

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

13 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки (английский и китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2,3,4 Семестр 4,5,6,7

Экзамен 5,7 сем

Зачет 4 сем

Зачет с оценкой 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 684.0 (академ. час), 19.00 (з.е)

Составитель С.В. Деркач, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

13 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

13 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

13 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

13 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование способности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с юридическими основаниями для представления и описания результатов деятельности; правовыми нормами для оценки результатов решения задач; правовыми нормами, предъявляемыми к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- изучение преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развитие умения обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;
- развитие умения использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;
- формирование навыков владения правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми - нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1.

Данный курс носит мировоззренческий характер, призван сформировать у студентов коммуникативную, социокультурную и дидактическую компетенции и расширить их общекультурный кругозор, а также обобщить уже имеющиеся знания студентов по организации учебного процесса.

Данный курс базируется на курсах «Педагогика», «Психология», «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Вводный фонетический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Теоретические основы практической грамматики первого иностранного языка», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Теоретические основы практической грамматики второго иностранного языка» и способствует успешному овладению материалом при изучении дисциплины «Контроль и оценка формирования результатов образования», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Разработка образовательных программ с использованием ИКТ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-1 УК-2 Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД-2 УК-2 Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;</p> <p>ИД-3 УК-2 Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	<p>ИД-1 ПК-1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ИД-2 ПК-1 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать</p>

	<p>образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19.00 зачетных единицы, 684.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования	4	4										1	Конспект по теме.
2	Методика преподавания иностранного языка как наука	4	4										1	Конспект по теме.
3	Связь методики преподавания иностранного языка с другими	4	4										1	Конспект по теме.

	иностранному языку. Обучение говорению (диалогическая речь)																
22	Формирование речевых умений говорения (монологическая речь) при обучении иностранному языку. Обучение говорению (монологическая речь)	5			6									4			Конспект. Творческая работа
23	Формирование речевых умений чтения при обучении иностранному языку. Обучение чтению	5			6									4			Конспект. Творческая работа
24	Формирование речевых умений письма при обучении иностранному языку. Обучение письму	5			6									4			Конспект. Творческая работа
25	Экзамен	5									0.3	35.7					
26	Проблема формирования навыков и умений при обучении иностранному языку	6	8		8									20			Конспект
27	Контроль в обучении иностранному языку	6	8		8									22			Конспект
28	Планирование урока иностранного языка	6	16		12									39.8			Конспект. Творческая работа
29	Курсовая работа	6							2								
30	Зачет с оценкой	6								0.2							
31	Урок как основная форма учебно-	7	6		12									30			Конспект. Творческая работа

	воспитательног о процесса													
32	Самостоятельна я работа по иностранному языку	7	6		12								30	Конспект. Творческая работа
33	Возможности оптимизации процесса	7	4		8								25	Конспект
34	Анализ и обобщение педагогическог о опыта обучения иностранному языку	7	6		12	2							30	Конспект
35	Формирование языковых навыков. Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных)	7	6		12								30	Конспект. Сообщение
36	Формирование речевых умений. Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных)	7	6		12								30	Конспект Сообщение
37	Курсовая работа	7						2.0						
38	Экзамен	7								0.3	44.7			
	Итого			130.0	144.0	0.0	4.0	0.4	0.6	80.4	324.6			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/ п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования	1. Предмет и задачи курса. 2. Понятие «иноязычное образование». 3. Родной и неродной языки. 4. Сферы преподавания и изучения родных и неродных языков и сферы практического использования этих языков. 5. Востребованность иностранных языков в современном обществе. Система иноязычного

		образования на современном этапе.
2	Методика преподавания иностранного языка как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения предмета «Иностранный язык». 2. Объект и предмет методики. 3. Методика – важный компонент подготовки учителя-предметника. 4. Обучение – специфический вид общественной деятельности. 5. Учебная деятельность учителя и ученика.
3	Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Связь методики как науки с педагогикой, дидактикой. 2. Связь методики с психологией, психолингвистикой. 3. Связь методики с кибернетикой. 4. Связь методики с другими науками.
4	Основные этапы развития методики преподавания иностранного языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение методики как науки. 2. Прямые, переводные, грамматико-переводные, смешанные методы обучения иностранным языкам. 3. Структурно-функциональный метод. 4. Этапы развития советской методики обучения иностранным языкам. 5. Современные модификации смешанных методов обучения иностранному языку. 6. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. 7. Развивающий метод обучения иностранным языкам. 8. Интенсивные методы обучения иностранным языкам на современном этапе. 9. Новые тенденции в развитии методики преподавания иностранных языков
5	Понятийный аппарат методики преподавания иностранного языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к обучению иностранным языкам. 2. Принципы обучения иностранным языкам. 3. Понятия «деятельность», «действие», «операция». 4. Учебная деятельность учителя. Обучающие действия. Стимулирующие действия. 5. Понятие «способ обучения». Способы обучения: объяснение, показ, подкрепление. 6. Психологические операции: наблюдение и побуждение. 7. Способы учения: ознакомление, повторение, поиск. 8. Понятие «метод обучения». Методы обучения иностранным языкам. 9. Понятия «способ обучения», «прием обучения», «форма обучения». 10. Понятие «система обучения».
6	Цели обучения иностранному языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения иностранному языку.

		<p>2. Конкретизация практических целей обучения по видам речевой деятельности, по тематике, по языковому материалу.</p> <p>3. Трактовка понятия целей обучения в классической методике обучения ИЯ.</p>
7	Принципы обучения иностранному языку	<p>1. Понятие «принцип обучения».</p> <p>2. Дидактические, общие и частные принципы обучения иностранному языку.</p> <p>3. Определение понятия «дидактические принципы», их общая характеристика.</p> <p>4. Общие методические принципы: принцип дифференцированного подхода в обучении, принцип управления процессом обучения, принцип вычленения конкретных ориентиров, принцип комплексного подхода к мотивации в обучении иностранному языку.</p>
8	Содержание обучения иностранному языку	<p>1. Основные компоненты содержания обучения иностранным языкам.</p> <p>2. Знания, навыки и умения как компонент содержания обучения ИЯ.</p> <p>3. Классификация знаний (языковой материал, понятие о способах и приемах речевой деятельности, лексический фон, национальная культура, тематический материал).</p> <p>4. Определение понятий «навык», «умение», характеристики речевых навыков и речевых умений.</p>
9	Средства обучения иностранному языку	<p>1. Содержание понятия «средство обучения».</p> <p>2. Классификация средств обучения по функциям.</p> <p>3. Средства- субституты, средства обучения, выступающие в качестве объектов учебных действий учащихся, вспомогательные средства обучения.</p> <p>4. Классификация средств обучения по адресату.</p> <p>5. Комплексные средства обучения: технические средства обучения, учебники, учебно-методический комплект, учебные пособия.</p> <p>6. Характеристика основных технических аудиовизуальных средств обучения.</p> <p>7. Приемы работы с аудиовизуальными средствами на уроках иностранного языка.</p>
10	Система обучения иностранному языку в средней школе и вузе. Нормативные документы	<p>1. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.</p> <p>2. Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку – основной нормативный документ.</p> <p>3. Программа среднего (полного) образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни).</p> <p>4. Система обучения иностранному языку в средней школе.</p>
11	Мотивация обучения	<p>1. Мотивация изучения иностранного языка. Ее</p>

	иностранному языку	<p>роль.</p> <p>2. Виды мотивации изучения иностранного языка.</p> <p>3. Основные разновидности внутренней мотивации.</p> <p>4. Роль мотивации для достижения результата деятельности.</p> <p>5. Причины снижения мотивации от класса к классу.</p> <p>6. Виды мотивации (внутренняя и внешняя, дистантная и актуальная).</p> <p>7. Коммуникативная мотивация. Способы стимулирования коммуникативной мотивации.</p> <p>8. Лингвопознавательная мотивация. Пути ее формирования.</p> <p>9. Инструментальная мотивация.</p> <p>10. Обучение учащихся рациональным приемам работы над языком.</p>
12	Проблема отбора языкового материала при обучении иностранному языку	<p>1. Характеристика существующих подходов к отбору языкового материала.</p> <p>2. Эмпирический подход к отбору языкового материала.</p> <p>3. Лингвистический подход к отбору языкового материала.</p> <p>4. Прагматический подход к отбору языкового материала.</p> <p>5. Критерии отбора языкового материала.</p> <p>6. Принципы отбора языкового материала.</p> <p>7. Единицы отбора языкового материала.</p>
13	Формирование слухопроизносительных навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования слухопроизносительных навыков при обучении иностранному языку	<p>1. Роль и место произносительных навыков в обучении ИЯ.</p> <p>2. Произносительные навыки как компонент речевых навыков.</p> <p>3. Содержание обучения фонетическим навыкам (языковой материал, правила произношения и развертывания речевой цепочки, произносительные навыки).</p> <p>4. Фонема – как элементарная единица языкового материала.</p> <p>5. Аппроксимация как принцип обучения произношению в школе.</p> <p>6. Понятие «произносительные навыки».</p> <p>7. Характеристика различных подходов к формированию фонетических навыков.</p> <p>8. Теоретические положения артикуляторного подхода, его плюсы и минусы.</p> <p>9. Акустический подход к формированию произносительных навыков.</p> <p>10. Особенности применения дифференцированного подхода к формированию произносительных навыков.</p> <p>11. Аудитивные навыки и умения, собственно произносительные навыки и ритмико-интонационные навыки и умения</p>

14	<p>Формирование грамматических навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования грамматических навыков при обучении иностранному языку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные точки зрения на сущность грамматических навыков и умений. 2. Грамматический навык и грамматическое умение. 3. Эксплицитный подход к формированию грамматических навыков. 4. Определение дедуктивного метода. Этапы работы при введении грамматического материала с помощью дедукции. Достоинства и недостатки дедуктивного метода. 5. Индуктивный метод изучения грамматики. Этапы формирования грамматического навыка. Главные достоинства индуктивного метода. 6. Имплицитный подход к формированию грамматических навыков (структурный и коммуникативный). 7. Общая характеристика структурных методов. Структурные модели Пальмера. Этапы формирования грамматического навыка при использовании структурного метода. 8. Коммуникативные методы. 9. Дифференцированный подход к формированию грамматических навыков. Особенности дифференцированного подхода. 10. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам В. И. Пассова, его теоретические основы. 11. Условно-речевые упражнения.
15	<p>Формирование лексических навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования лексических навыков при обучении иностранному языку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика лексических навыков. 2. Языковая оснащенность лексических навыков. 3. Слово или лексическая единица как сложное языковое явление. 4. Ступени накопления информационного запаса. 5. Установление связей лексических единиц. 6. Организация ознакомления при формировании лексических навыков (объяснение, показ, поиск, самостоятельное знакомство учащихся с новыми ЛЕ). 7. Приемы объяснения новой лексики. 8. Перевод лексических единиц на родной язык как вид семантизации. 9. Использование синонимов, антонимов, описания значения слова как вид семантизации. 10. Требования, предъявляемые к наглядному материалу. 11. Приемы семантизации лексических единиц с помощью способа учения – поиск.
16	<p>Обучение основным видам речевой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики устной речи (спонтанность, однократность, наличие паралингвистических средств общения и обратной связи). 2. Последовательность обучения видам речевой деятельности.

17	Проблема формирования навыков и умений при обучении иностранному языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика различных подходов к формированию навыков и умений. 2. Различные точки зрения на сущность навыков и умений.
18	Контроль в обучении иностранному языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории использования различных способов контроля при обучении иностранному языку. 2. Содержание контроля. 3. Объекты контроля. Границы контроля. <p>Эффективность контроля.</p>
19	Планирование урока иностранного языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды планов. 2. Календарное планирование. 3. Тематическое планирование, его цели. Схема тематического плана. 4. Формулировка задач каждого этапа урока, выделение объектов контроля. 5. План урока иностранного языка, его составляющие. 6. Разнообразные приемы, используемые в начале урока.
20	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы, виды уроков. 2. Сущность урока иностранного языка. 3. Коллективные формы работы. 4. Требования к уроку иностранного языка. 5. Целенаправленность. Практические, воспитательные, образовательные, развивающие цели урока.
21	Самостоятельная работа по иностранному языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к самостоятельной работе учащихся. 2. Индивидуализированный характер самостоятельной работы. 3. Организационные формы самостоятельной работы.
22	Возможности оптимизации процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пути оптимизации учебного процесса. 2. Метод проектов в обучении иностранным языкам. 3. История возникновения проектной методики.
23	Анализ и обобщение педагогического опыта обучения иностранному языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. 2. Социальные запросы государства и общества. Спектр возможного применения иностранного языка.
24	Формирование языковых навыков. Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование фонетических навыков в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку. 2. Формирование грамматических навыков в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку. 3. Формирование лексических навыков в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку.

25	Формирование речевых умений. Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование речевых умений аудирования в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку. 2. Формирование речевых умений говорения в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку. 3. Формирование речевых умений чтения в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку. 4. Формирование речевых умений письма в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку.
----	---	--

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Цели обучения иностранному языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция понятия «Цели обучения ИЯ» на протяжении последних десятилетий. 2. Современные подходы к трактовке понятия «Цели обучения ИЯ».
Принципы обучения иностранному языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частные методические принципы. 2. Причины возникновения методической антиномии.
Содержание обучения иностранному языку	1. Определение понятий «навык», «умение», характеристики речевых навыков и речевых умений.
Средства обучения иностранному языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник – основное средство обучения. Концептуальные основы учебника иностранного языка. 2. Важнейшие функции учебника. Учебник как система, его содержание и структура. 3. Учебно- методический комплекс по иностранному языку для 5-11 классов средней школы, книга для чтения, сборник упражнений, книга для учителя, комплект учебно-наглядных, аудио-видео-пособий.
Проблема упражнений в обучении иностранному языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение как единица обучения. 2. Ведущая роль упражнений в формировании навыков и умений. 3. Различные классификации упражнений. 4. Типология упражнений.
Система упражнений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система упражнений и ее характеристики. 2. Упражнения при формировании фонетических, лексических, грамматических навыков. 3. Упражнения при обучении различным видам речевой деятельности. 4. Подготовка и проведение фрагмента урока по формированию, совершенствованию и контролю сформированности различных навыков и умений.
Формирование речевых умений аудирования при обучении иностранному языку. Обучение аудированию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия аудирования (внешние помехи, отсутствие зрительных опор, индивидуальные особенности источника речи, темп речи, избыточность речи). 2. Языковые особенности воспринимаемого материала (разговорные формулы, эллипсисы,

	прецизионные слова, незнакомые лексические единицы).
Формирование речевых умений говорения (диалогическая речь) при обучении иностранному языку. Обучение говорению (диалогическая речь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «речевая ситуация». Условия реализации речевой ситуации. 2. Виды побуждений (В. Л. Скалкин). 3. Основные сферы общения. 4. Классификация речевых ситуаций (стандартные и свободные речевые ситуации, реальные и учебные речевые ситуации, проблемные речевые ситуации).
Формирование речевых умений говорения (монологическая речь) при обучении иностранному языку. Обучение говорению (монологическая речь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика различных подходов к формированию навыков и умений. 2. Различные точки зрения на сущность навыков и умений.
Формирование речевых умений чтения при обучении иностранному языку. Обучение чтению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории использования различных способов контроля при обучении иностранному языку. 2. Содержание контроля. 3. Объекты контроля. Границы контроля. Эффективность контроля. 4. - Функции контроля. Функция обратной связи. 5. Стимулирующая функция контроля.
Формирование речевых умений письма при обучении иностранному языку. Обучение письму	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо и письменная речь 2. Обучение письму: письмо как цель и как средство обучения 3. Трудности при обучении письму и способы проверки сформированности навыков обучения письму
Проблема формирования навыков и умений при обучении иностранному языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные точки зрения на сущность навыков и умений.
Контроль в обучении иностранному языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции контроля. Функция обратной связи. 2. Стимулирующая функция контроля.
Планирование урока иностранного языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная часть урока, ее планирование на разных этапах обучения. 2. Заключительная часть урока. 3. Требования к домашнему заданию.
Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательность урока (значимость изучаемого материала, адекватность приемов и упражнений задачам урока, оптимальное соотношение тренировки в усвоении материала и его использования в речи). 2. Активность учащихся на уроке.
Самостоятельная работа по иностранному языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни самостоятельной работы учащихся (воспроизводящий, полутворческий, творческий). 2. Деятельность учителя по организации самостоятельной работы учащихся.
Возможности оптимизации процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод проектов в обучении иностранным языкам. 2. История возникновения проектной методики

Анализ и обобщение педагогического опыта обучения иностранному языку	<p>1. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.</p> <p>2. Социальные запросы государства и общества. Спектр возможного применения иностранного языка.</p>
Формирование языковых навыков. Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных)	<p>1. Формирование фонетических навыков в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку.</p> <p>2. Формирование грамматических навыков в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку.</p> <p>3. Формирование лексических навыков в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку.</p>
Формирование речевых умений. Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных)	<p>1. Формирование речевых умений аудирования в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку.</p> <p>2. Формирование речевых умений говорения в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку.</p> <p>3. Формирование речевых умений чтения в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку.</p> <p>4. Формирование речевых умений письма в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования	Подготовка конспекта по теме.	1
2	Методика преподавания иностранного языка как наука	Подготовка конспекта по теме.	1
3	Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками	Подготовка конспекта по теме.	1
4	Основные этапы развития методики преподавания иностранного языка	Подготовка конспекта по теме.	1

5	Понятийный аппарат методики преподавания иностранного языка	Подготовка конспекта по теме.	1
6	Цели обучения иностранному языку	Подготовка конспекта по теме, индивидуальных заданий.	4
7	Принципы обучения иностранному языку	Подготовка конспекта по теме.	1
8	Содержание обучения иностранному языку	Подготовка конспекта по теме, индивидуальных заданий.	4
9	Средства обучения иностранному языку	Подготовка конспекта по теме.	1
10	Проблема упражнений в обучении иностранному языку	Подготовка конспекта по теме.	1
11	Система упражнений	Подготовка конспекта по теме.	3.8
12	Система обучения иностранному языку в средней школе и вузе. Нормативные документы	Подготовка конспекта по теме.	4
13	Мотивация обучения иностранному языку	Подготовка конспекта по теме.	4
14	Проблема отбора языкового материала при обучении иностранному языку	Подготовка конспекта по теме.	4
15	Формирование слухопроизносительных навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования слухопроизносительных навыков при обучении иностранному языку	Подготовка конспекта по теме, творческой работы.	4
16	Формирование грамматических навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования грамматических навыков при	Подготовка конспекта по теме, творческой работы.	4

	обучении иностранному языку		
17	Формирование лексических навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования лексических навыков при обучении иностранному языку	Подготовка конспекта по теме, творческой работы.	4
18	Обучение основным видам речевой деятельности	Подготовка конспекта по теме.	4
19	Формирование речевых умений аудирования при обучении иностранному языку. Обучение аудированию	Подготовка конспекта по теме, творческой работы.	4
20	Формирование речевых умений говорения (диалогическая речь) при обучении иностранному языку. Обучение говорению (диалогическая речь)	Подготовка конспекта по теме, творческой работы.	4
21	Формирование речевых умений говорения (монологическая речь) при обучении иностранному языку. Обучение говорению (монологическая речь)	Подготовка конспекта по теме, творческой работы.	4
22	Формирование речевых умений чтения при обучении иностранному языку. Обучение чтению	Подготовка конспекта по теме, творческой работы.	4
23	Формирование речевых умений письма при обучении иностранному языку. Обучение письму	Подготовка конспекта по теме, творческой работы.	4
24	Проблема формирования навыков и умений	Подготовка конспекта по теме.	20

	при обучении иностранному языку		
25	Контроль в обучении иностранному языку	Подготовка конспекта по теме.	22
26	Планирование урока иностранного языка	Подготовка конспекта по теме, творческой работы.	39.8
27	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	Подготовка конспекта по теме, творческой работы.	30
28	Самостоятельная работа по иностранному языку	Подготовка конспекта по теме, творческой работы.	30
29	Возможности оптимизации процесса	Подготовка конспекта по теме.	25
30	Анализ и обобщение педагогического опыта обучения иностранному языку	Подготовка конспекта по теме.	30
31	Формирование языковых навыков. Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных)	Подготовка конспекта по теме, сообщений.	30
32	Формирование речевых умений. Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных)	Подготовка конспекта по теме, сообщений.	30

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на лекционных занятиях и при самостоятельной работе студентов:

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод включает в раскрытии личностных возможностей обучающихся.

Информационно-компьютерные технологии создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации Power Point) – с целью достижения наглядности при чтении лекций.

Тестовые технологии служат для промежуточного контроля и направлены на определение уровня владения предметом. Тестовые технологии предполагают не только выбор правильных вариантов ответа, но и выполнение творческих заданий (выявление средств образности и т. п.).

Мозговой штурм – форма работы, позволяющая включить в работу всех членов группы. Для генерации разнообразных идей обучающимся предлагается собрать все

возникающие к тому или иному понятию (слову) ассоциации. Одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится их количество, чем качество. Идеи могут высказываться без обоснования, их критика запрещается.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловые и ролевые игры, работа в проектах, разбор проблемных ситуаций, коммуникативный тренинг, иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Текущий контроль знаний осуществляется в виде ответов на вопросы, сообщений, обсуждений, в ходе анализа примеров и текстов различных функциональных стилей.

Устный опрос позволяет оценить знания студентов, уровень их подготовки к отдельным занятиям, умение логически построить монологическое высказывание и привести убедительные аргументы.

Составление конспекта: самостоятельная переработка отдельных разделов. Собеседование направлено на выявление объема знаний студентов по определенным разделам и проводится в форме специальной беседы на темы, предусмотренные учебной рабочей программой.

Собственно тестирование предназначено для выявления уровня владения пройденным материалом.

Письменные ответы на заданные темы требуют более углубленного изучения отдельных тем и аналитического подхода при формулировании тем и проблем. Выступления, сообщения, доклады способствуют расширению кругозора, знаний по изучаемым темам, а также способствуют развитию коммуникативных навыков и умения грамотно, логически излагать материал.

Псевдотестирование (псевдо, поскольку не является действительно тестированием, а набором множественных вопросов, т.е. задания по выбору правильного ответа) проводится на бланке или на компьютере, где из набора суждений необходимо выбрать правильные.

Неформальное собеседование. Участие в дискуссии. Оценка групповой работы. Примером задания может быть групповое обсуждение научной статьи.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проводится в период сессии в виде зачета (4 семестр), экзаменов (5, 7 семестр), зачета с оценкой (6 семестр).

Примерные вопросы к зачету (4 семестр) по дисциплине «Теория и методика обучения иностранным языкам»:

1. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.
2. Методика преподавания иностранного языка как наука.
3. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками.
4. Основные этапы развития методики преподавания иностранного языка: Прямые, переводные, грамматико-переводные, смешанные методы обучения иностранным языкам.
5. Основные этапы развития методики преподавания иностранного языка: Современные модификации смешанных методов обучения иностранному языку. Основные этапы развития методики преподавания иностранного языка: Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. Развивающий метод обучения иностранным языкам.
6. Основные этапы развития методики преподавания иностранного языка: Интенсивные методы обучения иностранному языку.

7. Понятийный аппарат методики преподавания иностранного языка.
8. Цели обучения иностранному языку.
9. Конкретизация практических целей обучения по видам речевой деятельности, по тематике, по языковому материалу.
10. Принципы обучения иностранному языку.
11. Содержание обучения иностранному языку.
12. Средства обучения иностранному языку.
13. Проблема упражнений в обучении иностранному языку.
14. Система упражнений.
15. Упражнение как единица обучения.
16. Классификации упражнений.

Примерные вопросы к экзамену (5 семестр) по дисциплине «Теория и методика обучения иностранным языкам»:

1. Система обучения иностранному языку в средней школе и вузе. Нормативные документы.
2. Мотивация обучения иностранному языку.
3. Проблема отбора языкового материала при обучении иностранному языку.
4. Формирование слухопроизносительных навыков при обучении иностранному языку.
5. Методика формирования слухопроизносительных навыков при обучении иностранному языку.
6. Формирование грамматических навыков при обучении иностранному языку.
7. Методика формирования грамматических навыков при обучении иностранному языку.
8. Формирование лексических навыков при обучении иностранному языку.
9. Методика формирования лексических навыков при обучении иностранному языку.
10. Обучение основным видам речевой деятельности
11. Формирование речевых умений аудирования при обучении иностранному языку.
12. Обучение аудированию.
13. Формирование речевых умений говорения (диалогическая речь) при обучении иностранному языку.
14. Обучение говорению (диалогическая речь)
15. Формирование речевых умений говорения (монологическая речь) при обучении иностранному языку.
16. Обучение говорению (монологическая речь).
17. Формирование речевых умений чтения при обучении иностранному языку.
18. Обучение чтению
19. Формирование речевых умений письма при обучении иностранному языку.
20. Обучение письму

Примерные вопросы к зачету с оценкой (6 семестр) по дисциплине «Теория и методика обучения иностранным языкам»:

1. Проблема формирования навыков и умений при обучении иностранному языку
2. Контроль в обучении иностранному языку
3. Планирование урока иностранного языка
4. Планирование урока иностранного языка. Виды планов.
5. Календарное планирование.
6. Тематическое планирование, его цели. Схема тематического плана.
7. Урок как основная форма учебно- воспитательного процесса. Типы, виды уроков.
8. Урок как основная форма учебно- воспитательного процесса. Сущность урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка.
9. Целенаправленность. Практические, воспитательные, образовательные,

развивающие цели урока.

10. Содержательность урока (значимость изучаемого материала, адекватность приемов и упражнений задачам урока, оптимальное соотношение тренировки в усвоении материала и его использования в речи).

11. Активность учащихся на уроке. Коллективные формы работы.

12. Мотивационная обеспеченность урока. Многообразие стимулов, используемых на уроке.

13. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке.

14. Нетрадиционные формы проведения уроков иностранного языка.

15. Самостоятельная работа по иностранному языку

16. Возможности оптимизации процесса обучения иностранным языкам.

Примерные вопросы к экзамену (7 семестр) по дисциплине «Теория и методика обучения иностранным языкам»:

1. Анализ и обобщение педагогического опыта обучения иностранному языку.

2. Уровни владения иностранным языком, разработанные Советом Европы.

3. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.

4. Основная цель обучения иностранному языку на пороговом уровне.

5. Составляющие коммуникативной компетенции.

6. Требования Общеевропейских компетенций к уровню сформированности произносительных навыков (уровни А1-С2).

7. Требования Общеевропейских компетенций к уровню сформированности грамматических навыков (уровни А1-С2).

8. Требования Общеевропейских компетенций к уровню сформированности лексических навыков (уровни А1-С2).

9. Требования Общеевропейских компетенций к уровню сформированности навыков аудирования (уровни А1-С2).

10. Требования Общеевропейских компетенций к уровню сформированности навыков говорения (уровни А1-С2).

11. Требования Общеевропейских компетенций к уровню сформированности навыков чтения (уровни А1-С2).

12. Требования Общеевропейских компетенций к уровню сформированности навыков письма (уровни А1-С2).

13. Требования Общеевропейских компетенций к уровню сформированности навыков ведения дискуссии, публичного выступления и т.п. (уровни А1-С2).

14. Особенности формирования языковых навыков в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях.

15. Особенности формирования речевых умений в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях.

Примерная тематика курсовых проектов:

1. Формирование межкультурной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях средней школы.

2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях школы с углубленным изучением иностранного языка.

3. Обучение устной иноязычной речи на основе аутентичных текстов в старших классах средней общеобразовательной школы.

4. Организация дистанционного (интегрированного) обучения иностранному языку в средней школе на базе современных ИКТ и ДОТ (при обучении различным аспектам иноязычной речи).

5. Использование современных компьютерных технологий при формировании

грамматических навыков у учащихся средней школы на среднем этапе обучения.

6. Использование Интернет- технологий при обучении иностранному языку в средней школе в свете реализации требований ФГОС.

7. Методика обучения иноязычной письменной речи в условиях личносно ориентированого обучения с учетом формата ГИА и ЕГЭ.

8. Проектные технологии на уроках иностранного языка при формировании навыков и умений устной иноязычной речи, в том числе с использование ДТ и ИКТ.

9. Возможности интеграции Интернет- технологий в учебный процесс по иностранным языкам.

10. Использование образовательных веб- ресурсов в процессе обучения иностранным языкам.

11. Использование электронных обучающих материалов для развития языковых навыков и речевых умений (грамматике, лексике, произношению, аудированию, чтению, письму).

12. Использование веб-заданий при обучении иностранному языку

13. Использование социальных сервисов веб 2.0 в обучении иностранным языкам в условиях школы (блог, твиттер, skype).

14. Использования языкового портфолио как эффективного средства рефлексии в процессе обучения иностранному языку на различных этапах.

15. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/94680.html](https://www.iprbookshop.ru/94680.html) (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94680>

2. Ермолаева, Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59185.html> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Комсомольск- на- Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/85894..html](https://www.iprbookshop.ru/85894..html) (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения:

11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84066.html> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26485.html> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt .
2	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html .
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
4	VLC	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL-2.1+ http://www.videolan.org/press/lgpl-libvlc.html .
5	http://www.library.ru	Содержит электронные адреса всех библиотек РФ
6	http://www.nlr.ru/poisk	Российская национальная Библиотека
7	http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Заглавная_страница&stable=1	Свободная энциклопедия с удобной системой поиска по рубрикам и указателю А-Я. Имеются избранные статьи и справка, освещаются текущие события
8	http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml	Информационный портал о народах и религиях мира
9	http://www.countries.ru	Информационный портал об истории, географии, культуре стран мира
10	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
11	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научнообразовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы,

		СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
12	Электронная библиотечная система «Юрайт» urait.ru https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
3	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	http://www.edu.ru/index.php	Российское образование. Федеральный портал
5	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6	https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
7	https://scholar.google.ru/	GoogleScholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
8	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
9	http://www.multitrans.ru/	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари»
10	http://www.ict.edu.ru/about	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.
11	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
12	http://www.metodkopilka.ru	Библиотека методических материалов для учителя
13	https://www.pedmasterstvo.ru	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер,

экран, – и учебно- наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-

библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно- образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.