

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

1 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 7

Зачет 7 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Е.А. Бурдуковская, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

1 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

1 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

1 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

1 июля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование у студентов представлений о сущности, преимуществах и рисках современной цифровой образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- обзор цифровых технологий в образовании;
- понимание целей обучения, содержания и организации учебной работы в новых условиях цифровизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Цифровая трансформация образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП «Психолого- педагогическое образование». Изучение курса опирается на ранее изученные дисциплины «Педагогические технологии», «Теория и методика обучения и воспитания», «Методика и технология работы социального педагога». Знания по дисциплине «Цифровая трансформация образования» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин образовательной программы, таких как «Разработка образовательных программ с использованием ИКТ» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1УК-1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД - 2УК-1 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД - 3УК-1 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	ИД – 1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Цифровая трансформация образования: цели, задачи, основные понятия, нормативно-правовая база, стратегические направления	7	4		2								15	Входящий контроль, устный ответ
2	Инфраструктур	7	2		2								15	Устный

	а образовательной среды как направление цифровой трансформации образования													ответ, заполнение таблиц
3	Информационные системы и контент как направление цифровой трансформации образования	7	2		2								15	Устный ответ, терминологический диктант, написание эссе, проверка конспекта
4	Управление на основе данных как направление цифровой трансформации образования	7	2		2								15	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.
5	Кадры и формирование цифровых компетенций как направление цифровой трансформации образования	7	2		2								15	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.
6	Зачет	7								0.2			10.8	Устный ответ
	Итого			12.0		10.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	85.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Цифровая трансформация образования: цели, задачи, основные понятия, нормативно-правовая база, стратегические направления	Стратегия цифровой трансформации. Цифровая зрелость. Цифровые проекты. Автоматизация, цифровизация, цифровая трансформация. Ценностный подход к цифровой трансформации. Ценность цифрового проекта, ценностное предложение для клиента. Клиентоцентричность в цифровой трансформации. Трансформационный эффект цифрового проекта. Реализация концепции суперсерверов и проективных услуг для обеспечения качественного образования. Нормативно-правовая база цифровой трансформации образования: - Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

		<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» Министерства просвещения Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 18 октября 2023 г. № 2894-р) - Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. N 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" - Стратегия развития электронной промышленности Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.01.2020 № 20-р - Перечень поручений Президента РФ от 10.10.2020 № Пр-1648 по итогам совещания с членами Правительства - Перечень поручений Президента РФ от 31.12.2020 № Пр-2242 по итогам конференции по искусственному интеллекту - СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р - Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» Министерства просвещения Российской Федерации - Государственная программа РФ «Цифровая экономика Российской Федерации» - Государственная программа РФ «Развитие образования» - Постановление Губернатора Амурской области от 19.08.2021 № 170 «Об утверждении Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Амурской области» - Постановление Правительства Амурской области от 26.04.2021 № 261 «О создании региональной информационной системы «Образование Амурской области» - Приказ министерства образования и науки Амурской области от 19.08.2021 № 1043 «Об утверждении плана цифровой трансформации отрасли «Образование (общее)» Амурской области для включения в проект Стратегии цифровой трансформации Амурской области».
2	Инфраструктура образовательной среды как направление цифровой трансформации образования	Оборудование (ФП ЦОС).
3	Информационные системы	Электронные образовательные ресурсы, сервисы и

	и контент как направление цифровой трансформации образования	платформы. Библиотеки цифрового образовательного контента с использованием сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Требования к верификации цифрового образовательного контента. Информационные системы образования: ФГИС «МОЯ ШКОЛА», РИС ОБР, ИС НАВИГАТОР.
4	Управление на основе данных как направление цифровой трансформации образования	Создание системы, обеспечивающей принятие управленческих решений в системе образования на основе анализа «больших данных» Государственные услуги в образовании.
5	Кадры и формирование цифровых компетенций как направление цифровой трансформации образования	Повышение квалификации. ИТ-спецы в образовательных организациях. Экосистема ИТ-образования: центры образования, проекты и программы.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Цифровая трансформация образования: цели, задачи, основные понятия, нормативно-правовая база, стратегические направления	Стратегические направления цифровой трансформации образования: - Искусственный интеллект в части рекомендованных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений, перспективных методов и технологий («Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник родителя», «Цифровой помощник учителя»); - Большие данные в части использования методов интеллектуального анализа значительных объёмов информации для поддержки принятия управленческих решений и повышения качества данных («Создание и внедрение системы управления в образовательной организации»); - Системы распределённого реестра («Цифровое портфолио ученика»); - Облачные технологии «Библиотека цифрового образовательного контента».
Инфраструктура образовательной среды как направление цифровой трансформации образования	Высокоскоростной Интернет и ЛВС (ФП Информационная инфраструктура).
Информационные системы и контент как направление цифровой трансформации образования	ФГИС «МОЯ ШКОЛА»: контент, помощник учителя, помощник родителя, помощник ученика, СФЕРУМ/ВКМ. Региональная информационная система образования: массовые социально-значимые услуги, электронный журнал, электронный дневник, контент, отчетность, цифровой профиль обучающегося. ЕПГУ «МОЁ ОБРАЗОВАНИЕ»: аналитика,

	портфолио.
Управление на основе данных как направление цифровой трансформации образования	Анализ процессов. Качество образования.
Кадры и формирование цифровых компетенций как направление цифровой трансформации образования	Внедрение цифровой образовательной среды в образовательных организациях Амурской области: создание условий для современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Цифровая трансформация образования: цели, задачи, основные понятия, нормативно-правовая база, стратегические направления	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	15
2	Инфраструктура образовательной среды как направление цифровой трансформации образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Заполнение таблицы	15
3	Информационные системы и контент как направление цифровой трансформации образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе. Написание терминологического диктанта.	15
4	Управление на основе данных как направление цифровой трансформации образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	15
5	Кадры и формирование цифровых компетенций как направление цифровой трансформации	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	15

	образования		
6	Зачет	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	10.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету:

1. Понятие, сущность и основные характеристики цифровизации образования.
2. Практики цифровой трансформации образования в разных странах мира.
3. Государственная политика РФ в области цифровизации образования.
4. Готовность системы образования к цифровой трансформации, барьеры цифровой трансформации, цифровые разрывы.
5. Применение современных технологий в образовании: искусственный интеллект, виртуальная реальность, блокчейн.
6. Сравнительный анализ способов организации образовательного процесса.
7. Особенности современных образовательных технологий в цифровой среде.
8. Изменение педагогической практики в современных условиях цифровой трансформации. Обновление целей обучения и содержания образования.
9. Организация учебной работы в условиях цифровизации.
10. Индивидуальные образовательные траектории.
11. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса.
12. Сервисы для организации онлайн-тестирования.
13. Инструменты для оценивания письменных работ и проведения устных опросов.
14. Средства онлайн-визуализации для организации деятельности обучающихся.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/544634](https://urait.ru/bcode/544634) (дата обращения: 01.06.2024).
2. Современная библиотека и цифровая трансформация образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/530808](https://urait.ru/bcode/530808) (дата обращения: 01.06.2024).
3. Горелов, Н. А. Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/535000](https://urait.ru/bcode/535000) (дата обращения: 01.06.2024).
4. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544558> (дата обращения: 01.06.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование.	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами,

	Федеральный портал	психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно- правовой базе сферы образования, онлайн- тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно- образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Зачет	7 сем,	0.2 акад. часа
Лекции	2.0	(акад. часа)
Практические занятия	2.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	103.8	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108.0 (акад. часа), 3.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Цифровая трансформация образования: цели, задачи, основные понятия, нормативно-правовая база, стратегические направления	7	2							17	Входящий контроль, устный ответ
2	Инфраструктура образовательной среды как направление цифровой трансформации образования	7								20	Устный ответ, заполнение таблиц
3	Информационные системы и контент как направление цифровой трансформации образования	7		2						16	Устный ответ, терминологический диктант, написание эссе, проверка конспекта
4	Управление на основе данных как направление цифровой трансформации образования	7								20	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.
5	Кадры и	7								20	Проверка

	формирование цифровых компетенций как направление цифровой трансформации образования										конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.
6	Зачет	7					0.2			10.8	Устный ответ
	Итого		2.0	2.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	103.8	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)		Трудоемкость в академических часах
1	Цифровая трансформация образования: цели, задачи, основные понятия, нормативно-правовая база, стратегические направления	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.		17
2	Инфраструктура образовательной среды как направление цифровой трансформации образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Заполнение таблицы		20
3	Информационные системы и контент как направление цифровой трансформации образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе. Написание терминологического диктанта.		16
4	Управление на основе данных как направление цифровой трансформации образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.		20
5	Кадры и формирование цифровых компетенций как направление цифровой трансформации образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.		20
6	Зачет	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.		10.8

		Написание реферата. Написание эссе.	
--	--	-------------------------------------	--