

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки (английский и китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс       1       Семестр       1      

Зачет с оценкой 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель Л.П. Яцевич, доцент, канд. пед. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

28.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

26 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

формирование готовности к ведению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### Задачи дисциплины:

- изучить приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
- проанализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
- изучить основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина "Правовые и этические основы профессиональной деятельности" входит в Предметный модуль Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана бакалавриата 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)".

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения следующих курсов: "Организация взаимодействия участников образовательного процесса", "Контроль и оценка формирования результатов образования", "Педагогические технологии".

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о

		<p>правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p><b>ИД-2 ОПК-1</b></p> <p>Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>ИД-3 ОПК-1</b></p> <p>Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.</p>
--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4							5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7			

1	Стратегии развития образования в России и за рубежом	1	4									11	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.
2	Нормативно-правовые основы функционирования образовательной организации	1	4									11	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.
3	Предмет и задачи профессиональной этики педагога	1	4									11	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.
4	Современные проблемы профессиональной этики педагога	1	4									11	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.
5	Нравственное сознание современного учителя	1	4									11	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.
6	Этические основы профессионального общения	1	4									11	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.
7	Нравственная культура педагогического общения	1			2							11	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.
8	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	1			2							11	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.
9	Формирование этики педагогического	1			4							11	Конспект по теме. Реферирование

	о профессионализма													е источников. Индивидуальные задания.
10	Этико-нравственное поведение и воспитание подрастающего поколения	1			2								10.8	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.
11	Зачет с оценкой	1							0.2					Зачет с оценкой.
	Итого			24.0	10.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0		109.8	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Стратегии развития образования в России и за рубежом	Тенденции и проблемы современного образования. Государственная политика РФ в сфере образования. Мировой опыт модернизации образовательных систем.
2	Нормативно-правовые основы функционирования образовательной организации	Законодательная база функционирования и развития образовательной организации. Правовое положение участников образовательного процесса. Основы организации труда в образовательной организации.
3	Предмет и задачи профессиональной этики педагога	Происхождение и взаимосвязь понятий "этика", "мораль", "нравственность", "этикет". Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики.
4	Современные проблемы профессиональной этики педагога	Гуманизация процесса воспитания. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Нормативно-правовые документы о правах человека.
5	Нравственное сознание современного учителя	Педагогическая этика о нравственном сознании учителя. Структура нравственного сознания учителя. Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма.
6	Этические основы профессионального общения	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога. Этическая защита в педагогическом общении.

### 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Нравственная культура	Основные компоненты культуры педагогического

педагогического общения	общения. Сущность и функции нравственных отношений педагога с учащимися и их родителями. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя.
Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
Формирование этики педагогического профессионализма	Профессионализм и профессиональная компетентность педагога. Профессионально значимые качества личности учителя. Кодекс профессиональной этики учителя. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Этические заповеди современного учителя.
Этико-нравственное поведение и воспитание подрастающего поколения	Этико-нравственное становление личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Стратегии развития образования в России и за рубежом	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.	11
2	Нормативно-правовые основы функционирования образовательной организации	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.	11
3	Предмет и задачи профессиональной этики педагога	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.	11
4	Современные проблемы профессиональной этики педагога	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.	11
5	Нравственное сознание современного учителя	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.	11
6	Этические основы профессионального	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.	11

	общения		
7	Нравственная культура педагогического общения	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.	11
8	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.	11
9	Формирование этики педагогического профессионализма	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.	11
10	Этико- нравственное поведение и воспитание подрастающего поколения	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.	10.8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины применяются дистанционные образовательные технологии, обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечисленным в п. 9 рабочей программы.

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

При проведении занятий рекомендуется использовать активные и интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на лекционных, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся:

Групповой и индивидуальный методы работы. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого обучающегося и предполагает вариативность участия в работе обучающихся с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Информационно- компьютерные технологии предполагают создание электронного образовательного ресурса с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

Тестовые технологии позволяют определить приобретенные знания, умения и навыки; могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Проблемная лекция. Деятельность обучающихся по освоению материала приближается к поисковой, исследовательской; способствует взаимодействию «преподаватель-студент».

Контекстное обучение направлено на формирование модели профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

Проектирование предполагает самостоятельную деятельность обучающихся в рамках метода проектов, позволяющую решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией результатов работы.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их



формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Правовые и этические основы профессиональной деятельности». В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль: посещение лекционных, практических занятий, выполнение заданий по самостоятельной работе, устный опрос на занятиях, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в виде зачета с оценкой.

Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине

1 семестр

1. Стратегии развития образования в России и за рубежом
2. Нормативно-правовые основы функционирования образовательной организации
3. Предмет и задачи профессиональной этики педагога
4. Современные проблемы профессиональной этики педагога
5. Нравственное сознание современного учителя
6. Этические основы профессионального общения
7. Нравственная культура педагогического общения
8. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе
9. Формирование этики педагогического профессионализма
10. Этико-нравственное поведение и воспитание подрастающего поколения

Критерии оценки знаний студентов во время зачета с оценкой

Оценка "отлично" выставляется студенту: обнаружившему всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; умеющему сопоставить данные и обобщить материал; безусловно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший хорошие знания учебного материала, предусмотренного программой и успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустивший незначительные погрешности при изложении теории и формулировке основных понятий.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему значительные ошибки.

Оценка может быть снижена за: непоследовательное изложение материала; неполное изложение материала; неточности в изложении фактов или описании процессов; отсутствие примеров; неумение обосновывать выводы, оперировать основными терминами и понятиями; неумение стилистически грамотно излагать теоретический материал.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту: если содержание ответа не соответствует поставленному в билете вопросу или отсутствует; если обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: [https:// urait.ru/ bcode/539711](https://urait.ru/bcode/539711) (дата обращения: 27.05.2024).
2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14107-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: [https:// urait.ru/bcode/536691](https://urait.ru/bcode/536691) (дата обращения: 27.05.2024).
3. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 691 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18140-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: [https:// urait.ru/ bcode/534374](https://urait.ru/bcode/534374) (дата обращения: 27.05.2024).
4. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь [и др.]; под редакцией М.Н. Росенко. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2006. – 200 с. – ISBN 5-9676-54- X. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: [https:// www.iprbookshop.ru/20338.html](https://www.iprbookshop.ru/20338.html) (дата обращения: 27.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>	Содержит электронные адреса всех библиотек РФ.
2	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	Российская национальная библиотека.
3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система "Лань" – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
5	Электронная библиотечная система "Юрайт" <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

### в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
2	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации.
3	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Российское образование. Федеральный портал.
5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ.
7	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>	Google Scholar – поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
8	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
9	<a href="https://www.runnet.ru">https://www.runnet.ru</a>	RUNNet (RussianUNiversityNetwork) – научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающая интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN) и с Интернет.
10	<a href="http://www.ict.edu.ru/about">http://www.ict.edu.ru/about</a>	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.
11	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования "Наша сеть".
12	<a href="http://dlv-rus.ru/">http://dlv-rus.ru/</a>	Профессиональная база данных Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка РФ (МАУПН).
13	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Информационный портал для педагогов: Проект "Открытый урок".
14	<a href="http://www.metod-kopilka.ru">http://www.metod-kopilka.ru</a>	Библиотека методических материалов для учителя.
15	<a href="https://www.pedmasterstvo.ru">https://www.pedmasterstvo.ru</a>	Всероссийский электронный журнал "Педмастерство".

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории

(оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеют выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.