

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЭТНОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки (английский и китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель О.Н. Морозова, доцент, д-р. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

_____ г. _____, протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

_____ 26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

_____ 26 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование способности студентов воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задачи дисциплины:

1) укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин; 2) формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; 3) обучение работе в команде, толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий; 4) повышение мотивации к изучению общеобразовательных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 и является дисциплиной по выбору. Данная дисциплина необходима для формирования у студентов научного представления об этносах, этнической структуре человечества, динамике этнических общностей, о происхождении и этнической истории немецкого народа, специфических особенностях его культуры и быта, и выработать у них соответствующие этому представлению знания. Дисциплина «Этнология» базируется на курсах «История», «Иностранный язык», «Основы межкультурной коммуникации», «Лингвострановедение» и др. и изучается в тесной связи с ними.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Этнология как наука. Место этнологии в системе других наук. Предмет и задачи этнологии. Связь этнологии с другими науками. Источники и методы этнологических исследований	2			8								12.8	Доклад по теме. Презентация
2	Основные концепции этнологической науки: эволюционизм, диффузионизм, функционализм, американская школа исторической этнологии, культурный релятивизм, социологическое направление в России	2			8								12.8	Доклад по теме. Презентация
3	Этнос как социокультурная единица. Основные типы и уровни этноса, его динамика. Признаки этнических общностей и их классификация: географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная	2			8								12.8	Доклад по теме. Презентация
4	Проблемы этногенеза населения,	2			8								12.8	Доклад по теме. Презентация

	численность и расселение в России. Их этнический состав												
5	Социальная жизнь в РФ. Семейно-брачные отношения. Семейный быт и обряды	2		8								12.8	Доклад по теме. Презентация
6	Хозяйство и материальная культура: орудие труда, жилище и хозяйственные постройки, пища одежда и украшения, средства транспорта и связи	2		8								12.8	Доклад по теме. Презентация
7	Духовная культура в РФ. Традиции и обычаи. Искусство. Народное творчество. Религиозные представления и верование	2		8								12.8	Доклад по теме. Презентация
8	Влияние глобальных социальных и культурных процессов на развитие материальной и духовной культуры региона	2		12								13.4	Доклад по теме. Презентация
9	Экзамен	2							0.3	44.7			
	Итого		0.0	68.0	0.0	0.0	0.0	0.3	44.7	103.0			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Этнология как наука, ее предмет, методы этнологических исследований	Этнология как наука. Место этнологии в системе других наук. Предмет и задачи этнологии. Связь этнологии с другими науками. Источники и методы этнологических исследований.

История этнологической мысли.	Основные этнологические школы и направления: Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Американская школа исторической этнологии. Культурный релятивизм. Социологическое направление.
Современная наука о сущности этноса и этничности.	Этнос как социокультурная единица. Основные типы и уровни этноса, его динамика. Признаки этнических общностей и их классификация: а) географическая классификация, б) антропологическая классификация, в) лингвистическая, г) хозяйственно-культурная.
Происхождение этносов.	Проблемы этногенеза в современной этнологии. Факторы этногенеза. Методы исследования этногенеза. Проблемы этногенеза в РФ. Древние славяне. Численность и расселение. Их этнический состав
Социальный быт и обряды	Социальная жизнь народа в РФ. Семейно-брачные отношения. Семейный быт и обряды.
Хозяйство и материальная культура	Хозяйство и материальная культура. Орудие труда. Жилище и хозяйственные постройки. Пища. Одежда и украшения. Средства транспорта и связи.
Духовная культура	Духовная. Традиции и обычаи. Искусство. Народное творчество. Религиозные представления и верование
Традиционная культура и современность.	Влияние глобальных социальных и культурных процессов на развитие материальной и духовной культуры региона. Проблема модернизации традиционных обществ.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Этнология как наука. Место этнологии в системе других наук. Предмет и задачи этнологии. Связь этнологии с другими науками. Источники и методы этнологических исследований	Индивидуальные задания	12.8
2	Основные концепции этнологической науки: эволюционизм, диффузионизм, функционализм,	Индивидуальные задания	12.8

	американская школа исторической этнологии, культурный релятивизм, социологическое направление в России		
3	Этнос как социокультурная единица. Основные типы и уровни этноса, его динамика. Признаки этнических общностей и их классификация: географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная	Индивидуальные задания	12.8
4	Проблемы этногенеза населения, численность и расселение в России. Их этнический состав	Индивидуальные задания	12.8
5	Социальная жизнь в РФ. Семейно-брачные отношения. Семейный быт и обряды	Индивидуальные задания	12.8
6	Хозяйство и материальная культура: орудие труда, жилище и хозяйственные постройки, пища одежда и украшения, средства транспорта и связи	Индивидуальные задания	12.8
7	Духовная культура в РФ. Традиции и обычаи. Искусство. Народное творчество. Религиозные представления и верование	Индивидуальные задания	12.8

8	Влияние глобальных социальных и культурных процессов на развитие материальной и духовной культуры региона	Индивидуальные задания	13.4
---	---	------------------------	------

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на практических занятиях и при самостоятельной работе студентов: Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения. Информационно-компьютерные технологии – создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса. Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенций, т.е. предполагают не только выбор правильных вариантов ответа, а включают в себя творческие задания и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля. Игровые технологии – дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи выбора на основе альтернативных вариантов. Мозговой штурм – форма работы, позволяющая включить в работу всех членов группы. Для генерации разнообразных идей обучающимся предлагается собрать все возникающие к тому или иному понятию (слову) ассоциации. Одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится их количество, чем качество. Идеи могут высказываться без обоснования, их критика запрещается. Неигровые имитационные методы обучения. В рамках данной дисциплины довольно продуктивна такая форма, как межкультурный тренинг, сконцентрированный на формировании и совершенствовании межкультурной компетенции.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется в устной и письменной формах, в виде вопросно-ответной формы (беседы, обсуждения), сообщений, обсуждений, подготовки проектных и творческих заданий. Устный опрос. Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу. Проблемное обсуждение – способствует формированию умения выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать возражения. Работа в проекте. Достоинства: возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить уровень подготовки и участия, ответы при отсутствии помощи преподавателя. Творческая работа позволяет студентам проявить креативность, снимает языковой барьер, повышает мотивацию изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в виде экзамена.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Этнология»

1. Этнология как наука. Связь этнологии с другими науками.
2. Источники и методы этнологических исследований.
3. Проблемы этнологии.
4. Основные концепции этнологической науки. Эволюционизм. Диффузионизм.
5. Функционализм. Американская школа исторической этнологии.
6. Культурный релятивизм. Социологическое направление.
7. Развитие этнологии в Германии.
8. Этнос как социокультурная единица.
9. Признаки этнических общностей и их классификация: географическая, антропологическая.
10. Лингвистическая и культурная классификация.
11. Проблемы этногенеза, численность и расселение в РФ. Этнический состав.
12. Социальная жизнь немецкого народа. Семейные, брачные отношения. Социальный быт и обряды.
13. Хозяйство и материальная культура: орудие труда, жилище и хозяйственные постройки.
14. Пища, одежда и украшения, средства транспорта и связи.
15. Духовная культура. Традиции и обычаи.
16. Искусство. Народное творчество. Религиозные представления и верования.
17. Влияние глобальных социальных и культурных процессов на развитие материальной и духовной культуры региона.
18. Календарные обычаи и обряды. Зимние праздники.
19. Весенние праздники.
20. Летне-осенние праздники.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542721> (дата обращения: 25.06.2024).
2. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19249-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556195> (дата обращения: 25.06.2024).
3. Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541980> (дата обращения: 25.06.2024).
4. Панченко, А. Б. Этнология : учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2017. — 94 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87047.html> (дата обращения: 25.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Первобытная культура / Э. Тэйлор ; переводчик Д. А. Коропчевский, А. Ивин ; под редакцией В. К. Никольского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 742 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10093-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541937> (дата обращения: 25.06.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
---	--------------	----------

1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
---	---	--

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	http://neicon.ru	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
3	http://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций
4	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
5	http://superlinguist.ru/	Superlinguist – электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются учебные аудитории, лаборатория фонетики, компьютерный класс, лингафонный кабинет при кафедре ИЯ ФФ АмГУ для проведения лекционных и практических занятий с возможностью использования мультимедийных средств. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.