

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ РАБОТЫ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки (английский и китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс     5     Семестр     9    

Зачет 9 сем

Общая трудоемкость дисциплины 36.0 (академ. час), 1.00 (з.е)

Составитель В.И. Лобанова, ассистент,

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

26 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

формирование способности студентов работать в информационно-образовательной среде.

### Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с достижениями отечественных и зарубежных специалистов в области информационно-образовательной среды;
- обучить студентов использовать возможности информационно-образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- повысить мотивацию к изучению общеобразовательных предметов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы работы в информационно-образовательной среде» входит в ФТД.02. Факультативы. Данная дисциплина необходима для формирования у студентов представления об информационно-образовательной среде и выработать у них соответствующие этому представлению знания.

Дисциплина «Основы работы в информационно-образовательной среде» базируется на курсах «Разработка образовательных программ с использованием ИКТ», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» и др. и изучается в тесной связи с ними.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. ИД-2 УК-6 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты

		профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИД-3 УК-6 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
--	--	---

### 3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.	ИД-1 ПК-1 Знает: преподаваемый предмет; психологопедагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ИД-2 ПК-1 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. ИД-3 ПК-1 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1.00 зачетных единицы, 36.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Лингвистика и информационные технологии.	9	2		2								3	Конспект по теме. Сообщение. Тест. Терминологический диктант.
2	Подходы и методы автоматизированного обучения.	9	2		2								3	Конспект по теме. Сравнительная таблица подходов и методов автоматизированного обучения. Тест.
3	Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	9	2		2								3	Конспект по теме. Доклады, презентации.
4	Компьютерные программы индивидуализированного обучения.	9	2		2								3	Тест. Практические задания. Доклады, презентации.
5	Свободная платформа для создания курсов дистанционного обучения MOODLE.	9	2		2								3.8	Тест. Выполнение практических заданий по созданию учебного курса в оболочке. Подготовка к зачету.
6	Зачет	9								0.2				Вопросы к зачету.

	Итого		10.0	10.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	15.8	
--	-------	--	------	------	-----	-----	-----	-----	-----	------	--

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Лингвистика и информационные технологии.	1. Лингвистика: разделы и направления. 2. Информационные технологии и причины, способствующие их появлению. 3. Информационные технологии в лингвистике. 4. Будущее информационных технологий.
2	Подходы и методы автоматизированного обучения.	1. Гибкость, модульность, доступность, рентабельность и мобильность как основные требования дистанционного обучения. 2. Типы моделей учебной среды (модели предметного и мыслительного типов). 3. Метод свободного обучения. 4. Виды обучения: структурно-управляемое обучение, обучение принятию решений, генеративное обучение.
3	Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	1. Технологии компьютерного обучения языкам. 2. Способы использования компьютеров для обучения языкам. 3. Компьютерные программы индивидуализированного обучения языкам. 4. Дистанционное обучение иностранным языкам.
4	Компьютерные программы индивидуализированного обучения.	1. Этапы создания обучающих программ. 2. Дидактические параметры программирования сценариев. 3. Технические параметры программ дистанционного обучения. 4. Классификация программных продуктов по типу пользователей и по назначению.
5	Свободная платформа для создания курсов дистанционного обучения MOODLE.	1. Специфика регистрации и входа. 2. Общая структура и интерфейс оболочки. 3. Доступные типы структуры дистанционного курса и их специфика. 4. Способы загрузки аудио и видеофайлов для обучения аудированию. 5. Возможности формирования тестов. 6. Регулирование временных параметров и порций выдачи материала обучаемому. 7. Прочие возможности, предоставляемые оболочкой. 8. Возможности поддержания обратной связи с обучаемыми. 9. Корректировка содержания курса. 10. Возможности дистрибуции созданного курса.

### 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
-------------------	-----------------

Лингвистика и информационные технологии	Лингвистика: разделы и направления. Информационные технологии и причины, способствующие их появлению. Информационные технологии в лингвистике. Будущее информационных технологий.
Подходы и методы автоматизированного обучения.	Гибкость, модульность, доступность, рентабельность и мобильность как основные требования дистанционного обучения. Типы моделей учебной среды (модели предметного и мыслительного типов). Метод свободного обучения. Виды обучения: структурно- управляемое обучение, обучение принятию решений, генеративное обучение.
Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	Технологии компьютерного обучения языкам. Способы использования компьютеров для обучения языкам. Компьютерные программы индивидуализированного обучения языкам. Дистанционное обучение иностранным языкам.
Компьютерные программы индивидуализированного обучения.	Этапы создания обучающих программ. Дидактические параметры программирования сценариев. Технические параметры программ дистанционного обучения. Классификация программных продуктов по типу пользователей и по назначению.
Свободная платформа для создания курсов дистанционного обучения MOODLE.	Специфика регистрации и входа. Общая структура и интерфейс оболочки. Доступные типы структуры дистанционного курса и их специфика. Способы загрузки аудио и видеофайлов для обучения аудированию. Возможности формирования тестов. Регулирование временных параметров и порций выдачи материала обучаемому. Прочие возможности, предоставляемые оболочкой. Возможности поддержания обратной связи с обучаемыми. Корректировка содержания курса. Возможности дистрибуции созданного курса.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Лингвистика и информационные технологии.	Конспектирование по теме. Подготовка сообщения. Подготовка к тесту и терминологическому диктанту.	3
2	Подходы и методы автоматизированного обучения.	Конспектирование по теме. Подготовка сравнительной таблицы теоретических подходов и методов автоматизированного обучения, к тесту.	3
3	Информационные технологии в обучении	Конспектирование по теме. Подготовка докладов по теме и презентаций.	3

	иностранным языкам.		
4	Компьютерные программы индивидуализированного обучения.	Подготовка к тесту и практическим заданиям. Подготовка докладов по теме и презентаций.	3
5	Свободная платформа для создания курсов дистанционного обучения MOODLE.	Конспектирование по теме. Подготовка докладов по теме и презентаций. Подготовка к зачету.	3.8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках преподавания дисциплины используются стандартные образовательные технологии (дискуссии, устный опрос), инновационные технологии обучения (компетентностно-ориентированное обучение, онлайн- и офлайн-обучение) и информационные технологии.

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на практических занятиях и при самостоятельной работе студентов:

Интерактивные технологии (компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тестовые системы).

Информационно-компьютерные технологии (создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации, мультимедийные ресурсы) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса).

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод включает в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включать в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенций, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине "Основы работы в информационно-образовательной среде".

Под контролем знаний в рамках данного курса понимается совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения, оценить усвоение студентом материала учебной программы.

Текущая аттестация

Текущий контроль

Текущий контроль знаний осуществляется в устной и письменной формах, в виде вопросно-ответной формы (беседы, обсуждения), сообщений, обсуждений, подготовки проектных и творческих заданий.

Устный опрос. Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение

логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу.

Проблемное обсуждение – способствует формированию умения выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать возражения.

Письменные работы. Достоинства: возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя.

Творческая работа позволяет студентам проявить креативность, повышает мотивацию изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация

Проводится в период сессии в виде зачета.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Основы работы в информационно-образовательной среде»

1. Лингвистика: разделы и направления.
2. Информационные технологии и причины, способствующие их появлению.
3. Информационные технологии в лингвистике.
4. Будущее информационных технологий.
5. Гибкость, модульность, доступность, рентабельность и мобильность как основные требования дистанционного обучения.
6. Типы моделей учебной среды (модели предметного и мыслительного типов).
7. Метод свободного обучения.
8. Виды обучения: структурно- управляемое обучение, обучение принятию решений, генеративное обучение.
9. Технологии компьютерного обучения языкам.
10. Способы использования компьютеров для обучения языкам.
11. Компьютерные программы индивидуализированного обучения языкам.
12. Дистанционное обучение иностранным языкам.
13. Этапы создания обучающих программ.
14. Дидактические параметры программирования сценариев.
15. Технические параметры программ дистанционного обучения.
16. Классификация программных продуктов по типу пользователей и по назначению.
17. Особенности создания курсов дистанционного обучения в мультиплатформенной оболочке MOODLE: Специфика регистрации и входа. Общая структура и интерфейс оболочки. Доступные типы структуры дистанционного курса и их специфика.
18. Особенности создания курсов дистанционного обучения в мультиплатформенной оболочке MOODLE: Способы загрузки аудио и видеофайлов для обучения аудированию. Возможности формирования тестов.
19. Особенности создания курсов дистанционного обучения в мультиплатформенной оболочке MOODLE: Регулирование временных параметров и порций выдачи материала обучаемому. Прочие возможности, предоставляемые оболочкой.
20. Особенности создания курсов дистанционного обучения в мультиплатформенной оболочке MOODLE: Возможности поддержания обратной связи с обучаемыми. Корректировка содержания курса. Возможности дистрибуции созданного курса.

## **9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) литература

1. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18716-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/](https://urait.ru/)

bcode/545422 (дата обращения: 23.05.2024).

2. Гусякова, А. В. Информационные технологии и лингвистика XXI века : учебное пособие / А. В. Гусякова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0398-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97726.html> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Заволочкина, Л. Г. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие / Л. Г. Заволочкина, Е. М. Филиппова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2019. — 91 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87379.html> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536415> (дата обращения: 23.05.2024).

5. Моисеева, И. Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1713-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71281.html> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Петрищев, И. О. Теоретические основы информатики : учебно- методическое пособие / И. О. Петрищев, Е. А. Фёдорова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86325.html> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Снытникова, Н. И. Основы прикладной лингвистики : учебно- методическое пособие / Н. И. Снытникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-4437-0853-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93819.html> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535730> (дата обращения: 23.05.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека.
2	<a href="https://www.nlr.ru">https://www.nlr.ru</a>	Российская национальная библиотека.
3	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
4	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно- библиотечная система IPRbooks - научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в

		России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
5	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
2	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации.
3	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ.
6	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
7	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок».
8	<a href="http://www.metodkopilka.ru">http://www.metodkopilka.ru</a>	Библиотека методических материалов для учителя.
9	<a href="https://www.pedmasterstvo.ru">https://www.pedmasterstvo.ru</a>	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство».

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе

и удаленный.

Электронно- библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно- образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.