86. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.
87. Соматосенсорный анализатор.
88. Вкусовой и обонятельный анализаторы.
89. Зрительный анализатор.
90. Слуховой и вестибулярный анализаторы.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Анатомия человека : руководство / составители Е. С. Волкова, Е. П. Сальникова. — Уфа : БИФК, 2020 — Часть 1 : Анатомия органов систем исполнения движений человека — 2020. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173551> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-18057-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536561> (дата обращения: 02.04.2024).

3. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий ; под редакцией Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. — 16-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-77-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116355.html> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541523> (дата обращения: 02.04.2024).

5. Тараканова, О. И. Спланхнология, сердечно-сосудистая система, неврология, эстеziология : учебно-методическое пособие / О. И. Тараканова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-6048935-7-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301586> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Черапкина, Л. П. Анатомия человека. В 2 частях. Ч.1 : практикум / Л. П. Черапкина, С. К. Поддубный. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-91930-194-3 (ч.1), 978-5-91930-193-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130282.html> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537673> (дата обращения: 02.04.2024).

#### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
2	Электронная библиотечная система «IPR books» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru">www. https://urait.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book">https://e.lanbook.com/book</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для

		использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».