

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки (английский и китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1,2,3 Семестр 2,3,4,5

Экзамен 2,5 сем

Зачет 3,4 сем

Общая трудоемкость дисциплины 396.0 (академ. час), 11.00 (з.е)

Составитель Л.П. Яцевич, доцент, канд. пед. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

28.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

26 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

развитие у студентов профессионально-педагогической компетентности для решения основных задач, стоящих перед современным педагогом.

### Задачи дисциплины:

ознакомить с сущностью и ценностными характеристиками педагогической деятельности;

ознакомить с категориально-понятийным аппаратом современной педагогики, методологией педагогической науки и теоретическими основами целостного педагогического процесса;

изучить технологии решения педагогических задач, методологию практической педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина "Педагогика" входит в Предметный модуль Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана бакалавриата 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)".

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения следующих курсов: "Теория и методика обучения иностранным языкам", "Педагогические технологии".

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общефессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3 Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ИД-2 ОПК-3 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и

		<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><b>ИД-3 ОПК-3</b>  Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-6</b>  Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>ИД-2 ОПК-6</b>  Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>

		<p>обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p><b>ИД-3 ОПК-6</b>  Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11.00 зачетных единицы, 396.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Педагогика в системе наук о человеке	2	4										4	Конспект первоисточников. Работа с литературой.

																		Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	
2	Методология и методы педагогических исследований	2	4															4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
3	Аксиологические основы педагогики	2	4															4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
4	Развитие, социализация и воспитание личности	2	2															4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
5	Целостный педагогический процесс	2	2		2													4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
6	Характеристика педагогической профессии	2	2		2													2	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
7	Профессиональная деятельность и личность педагога	2	2		2													2	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.

8	Профессионально-педагогическая культура учителя	2	2		2								2	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
9	Профессиональное становление и развитие педагога	2	2		2								3	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
10	Экзамен	2								0.3	44.7			Экзамен.
12	Обучение в целостном педагогическом процессе	3	4										4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
13	Закономерности и принципы обучения	3	4										4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
14	Современные дидактические концепции	3	4										4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
15	Содержание образования как основа базовой культуры личности	3	2		2								4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
16	Формы и методы обучения	3	2		2								4	Конспект первоисточников. Работа с литературой.

																		Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	
17	Воспитание в целостном педагогическом процессе	3	2		2													4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
18	Воспитание базовой культуры личности	3	2		2													4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
19	Общие методы воспитания	3	2		2													4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
20	Воспитательные системы	3	2		2													3.8	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
21	Педагогические технологии и мастерство учителя	4	6		2													8	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
21	Зачет	3																0.2	Зачет.
22	Технология конструирования педагогического процесса	4	6		2													10	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания.

																		Сообщения.		
23	Технология осуществления педагогического процесса	4	6		2													10	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	
24	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	4	6		4													9.8	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	
25	Зачет	4								0.2									Зачет.	
26	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	5	8		8														12	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
27	Основные функции внутришкольного управления	5	8		8														12	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
28	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	5	8		8														12	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
29	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	5	6		6														12	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
30	Экзамен	5												0.3	35.7				Экзамен.	
	Итого			102.0	62.0	0.0	0.0	0.4	0.6						80.4	150.6				

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Педагогика в системе наук о человеке	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
2	Методология и методы педагогических исследований	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.
3	Аксиологические основы педагогики	Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
4	Развитие, социализация и воспитание личности	Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
5	Целостный педагогический процесс	Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
6	Характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности педагога.
7	Профессиональная деятельность и личность педагога	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности.
8	Профессионально-педагогическая культура учителя	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
9	Профессиональное	Мотивы выбора педагогической профессии и

	становление и развитие педагога	мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов и учителей.
10	Обучение в целостном педагогическом процессе	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.
11	Закономерности и принципы обучения	Закономерности обучения. Принципы обучения.
12	Современные дидактические концепции	Характеристика основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно- развивающего обучения.
13	Содержание образования как основа базовой культуры личности	Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.
14	Формы и методы обучения	Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.
15	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
16	Воспитание базовой культуры личности	Философско- мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.
17	Общие методы воспитания	Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы

		контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
18	Воспитательные системы	Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.
19	Педагогические технологии и мастерство учителя	Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.
20	Технология конструирования педагогического процесса	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя-предметника.
21	Технология осуществления педагогического процесса	Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности.
22	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
23	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Государственно-общественная система управления образовательными системами. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
24	Основные функции внутришкольного управления	Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция

		организации в управлении школой. Внутрешкольный контроль и регулирование в управлении.
25	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого- педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
26	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально- педагогической культуры учителей	Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально- педагогической культуры учителей и их аттестация.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Целостный педагогический процесс	Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
Характеристика педагогической профессии	Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности педагога.
Профессиональная деятельность и личность педагога	Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности.
Профессионально- педагогическая культура учителя	Аксиологический компонент профессионально- педагогической культуры. Технологический компонент профессионально- педагогической культуры. Личностно- творческий компонент профессионально- педагогической культуры.
Профессиональное становление и развитие педагога	Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов и учителей.
Содержание образования как основа базовой культуры личности	Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.
Формы и методы обучения	Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства.
Воспитание в целостном педагогическом процессе	Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы

	гуманистического воспитания.
Воспитание базовой культуры личности	Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.
Общие методы воспитания	Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
Воспитательные системы	Структура и этапы развития воспитательной системы. Отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.
Педагогические технологии и мастерство учителя	Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.
Технология конструирования педагогического процесса	Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя-предметника.
Технология осуществления педагогического процесса	Виды деятельности детей и общие требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности.
Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
Основные функции внутришкольного управления	Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.
Взаимодействие социальных институтов в управлении	Педагогический коллектив школы. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности

образовательными системами	развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Педагогика в системе наук о человеке	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	4
2	Методология и методы педагогических исследований	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	4
3	Аксиологические основы педагогики	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	4
4	Развитие, социализация и воспитание личности	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	4
5	Целостный педагогический процесс	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	4
6	Характеристика педагогической профессии	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	2
7	Профессиональная деятельность и личность педагога	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	2
8	Профессионально-педагогическая культура учителя	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	2
9	Профессиональное становление и развитие педагога	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	3
10	Обучение в целостном педагогическом процессе	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	4
11	Закономерности и	Конспект первоисточников. Работа с	4

	принципы обучения	литературой. Индивидуальные групповые задания. Сообщения.	и	
12	Современные дидактические концепции	Конспект первоисточников. Работа литературой. Индивидуальные групповые задания. Сообщения.	с и	4
13	Содержание образования как основа базовой культуры личности	Конспект первоисточников. Работа литературой. Индивидуальные групповые задания. Сообщения.	с и	4
14	Формы и методы обучения	Конспект первоисточников. Работа литературой. Индивидуальные групповые задания. Сообщения.	с и	4
15	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Конспект первоисточников. Работа литературой. Индивидуальные групповые задания. Сообщения.	с и	4
16	Воспитание базовой культуры личности	Конспект первоисточников. Работа литературой. Индивидуальные групповые задания. Сообщения.	с и	4
17	Общие методы воспитания	Конспект первоисточников. Работа литературой. Индивидуальные групповые задания. Сообщения.	с и	4
18	Воспитательные системы	Конспект первоисточников. Работа литературой. Индивидуальные групповые задания. Сообщения.	с и	3.8
19	Педагогические технологии и мастерство учителя	Конспект первоисточников. Работа литературой. Индивидуальные групповые задания. Сообщения.	с и	8
20	Технология конструирования педагогического процесса	Конспект первоисточников. Работа литературой. Индивидуальные групповые задания. Сообщения.	с и	10
21	Технология осуществления педагогического процесса	Конспект первоисточников. Работа литературой. Индивидуальные групповые задания. Сообщения.	с и	10
22	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Конспект первоисточников. Работа литературой. Индивидуальные групповые задания. Сообщения.	с и	9.8
23	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Конспект первоисточников. Работа литературой. Индивидуальные групповые задания. Сообщения.	с и	12
24	Основные функции	Конспект первоисточников. Работа	с	12

	внутришкольного управления	литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	
25	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	12
26	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	12

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе работы на занятиях применяется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных вопросов и т.п.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие формы: конспектирование, выполнение индивидуального задания, выполнение практических заданий, самостоятельное изучение темы, подготовка докладов, выполнение тренировочных упражнений, тестов.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогика».

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль: посещение лекционных и практических занятий, выполнение заданий по самостоятельной работе, устный опрос на занятиях, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в виде зачета и экзамена.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

2 семестр

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Образование как социальный феномен.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Категориальный аппарат педагогики.

6. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
7. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
8. Общенаучный уровень методологии педагогики.
9. Методологические принципы педагогических исследований.
10. Организация педагогического исследования.
11. Система методов и методика педагогического исследования.
12. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
13. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
14. Образование как общечеловеческая ценность.
15. Развитие личности как педагогическая проблема.
16. Сущность социализации и ее стадии.
17. Воспитание и формирование личности.
18. Роль обучения в развитии личности.
19. Факторы социализации и формирования личности.
20. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
21. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
22. Педагогическая система и ее виды.
23. Общая характеристика системы образования.
24. Сущность педагогического процесса.
25. Педагогический процесс как целостное явление.
26. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
27. Возникновение и становление педагогической профессии.
28. Особенности педагогической профессии.
29. Перспективы развития педагогической профессии.
30. Специфика условий труда и деятельности педагога.
31. Сущность педагогической деятельности.
32. Основные виды педагогической деятельности.
33. Структура педагогической деятельности.
34. Учитель как субъект педагогической деятельности.
35. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
36. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
37. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
38. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
39. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
40. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
41. Профессиональное самовоспитание учителя.
42. Основы самообразования студентов и учителей.

#### 5 семестр

1. Государственно-общественная система управления образовательными системами.
2. Общие принципы управления образовательными системами.
3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
4. Управленческая культура руководителя школы.
5. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
6. Целеполагание и планирование как функция управления школой.
7. Функция организации в управлении школой.
8. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.
9. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
10. Педагогический коллектив школы.
11. Семья как специфическая педагогическая система.

12. Особенности развития современной семьи.
13. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.
14. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
15. Инновационная направленность педагогической деятельности.
16. Формы развития профессионально- педагогической культуры учителей и их аттестация.

Критерии оценки знаний студентов во время экзамена

Оценка "отлично" выставляется студенту: обнаружившему всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; умеющему сопоставить данные и обобщить материал; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший хорошие знания учебного материала, предусмотренного программой и успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустивший незначительные погрешности при изложении теории и формулировке основных понятий.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему значительные ошибки.

Оценка может быть снижена за: непоследовательное изложение материала; неполное изложение материала; неточности в изложении фактов или описании процессов; отсутствие примеров; неумение обосновывать выводы, оперировать основными терминами и понятиями; неумение стилистически грамотно излагать теоретический материал.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту: если содержание ответа не соответствует поставленному в билете вопросу или отсутствует; если обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

3 семестр

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.
2. Функции обучения.
3. Методологические основы обучения.
4. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения.
5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
6. Виды обучения и их характеристика.
7. Закономерности обучения.
8. Принципы обучения.
9. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
10. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.
11. Сущность содержания образования и его исторический характер.
12. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
13. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.
15. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

16. Перспективы развития содержания общего образования.
17. Организационные формы и системы обучения.
18. Виды современных организационных форм обучения.
19. Методы обучения.
20. Дидактические средства.
21. Контроль в процессе обучения.
22. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
23. Цели и задачи гуманистического воспитания.
24. Личность в концепции гуманистического воспитания.
25. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
26. Философско-мировоззренческая подготовка школьников.
27. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
28. Формирование основ нравственной культуры личности.
29. Профессиональная ориентация школьников.
30. Формирование эстетической культуры учащихся.
31. Воспитание физической культуры личности.
32. Сущность методов воспитания и их классификация.
33. Методы формирования сознания личности.
34. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
35. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
36. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
37. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
38. Структура и этапы развития воспитательной системы.
39. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
40. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
41. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

#### 4 семестр

1. Сущность педагогической технологии.
2. Структура педагогического мастерства.
3. Сущность и специфика педагогической задачи.
4. Типы педагогических задач и их характеристика.
5. Этапы решения педагогической задачи.
6. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.
7. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
8. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
9. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
10. Планирование работы классного руководителя.
11. Планирование в деятельности учителя-предметника.
12. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.
13. Структура организаторской деятельности и ее особенности.
14. Виды деятельности детей и общие требования к их организации.
15. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
16. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.
17. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.
18. Технология организации коллективной творческой деятельности.
19. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя.
20. Понятие о технологии педагогического общения.
21. Этапы решения коммуникативной задачи.

22. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
23. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
24. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Критерии оценки знаний студентов во время зачета

Оценка "зачтено": глубокое знание теоретического материала, предусмотренного учебной программой; знание дефиниций, владение терминологией; умение проиллюстрировать основные положения соответствующими примерами.

Оценка "не зачтено": несоответствие содержания ответа поставленному в билете вопросу или отсутствие ответа; обнаружение пробелов в знании материала, предусмотренного программой; допущение принципиальных ошибок при ответе.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19095-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/555926> (дата обращения: 23.05.2024).
2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06487-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 23.05.2024).
3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 23.05.2024).
4. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/536747> (дата обращения: 23.05.2024).
5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545508> (дата обращения: 23.05.2024).
6. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536298> (дата обращения: 23.05.2024).

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>	Содержит электронные адреса всех библиотек РФ.
2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	Электронно-библиотечная система "Лань" – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств

	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт" <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
2	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации.
3	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Российское образование. Федеральный портал.
5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ.
7	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>	GoogleScholar – система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
8	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
9	<a href="https://www.runnet.ru">https://www.runnet.ru</a>	RUNNet (RussianUNiversityNetwork) – научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающая интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (NationalResearchand EducationNetworks, NREN) и с Интернет.
10	<a href="http://www.ict.edu.ru/about">http://www.ict.edu.ru/about</a>	Информационно-коммуникационные технологии в образовании – федеральный образовательный портал.
11	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования "Наша сеть".
12	<a href="http://dlv-rus.ru/">http://dlv-rus.ru/</a>	Профессиональная база данных Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка РФ (МАУПН).

13	<a href="http://festival.1september.ru">http:// festival.1september.ru</a>	Информационный портал для педагогов: Проект "Открытый урок".
14	<a href="http://www.metod-kopilka.ru">http:// www.metod- kopilka.ru</a>	Библиотека методических материалов для учителя.
15	<a href="https://www.pedmasterstvo.ru">https:// www.pedmasterstvo.ru</a>	Всероссийский электронный журнал "Педмастерство".

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеют выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.